

"ABCComputeriamo"

Roberta Ginesi - Daniela Marzano

Utente:
Password:

Descrizione: Intervento formativo teso a migliorare, in una prima fase, la comprensione della lingua italiana (non lingua madre) e, in un secondo momento, avvio alla scrittura con relativa prima riflessione sulla lingua. Obiettivo trasversale di questa azione educativa sarà il potenziamento dei tempi di attenzione.

Area/e disciplinare/i: Area artistica, Area tecnico professionale, Area umanistica

Lingua italiana - Ed.immagine - Tecnologia informatica

Livello scolastico: Scuola Primaria

Età: 8

Tipo disabilità: Problemi di comunicazione e relazione

- L'ipotesi
- Obiettivi formativi
- I contenuti
- L'organizzazione
- Focus integrazione
- Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

«[testo descrittivo:](#)
[lettura](#)»

«[testo narrativo:](#)
[lettura](#)»

«[testo descrittivo:](#)
[produzione](#)»

«[testo narrativo:](#)
[produzione](#)»

"ABCComputeriamo"

Roberta Ginesi - Daniela Marzano

Utente:

Password:

Descrizione: Intervento formativo teso a migliorare, in una prima fase, la comprensione della lingua italiana (non lingua madre) e, in un secondo momento, avvio alla scrittura con relativa prima riflessione sulla lingua. Obiettivo trasversale di questa azione educativa sarà il potenziamento dei tempi di attenzione.

Area/e disciplinare/i: Area artistica, Area tecnico professionale, Area umanistica

Lingua italiana - Ed.immagine - Tecnologia informatica

Livello scolastico: Scuola Primaria

Età: 8

Tipo disabilità: Problemi di comunicazione e relazione

- L'ipotesi
- Obiettivi formativi
- I contenuti
- L'organizzazione
- Focus integrazione
- Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

L'ipotesi

L'intervento è tarato su un bambino con difficoltà di comprensione della lingua italiana (lingua di provenienza = rumeno).

Esso verterà su una serie di attività volte a migliorare la comprensione del testo scritto, partendo dal vissuto del bambino e via via allargandosi, con particolare attenzione all'aspetto descrittivo e narrativo della storia personale.

Verrà affrontato anche un primo avvio alla produzione del testo, mettendo in grado l'alunno di strutturare per iscritto una piccola descrizione di oggetti o persone.

Correlato ad esso dovrà essere iniziato un primo approccio alla riflessione linguistica.

Tutte le attività sopra descritte dovranno concorrere a promuovere un aumento significativo dei tempi di attenzione.

L'ipotesi

"ABCComputeriamo"

Roberta Ginesi - Daniela Marzano

Utente:
Password:

Descrizione: Intervento formativo teso a migliorare, in una prima fase, la comprensione della lingua italiana (non lingua madre) e, in un secondo momento, avvio alla scrittura con relativa prima riflessione sulla lingua. Obiettivo trasversale di questa azione educativa sarà il potenziamento dei tempi di attenzione.

Area/e disciplinare/i: Area artistica, Area tecnico professionale, Area umanistica

Lingua italiana - Ed.immagine - Tecnologia informatica

Livello scolastico: Scuola Primaria

Età: 8

Tipo disabilità: Problemi di comunicazione e relazione

- L'ipotesi
- Obiettivi formativi
- I contenuti
- L'organizzazione
- Focus integrazione
- Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

Obiettivi formativi

Gli obiettivi formativi che ci prefiggiamo sono i seguenti:

- leggere e comprendere testi di tipo diverso, riuscendo a cogliere le principali informazioni fornite (luogo - tempo - personaggi - azioni).
- produrre e rielaborare brevi testi scritti inerenti al proprio contesto di vita
- discriminare e utilizzare in modo appropriato principali elementi grammaticali (articoli - nomi - aggettivi - verbi)
- graduale e progressivo incremento della concentrazione nello svolgere le attività richieste (autonomia)

Obiettivi formativi

"ABComputeriamo"

Roberta Ginesi - Daniela Marzano

Utente:

Password:

Descrizione: Intervento formativo teso a migliorare, in una prima fase, la comprensione della lingua italiana (non lingua madre) e, in un secondo momento, avvio alla scrittura con relativa prima riflessione sulla lingua. Obiettivo trasversale di questa azione educativa sarà il potenziamento dei tempi di attenzione.

Area/e disciplinare/i: Area artistica, Area tecnico professionale, Area umanistica

Lingua italiana - Ed.immagine - Tecnologia informatica

Livello scolastico: Scuola Primaria

Età: 8

Tipo disabilità: Problemi di comunicazione e relazione

● L'ipotesi ● Obiettivi formativi ● I contenuti

● L'organizzazione ● Focus integrazione ● Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

I contenuti

I contenuti faranno capo a 2 macroaree:

- testo descrittivo
- testo narrativo

Il lessico affrontato sarà dapprima quello legato alla realtà del bambino, alla vita di tutti i giorni, e via via verrà ampliato. Sono previsti contenuti di carattere antropologico (soprattutto concetti spazio-temporali)

Contenuti

"ABComputeriamo"

Roberta Ginesi - Daniela Marzano

Utente:
Password:

Descrizione: Intervento formativo teso a migliorare, in una prima fase, la comprensione della lingua italiana (non lingua madre) e, in un secondo momento, avvio alla scrittura con relativa prima riflessione sulla lingua. Obiettivo trasversale di questa azione educativa sarà il potenziamento dei tempi di attenzione.

