

Utente:
Password:

Vi presento il triangolo....

Angelina Alongi

Descrizione: La proposta è rivolta a una seconda media con 24 alunni in cui è inserito M. Nella proposta si sfrutterà la propensione al gioco, sviluppando allettanti percorsi brevi e funzionali alla crescita formativa e al processo di apprendimento ideato. Si ipotizza attraverso le differenti attività, che gli alunni acquisiranno un miglior metodo di studio, una più adeguata operatività e abilità e competenze specifiche.

Area/e disciplinare/i:

matematica

Livello scolastico:

seconda media

Età: 11/13

Tipo disabilità: Ritardo mentale

- L'ipotesi
- Obiettivi formativi
- I contenuti
- L'organizzazione
- Focus integrazione
- Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

«[I triangoli nel mondo che ci circonda](#)»

«[prove di costruzione in base ai lati](#)»

«[Ampiezza degli angoli interni di un ...](#)»

«[Costruibilità dei triangoli](#)»

«[Prove di costruzione in base agli angoli](#)»

«[angoli esterni di un triangolo](#)»

Vi presento il triangolo....

Angelina Alongi

Utente:
Password:

Descrizione: La proposta è rivolta a una seconda media con 24 alunni in cui è inserito M. Nella proposta si sfrutterà la propensione al gioco, sviluppando allettanti percorsi brevi e funzionali alla crescita formativa e al processo di apprendimento ideato. Si ipotizza attraverso le differenti attività, che gli alunni acquisiranno un miglior metodo di studio, una più adeguata operatività e abilità e competenze specifiche.

Area/e disciplinare/i:

matematica

Livello scolastico:

seconda media

Età: 11/13

Tipo disabilità: Ritardo mentale

- L'ipotesi
- Obiettivi formativi
- I contenuti
- L'organizzazione
- Focus integrazione
- Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

L'ipotesi

La proposta è rivolta a una seconda media con 24 alunni in cui è inserito M.

Dalla diagnosi clinica si evince un deficit cognitivo di grado medio in soggetto con notevoli difficoltà negli apprendimenti scolastici e inibizione psicoaffettiva.

M. ha buone capacità nell'organizzare lo spazio grafico ma difficoltà nel cogliere le relazioni causa- effetto. Si interessa alle proposte solo se trova una motivazione intrinseca di natura giocosa, in questi casi è più attento e si concentra, ma sempre per un tempo limitato.

Nella proposta si sfrutterà la propensione al gioco, sviluppando allettanti percorsi brevi e funzionali alla crescita formativa e al processo di apprendimento ideato.

Si ipotizza attraverso le varie attività, che gli alunni acquisiranno un miglior metodo di studio, una più adeguata operatività e abilità e competenze specifiche.

L'ipotesi

Utente:
Password:

Vi presento il triangolo....

Angelina Alongi

Descrizione: La proposta è rivolta a una seconda media con 24 alunni in cui è inserito M. Nella proposta si sfrutterà la propensione al gioco, sviluppando allettanti percorsi brevi e funzionali alla crescita formativa e al processo di apprendimento ideato. Si ipotizza attraverso le differenti attività, che gli alunni acquisiranno un miglior metodo di studio, una più adeguata operatività e abilità e competenze specifiche.

Area/e disciplinare/i:

matematica

Livello scolastico:

seconda media

Età: 11/13

Tipo disabilità: Ritardo mentale

- L'ipotesi
- Obiettivi formativi
- I contenuti
- L'organizzazione
- Focus integrazione
- Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

Obiettivi formativi

Progettare, costruire e osservare, per sviluppare e potenziare capacità intuitive, cogliere analogie e differenze in situazioni diverse e riconoscere varianti e invarianti.

Formulare ipotesi, svolgere attività e verificare la validità delle ipotesi stesse.

Utilizzare linguaggi diversi per favorire la capacità di comprensione, di analisi, di sintesi e l'organizzazione del pensiero.

Sviluppare la mentalità tecnico-scientifica.

Obiettivi formativi

Utente:
Password:

Vi presento il triangolo....

