

Utente:  
Password:

## Il territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione di problemi

Liliana Pauci Busardò - Rosaria Amante

**Descrizione:** Analisi del territorio cittadino e valutazione degli spazi verdi presenti. Lo studio intrapreso negli anni precedenti è lo spunto per portare avanti il nostro percorso che ha lo scopo una volta individuata una area verde studiarla in tutte le sue componenti: rilevarne la vivibilità, lo stato di salute del verde, elaborare i dati, presentare risultati e proporre miglioramenti.

**Area/e disciplinare/i:** Area scientifica, Area tecnico professionale  
Scientifica e tecnica

**Livello scolastico:** Scuola secondaria di I° grado

**Età:** 11-13

**Tipo disabilità:** Disturbi specifici dell'apprendimento

- L'ipotesi
- Obiettivi formativi
- I contenuti
- L'organizzazione
- Focus integrazione
- Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

«[preparazione all'uscita didattica](#)»

«[analisi](#)»

«[esposizione lavori](#)»

«[Visione diretta e panoramica](#)»

«[creazione mappe](#)»

Utente:  
Password:

## Il territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione di problemi

Liliana Pauci Busardò - Rosaria Amante

**Descrizione:** Analisi del territorio cittadino e valutazione degli spazi verdi presenti. Lo studio intrapreso negli anni precedenti è lo spunto per portare avanti il nostro percorso che ha lo scopo una volta individuata una area verde studiarla in tutte le sue componenti: rilevarne la vivibilità, lo stato di salute del verde, elaborare i dati, presentare risultati e proporre miglioramenti.

**Area/e disciplinare/i:** Area scientifica, Area tecnico professionale  
Scientifica e tecnica

**Livello scolastico:** Scuola secondaria di I° grado

**Età:** 11-13

**Tipo disabilità:** Disturbi specifici dell'apprendimento

- L'ipotesi
- Obiettivi formativi
- I contenuti
- L'organizzazione
- Focus integrazione
- Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

### L'ipotesi

La proposta è rivolta ad una seconda media con 25 elementi in cui è inserito un alunno con *disturbo specifico dell'apprendimento di letto-scrittura e tratti di immaturità psicofisica*.

Per D. spesso l'interpretazione delle parole è resa impossibile dalle difficoltà di visualizzarle globale.

È un ragazzino socievole che ha imparato a riconoscere le proprie difficoltà ed è stato aiutato a rivedere la sua immagine attraverso la lente della positività. "**Ora sa di poter fare**".

Ha imparato a usare mappe e schemi per "**leggere**" gli argomenti trattati e il disegno per migliorare la comprensione.

I sw didattici vengono usati per migliorare le abilità di lettoscrittura e in questo percorso saranno i facilitatori dell'apprendimento

L'ipotesi

Utente:  
Password:

## Il territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione di problemi

Liliana Pauci Busardò - Rosaria Amante

**Descrizione:** Analisi del territorio cittadino e valutazione degli spazi verdi presenti. Lo studio intrapreso negli anni precedenti è lo spunto per portare avanti il nostro percorso che ha lo scopo una volta individuata una area verde studiarla in tutte le sue componenti: rilevarne la vivibilità, lo stato di salute del verde, elaborare i dati, presentare risultati e proporre miglioramenti.

**Area/e disciplinare/i:** Area scientifica, Area tecnico professionale  
Scientifica e tecnica

**Livello scolastico:** Scuola secondaria di I° grado

**Età:** 11-13

**Tipo disabilità:** Disturbi specifici dell'apprendimento

- L'ipotesi
- Obiettivi formativi
- I contenuti
- L'organizzazione
- Focus integrazione
- Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

### Obiettivi formativi

- Educare alla tutela dell'ambiente e alla cittadinanza
- Conoscere le principali problematiche legate all'ambiente e all'inquinamento
- Riconoscere il ruolo delle ecotecnologie
- Osservare e rilevare *raccoglie informazioni chiare e complete,*
- Leggere e comprendere alcuni semplici disegni tecnici, in particolare planimetrie del territorio

Obiettivi formativi

Utente:  
Password:

## Il territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione di problemi

Liliana Pauci Busardò - Rosaria Amante

**Descrizione:** Analisi del territorio cittadino e valutazione degli spazi verdi presenti. Lo studio intrapreso negli anni precedenti è lo spunto per portare avanti il nostro percorso che ha lo scopo una volta individuata una area verde studiarla in tutte le sue componenti: rilevarne la vivibilità, lo stato di salute del verde, elaborare i dati, presentare risultati e proporre miglioramenti.