Area/e disciplinare/i: Area artistica, Area tecnico professionale, Area umanistica

Lingua italiana - Ed. immagine - Tecnologia informatica

Livello scolastico: Scuola Primaria

Età: 8

Tipo disabilità: Problemi di comunicazione e relazione

- L'ipotesi
- Obiettivi formativi
- I contenuti
- L'organizzazione
- Focus integrazione
- Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

Esperienza

La sperimentazione si è svolta parallelamente su 2 alunni, relativamente a problemi di comprensione e produzione del testo scritto: un al un alunno di 3[^] classe e un alunno di 5[^]. Tutti gli incontri si sono svolti congiuntamente alle loro classi di appartenenza.

Gli esiti sono stati diversi.

Il bambino di classe III ha tratto da questa esperienza un valore positivo in quanto ha svolto con rapidità gli esercizi proposti ed è stato d'aiuto per i compagni. La collaborazione ha integrato maggiormente l'alunno nel gruppo classe ed ha quindi avuto un valore aggiunto.

Il bambino di classe V ha in realtà una patologia complessa, con enormi difficoltà ad interagire con il gruppo classe il quale lo mette spesso a disagio provocando in lui aggressività incontrollata. L'esperienza ha avuto un esito positivo per il gruppo classe per la nuova modalità di presentazione del testo, ma in C. è stata soltato un'occasione per attaccare conflitto e creare disordine.

Le azioni didattiche risultano positive per C. laddove viene privilegiato il rapporto a due con l'insegnante di sostegno. In questo caso l'integrazione è venuta meno.

Considerazioni finali: le esperienze condotte hanno dimostrato, ancora una volta, quanto le nuove tecnologie possano essere d'aiuto al disabile, fornendo a lui un percorso alternativo alla didattica tradizionale, sicuramente motivante, divertente e per certi casi anche rassicurante. Le azioni condotte con il computer falliscono laddove si ha a che fare con una patologia complessa (quindi risulta maggiormente adatto a disabilità di tipo cognitivo che affettivo-relazionali) oppure quando si dispone di risorse scolastiche insufficienti (carenza di strumentazione, software, compresenze o colleghi pronti ad aiutarti nella gestione della lezione (classe). La trasferibilità del progetto dovrebbe tenere conto di queste variabili.

Il software prodotto potrebbe risultare accessibile a molti se epurato dei contenuti specifici, e trasformato in modello da modificare all'occorrenza, dotato di lessico ed immagini tratte dal vissuto del bambino in quel momento impiegato nell'utilizzo.

Questo richiederebbe forza lavoro preparata o disponibile ad essere preparata, soldi e tempo, cose che in una scuola mancano sempre.

L'esperienza nel complesso è stata soddisfacente e formativa dal punto di vista professionale.

Per la ripetibilità si consiglia, avendo più tempo, di approfondire la ricerca di software accessibile già prodotto da affiancare a quello personalizzato, perché il bambino ha bisogno di ampliare il proprio lessico con più momenti esperienziali.

Esperienza

"ABComputeriamo"

Roberta Ginesi - Daniela Marzano

Utente:
Password:

Descrizione: Intervento formativo teso a migliorare, in una prima fase, la comprensione della lingua italiana (non lingua madre) e, in un secondo momento, avvio alla scrittura con relativa prima riflessione sulla lingua. Obiettivo trasversale di questa azione educativa sarà il potenziamento dei tempi di attenzione.

Area/e disciplinare/i: Area artistica, Area tecnico professionale, Area umanistica

Lingua italiana - Ed.immagine - Tecnologia informatica

Livello scolastico: Scuola Primaria

Età: 8

Tipo disabilità: Problemi di comunicazione e relazione

● L'ipotesi ● Obiettivi formativi ● I contenuti

● L'organizzazione ● Focus integrazione ● Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

Focus integrazione

L'alunno è pienamente inserito nel gruppo classe.

Scopo parallelo di questa azione educativa sarà trovare una dimensione di cooperazione tra gli alunni anche relativamente a questo progetto

Focus integrazione

"ABComputeriamo"

Roberta Ginesi - Daniela Marzano

Utente:

Password:

Descrizione: Intervento formativo teso a migliorare, in una prima fase, la comprensione della lingua italiana (non lingua madre) e, in un secondo momento, avvio alla scrittura con relativa prima riflessione sulla lingua. Obiettivo trasversale di questa azione educativa sarà il potenziamento dei tempi di attenzione.