Angelina Alongi

Descrizione: La proposta è rivolta a una seconda media con 24 alunni in cui è inserito M. Nella proposta si sfrutterà la propensione al gioco, sviluppando allettanti percorsi brevi e funzionali alla crescita formativa e al processo di apprendimento ideato. Si ipotizza attraverso le differenti attività, che gli alunni acquisiranno un miglior metodo di studio, una più adeguata operatività e abilità e competenze specifiche.

Area/e disciplinare/i:

matematica

Livello scolastico:

seconda media

Età: 11/13

Tipo disabilità: Ritardo mentale

- L'ipotesi
- Obiettivi formativi
- I contenuti
- L'organizzazione
- Focus integrazione
- Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

I contenuti

- Elementi fondamentali di un triangolo: vertici, lati, angoli.
- Triangolo inteso come unico poligono con struttura rigida e indeformabile.
- Relazioni tra gli elementi di un triangolo
- Condizioni di esistenza: disposizione dei vertici, relazione tra i lati, relazione tra gli angoli, relazione tra gli angoli interni ed esterni.
- Relazione tra lati ed angoli di un triangolo

Contenuti

Vi presento il triangolo....

Angelina Alongi

Utente:
Password:

Descrizione: La proposta è rivolta a una seconda media con 24 alunni in cui è inserito M. Nella proposta si sfrutterà la propensione al gioco, sviluppando allettanti percorsi brevi e funzionali alla crescita formativa e al processo di apprendimento ideato. Si ipotizza attraverso le differenti attività, che gli alunni acquisiranno un miglior metodo di studio, una più adeguata operatività e abilità e competenze specifiche.

Area/e disciplinare/i:

matematica

Livello scolastico:

seconda media

Età: 11/13

Tipo disabilità: Ritardo mentale

- L'ipotesi
- Obiettivi formativi
- I contenuti
- L'organizzazione
- Focus integrazione
- Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

Esperienza

Con questa esperienza gli alunni hanno avuto l'opportunità di lavorare in modo logico, rigoroso e per scoperta. Con il software usato hanno avuto modo di individuare e verificare l'esistenza di relazioni che rimangono invariate. Gli alunni che non avevano dimestichezza con il pc hanno imparato a scrivere un testo con word, ampliando il bagaglio di competenze, si sono esercitati a costruire tabelle ed hanno appreso le funzioni di copia/incolla e di salvataggio del file.

L'apprendimento, in generale, è risultato più agevole e consapevole; alla verifica intermedia e finale l'acquisizione delle competenze è risultata soddisfacente.

Durante l'attività sono stati adottati i seguenti accorgimenti metodologici:

- Organizzazione dei ragazzi per lavorare al computer cercando di mantenere costanti gli accoppiamenti.
- Lavoro integrativo di preparazione all'uso del computer e del software.
- Preparazione in classe del lavoro da svolgere poi al computer con esemplificazioni alla lavagna a appunti sul diario di bordo.
- Utilizzo di tutor di supporto a coloro che incontravano difficoltà.
- Garantire la presenza del docente di tecnologia per individualizzare gli interventi.

Le difficoltà incontrate sono riconducibili al numero elevato di alunni e alla loro eterogeneità; ciò ha determinato la modifica, rispetto all'idea progettuale del percorso, relativamente alle attività 4/5 che sono state unificate, e all'attività 6 per la quale la verifica intermedia è stata assegnata come compito da fare a casa.

La mappa concettuale finale è stata costruita non individualmente, come previsto, e cioè come parte integrante della verifica finale, ma in modo collettivo come momento di storizzazione del percorso e di sintesi del lavoro svolto.

In questa attività i ragazzi si sono resi conto di avere affrontato l'argomento in modo più logico e ragionato acquistando consapevolezza in merito al trasferimento dell'argomento in situazioni problematiche.

E' da sottolineare, ancora, che il tempo "speso" ad approfondire questo argomento ha consentito di creare solidi prerequisiti funzionali all'acquisizione degli argomenti successivi, che conseguentemente, saranno trattati più rapidamente.