**Area/e disciplinare/i:** Area scientifica, Area tecnico professionale  
Scientifica e tecnica

**Livello scolastico:** Scuola secondaria di I° grado

**Età:** 11-13

**Tipo disabilità:** Disturbi specifici dell'apprendimento

- L'ipotesi
- Obiettivi formativi
- I contenuti
- L'organizzazione
- Focus integrazione
- Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

### I contenuti

- inquinamento acustico, atmosferico, del suolo, dell'acqua.
- (cause, effetti, soluzioni possibili)
- elementi di chimica generale
- rapporti e proporzioni
- uso di grafici

Contenuti

Utente:  
Password:

## Il territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione di problemi

Liliana Pauci Busardò - Rosaria Amante

**Descrizione:** Analisi del territorio cittadino e valutazione degli spazi verdi presenti. Lo studio intrapreso negli anni precedenti è lo spunto per portare avanti il nostro percorso che ha lo scopo una volta individuata una area verde studiarla in tutte le sue componenti: rilevarne la vivibilità, lo stato di salute del verde, elaborare i dati, presentare risultati e proporre miglioramenti.

**Area/e disciplinare/i:** Area scientifica, Area tecnico professionale  
Scientifica e tecnica

**Livello scolastico:** Scuola secondaria di I° grado

**Età:** 11-13

**Tipo disabilità:** Disturbi specifici dell'apprendimento

- L'ipotesi
- Obiettivi formativi
- I contenuti
- L'organizzazione
- Focus integrazione
- Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

### Esperienza

L'esperienza didattica è stata impostata sulla metodologia della cooperative learning, tutti gli alunni hanno collaborato da protagonisti e hanno contribuito alla costruzione del percorso in modo personale ed originale.

Nei gruppi autoindividuati, si sono alternate le figure di tutor e tutee, ciò ha consentito di restringere il campo delle variabili che sottendono l'apprendimento, dando a ciascuno la misura della propria autoefficacia e promuovendo il sentimento di esistenza ( gli altri mi vogliono?) che spesso limita le prestazioni a causa di un processo di disistima dell'individuo. In questo processo, sia le situazioni problematiche che le difficoltà anche oggettive, sono state affrontate e superate usando strategie diversificate sempre condivise con l'intero gruppo.

In assetto laboratoriale, gli alunni, inizialmente hanno ricercato informazioni on line, effettuato esperimenti di chimica, volti a misurare il tasso di inquinamento nell'ambiente, esaminato le forme geometriche anche mediante il software cabri.

Anche se dal punto di vista dell'accessibilità si sono riscontrate delle difficoltà collegabili oltre che all'uso del pc, alla poca dimestichezza con i software utilizzati, l'integrazione scolastica è stata raggiunta, D. ha seguito con entusiasmo la proposta e ha costruito tabelle usando word, ha ricercato informazioni su internet, individuando quelle significative al suo lavoro e, costruito mappe, sotto la guida di un tutor , usando in modo essenziale freemind. Infine così come gli altri compagni ha prodotto delle slide rappresentative di tutto l'argomento trattato utilizzando powerpoint .

L'attività proposta in questi termini si è dimostrata più accattivante, motivando anche i più refrattari, che hanno dato il loro contributo per la ricerca degli argomenti da approfondire e si sono prestati in prima persona a trovare soluzioni alternative funzionali ad affrontare situazioni e momenti critici.

La scelta di alternare i diversi software è stata di tipo metodologico al fine di evitare la monotonia della ripetitività

Esperienza

Utente:  
Password:

## Il territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione di problemi

Liliana Pauci Busardò - Rosaria Amante

**Descrizione:** Analisi del territorio cittadino e valutazione degli spazi verdi presenti. Lo studio intrapreso negli anni precedenti è lo spunto per portare avanti il nostro percorso che ha lo scopo una volta individuata una area verde studiarla in tutte le sue componenti: rilevarne la vivibilità, lo stato di salute del verde, elaborare i dati, presentare risultati e proporre miglioramenti.

**Area/e disciplinare/i:** Area scientifica, Area tecnico professionale  
Scientifica e tecnica

**Livello scolastico:** Scuola secondaria di I° grado

**Età:** 11-13

**Tipo disabilità:** Disturbi specifici dell'apprendimento

- L'ipotesi
- Obiettivi formativi
- I contenuti
- L'organizzazione
- Focus integrazione
- Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

### Focus integrazione

D. è pienamente inserito nel gruppo classe, lo scopo di questo percorso è fargli conoscere e utilizzare altri software ampliando in tal modo le capacità di espressione, comunicazione, socializzazione e di apprendimento.

"L'apprendimento aperto" e "flessibile" che riguarda ogni processo formativo è caratterizzato dai seguenti indicatori:

- l'offerta individualizzata di messaggi educativi differenziati in relazione alla diversità degli allievi e dei contesti sociali;
- l'autonomia-responsabilità degli allievi nelle fasi del processo formativo (analisi dei bisogni, progettazione, percorsi di realizzazione, valutazione);
- la mediazione all'apprendimento, la guida metodologica e il sostegno da parte dei tutor che di volta in volta possono essere assunti dalla figura del docente o dell'alunno.