Area/e disciplinare/i: Area artistica, Area tecnico professionale, Area umanistica

Lingua italiana - Ed. immagine - Tecnologia informatica

Livello scolastico: Scuola Primaria

Età: 8

Tipo disabilità: Problemi di comunicazione e relazione

● L'ipotesi ● Obiettivi formativi ● I contenuti

● L'organizzazione ● Focus integrazione ● Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

La metodologia

Specificata tarata sul caso.

Il bambino è ben inserito in un gruppo classe ed è prioritario che vengano resi accessibili a lui i contenuti delle lezioni svolte. Compito del docente sarà quindi di procedere, dove è possibile, ad una semplificazione dei testi presentati o attività personalizzate che abbiamo come tematiche quelle affrontate in classe.

Laddove si prediligia un intervento ad personam, questo verrà fatto senza troppo impatto nel gruppo classe, il quale verrà cmq coinvolto in qualche modo.

Gli strumenti

Saranno previsti strumenti di intervento differenti, ma il ruolo principale lo giocherà il software didattico.

Le scelte ipotizzate per il software sono le seguenti:

SW opensource LINUX (per l'esercizio/riflessione sulla lingua):

- ANAFRASE
- SCEGLIAGGETTIVO
- GCOMPRIS8
- LESSICO

SW sul consolidamento delle abilità linguistiche, accessibile come da database SD2:

- BRAVO CHI LEGGE
- IL LIBRO PARLANTE
- ADIBU' IMPARO A LEGGERE E A CONTARE
- ELSE

SW commerciale per il consolidamento dell'abilità di lettura:

- LIVING BOOKS (collana di favole interattive)

SW per l'ampliamento del lessico

- LE MIE PRIME 1000 PAROLE (tavole tematiche)
- SEI - HANDY 66 (per le difficoltà ortografiche)

Sono inoltre presenti in rete, ai siti [www.ivana.it](#) e [www.vbscuola.it](#), alcuni software realizzati in visual basic, resi disponibili a titolo gratuito. Tra di essi potrebbero fare al caso nostro:

Organizzazione

Percorso:

"ABComputeriamo"

testo descrittivo: lettura



Attività principale

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/[scheda percorso](#)/attività

Descrizione

Obiettivi specifici di apprendimento

Strumenti e risorse

Modalità di lavoro

Accessibilità

strumenti / personalizzazione

Documentazione

Criteri di valutazione

Esperienza

Descrizione:

Saranno proposte diverse attività caratterizzate da un grado crescente di difficoltà:

- lettura di semplici e brevi testi descrittivi (materiale cartaceo e software);
- questionari (inerenti al testo proposto) a risposta multipla in cui le risposte saranno costituite da immagini /disegni e successivamente da frasi;
- richiesta di riproduzione, attraverso il disegno, del personaggio /oggetto descritto nel testo;
- esercitazioni sulla riflessione linguistica: aggettivi qualificativi ("COM'È?")

Percorso:
["ABComputeriamo"](#)

testo descrittivo: produzione



Attività principale

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/[scheda percorso](#)/attività

Descrizione

Obiettivi specifici di apprendimento

Strumenti e risorse

Modalità di lavoro

Accessibilità

strumenti / personalizzazione

Documentazione

Criteri di valutazione

Esperienza

Descrizione:

Si richiederà all'alunno di scrivere una breve sequenza di frasi che descrivano una persona, un oggetto, un animale.

Inizialmente verrà fornita al bambino una scaletta contenente alcune domande- stimolo utili per effettuare una descrizione.

Percorso:
"ABComputeriamo"

testo narrativo: lettura



Attività principale

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/[scheda percorso](#)/attività

Descrizione

Obiettivi specifici di apprendimento

Strumenti e risorse

Modalità di lavoro

Accessibilità

strumenti / personalizzazione

Documentazione

Criteri di valutazione

Esperienza

Descrizione:

Saranno proposte diverse attività caratterizzate da un grado crescente di difficoltà:

- lettura di semplici e brevi testi narrativi (materiale cartaceo e software);
- riordino di una sequenza di immagini che racconta la storia letta;
- illustrazione, attraverso 2/3 disegni, della storia letta;
- questionari sulla comprensione del testo con particolare riferimento ai personaggi, ai luoghi e alla sequenza temporale;
- esercitazioni sulla riflessione linguistica: azioni ("COSA FA?")

Percorso:
["ABComputeriamo"](#)

testo narrativo: produzione



Attività principale

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/[scheda percorso](#)/attività

Descrizione

Obiettivi specifici di apprendimento

Strumenti e risorse

Modalità di lavoro

Accessibilità

strumenti / personalizzazione

Documentazione

Criteri di valutazione

Esperienza

Descrizione:

L'attività sarà suddivisa in diverse esercitazioni caratterizzate da un grado di difficoltà crescente.

Inizialmente verrà richiesto all'alunno di scrivere le didascalie di 3 o 4 immagini che raccontano la storia letta, successivamente gli sarà richiesto di disegnare una sequenza di 2 o 3 di immagini che rappresenti la storia ed infine di scrivere una sequenza di frasi per riassumerla.