Focus integrazione

Utente:  
Password:

## Il territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione di problemi

Liliana Pauci Busardò - Rosaria Amante

**Descrizione:** Analisi del territorio cittadino e valutazione degli spazi verdi presenti. Lo studio intrapreso negli anni precedenti è lo spunto per portare avanti il nostro percorso che ha lo scopo una volta individuata una area verde studiarla in tutte le sue componenti: rilevarne la vivibilità, lo stato di salute del verde, elaborare i dati, presentare risultati e proporre miglioramenti.

**Area/e disciplinare/i:** Area scientifica, Area tecnico professionale  
Scientifica e tecnica

**Livello scolastico:** Scuola secondaria di I° grado

**Età:** 11-13

**Tipo disabilità:** Disturbi specifici dell'apprendimento

- L'ipotesi
- Obiettivi formativi
- I contenuti
- L'organizzazione
- Focus integrazione
- Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

### La metodologia

- induttiva deduttiva
- lavoro individuale
- lavoro collettivo, a piccoli gruppi

### Gli strumenti

- P.C. multimediale
- macchina digitale
- sw freemind

### I tempi

settembre-dicembre 2006

Organizzazione

Percorso:

Il territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione,

## preparazione all'uscita didattica



Attività principale

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/[scheda percorso](#)/attività

### Descrizione

**Obiettivi specifici di apprendimento**

**Strumenti e risorse**

**Modalità di lavoro**

**Accessibilità**

**strumenti / personalizzazione**

**Documentazione**

**Criteri di valutazione**

**Esperienza**

### Descrizione:

Gli alunni saranno guidati allo studio del quartiere in cui si trova la scuola e degli spazi verdi che la circondano attraverso le "carte"

valutandone i diversi aspetti: bioarchitettura, naturalistico, sviluppo compatibile.



Percorso:

Il territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione,

## Visione diretta e panoramica



Attività principale

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/[scheda percorso](#)/attività

### Descrizione

**Obiettivi specifici di apprendimento**

**Strumenti e risorse**

**Modalità di lavoro**

**Accessibilità**

**strumenti / personalizzazione**

**Documentazione**

**Criteri di valutazione**

**Esperienza**

### Descrizione:

Analisi di uno spazio verde inserito nel quartiere in cui è ubicata la scuola

Gli alunni con i docenti coinvolti si recheranno nello spazio da esaminare e procederanno al rilevamento delle informazioni necessarie allo studio del territorio scelto.

Percorso:

Il territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione,

## analisi



Attività principale

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/[scheda percorso](#)/attività

### Descrizione

**Obiettivi specifici di apprendimento**

**Strumenti e risorse**

**Modalità di lavoro**

**Accessibilità**

**strumenti / personalizzazione**

**Documentazione**

**Criteri di valutazione**

**Esperienza**

### Descrizione:

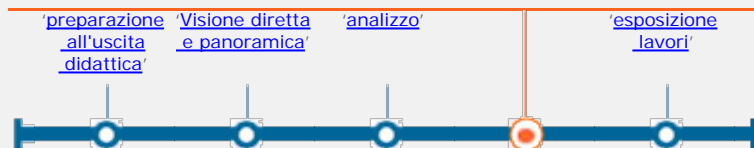
Descrivere le principali problematiche legate all'ambiente e all'inquinamento

- raccogliere i dati,
- analizzarli,
- tabularli secondo criteri stabiliti.

Percorso:

Il territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione,

## creazione mappe



Attività principale

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/[scheda percorso](#)/attività

### Descrizione

**Obiettivi specifici di apprendimento**

**Strumenti e risorse**

**Modalità di lavoro**

**Accessibilità**

**strumenti / personalizzazione**

**Documentazione**

**Criteri di valutazione**

**Esperienza**

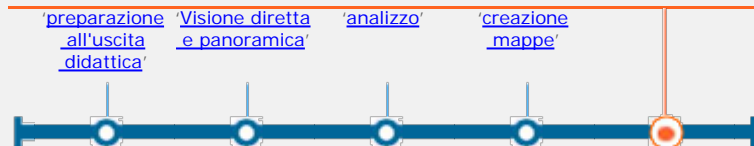
### Descrizione:

- Rappresenrazione grafica delle conoscenze.
- Creazione di mappe concettuali riassuntive delle attività svolte

Percorso:

Il territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione,

## esposizione lavori



Attività principale

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/[scheda percorso](#)/attività

### Descrizione

**Obiettivi specifici di apprendimento**

**Strumenti e risorse**

**Modalità di lavoro**

**Accessibilità**

**strumenti / personalizzazione**

**Documentazione**

**Criteri di valutazione**

**Esperienza**

### Descrizione:

Si riprendono tutti i lavori fatti e si discute sulle diverse modalità di esposizione e divulgazione.

Verranno mediate proposte di cartelloni, articoli sul giornalino della scuola, sul quotidiano locale, cd e compatibilmente con i tempi scolastici un plastico della piazza "riveduto" dai ragazzi.