Inoltre, per quanto riguarda l'integrazione, l'alunno disabile ha assunto un ruolo di protagonista, sentendosi gratificato dalla possibilità di eseguire gli stessi esercizi dei compagni e, a volte, grazie agli interventi individualizzati è riuscito ad acquisire piccole competenze che lo hanno messo in condizione di aiutare a sua volta compagni in difficoltà, accrescendo il grado di fiducia e di autostima.

Esperienza

Vi presento il triangolo....

Angelina Alongi

Utente:

Password:

Descrizione: La proposta è rivolta a una seconda media con 24 alunni in cui è inserito M. Nella proposta si sfrutterà la propensione al gioco, sviluppando allettanti percorsi brevi e funzionali alla crescita formativa e al processo di apprendimento ideato. Si ipotizza attraverso le differenti attività, che gli alunni acquisiranno un miglior metodo di studio, una più adeguata operatività e abilità e competenze specifiche.

Area/e disciplinare/i:

matematica

Livello scolastico:

seconda media

Età: 11/13

Tipo disabilità: Ritardo mentale

● L'ipotesi ● Obiettivi formativi ● I contenuti

● L'organizzazione ● Focus integrazione ● Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

Focus integrazione

M. è già ben integrato nel gruppo classe dal punto di vista della socializzazione. Con questa attività e con il ricorso alla cooperazione ed al tutoraggio, ci si propone di meglio stimolarne l'attenzione e l'applicazione e di armonizzare la sua crescita con quella collettiva.

Una più efficace organizzazione dei tempi di lavoro ed una metodologia più articolata ed adeguata ai bisogni di M agevoleranno l'acquisizione da parte di M di prerequisiti ed abilità tali da permettergli di meglio inserirsi, nei tempi e nei modi, nel lavoro del gruppo classe e quindi di ridurre di eventuali divari.

Focus integrazione

Vi presento il triangolo....

Angelina Alongi

Utente:

Password:

Descrizione: La proposta è rivolta a una seconda media con 24 alunni in cui è inserito M. Nella proposta si sfrutterà la propensione al gioco, sviluppando allettanti percorsi brevi e funzionali alla crescita formativa e al processo di apprendimento ideato. Si ipotizza attraverso le differenti attività, che gli alunni acquisiranno un miglior metodo di studio, una più adeguata operatività e abilità e competenze specifiche.

Area/e disciplinare/i:

matematica

Livello scolastico:

seconda media

Età: 11/13

Tipo disabilità: Ritardo mentale

● L'ipotesi ● Obiettivi formativi ● I contenuti

● L'organizzazione ● Focus integrazione ● Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

La metodologia

- Lezione partecipata
- Didattica per problemi e per scoperta
- Operatività
- Valutazione consapevole e partecipata (autoverifica, verifica soggettiva ed oggettiva)

Gli strumenti

- Materiale da disegno: riga, squadre, goniometro, penne, matite., gomme., colori
- Materiale di facile consumo: cartoncino, fermacampione forbici, puntine da disegno, carta trasparente
- PC, Software, stampante, scanner, floppy, fotocamera, fotocopiatrice
- Software

Pc, Sw

I tempi

Circa dieci ore di attività con la previsione di consentire una maggiore distensione dei tempi per familiarizzare con i software proposti

Organizzazione

Percorso:

[Vi presento il triangolo....](#)

I triangoli nel mondo che ci circonda



Attività principale

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/[scheda percorso](#)/attività

Descrizione

Obiettivi specifici di apprendimento

Strumenti e risorse

Modalità di lavoro

Accessibilità

strumenti / personalizzazione

Documentazione

Criteri di valutazione

Esperienza

Descrizione:

Si osserveranno vari tipi di triangoli ; in natura, architettura, arte.. per far notare come questa figura geometrica è molto usata dall'uomo.

Percorso:

[Vi presento il triangolo....](#)

Costruibilità dei triangoli



Attività personalizzata

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/[scheda percorso](#)/attività

Descrizione

Obiettivi specifici di apprendimento

Strumenti e risorse

Modalità di lavoro

Accessibilità

strumenti / personalizzazione

Documentazione

Criteri di valutazione

Esperienza

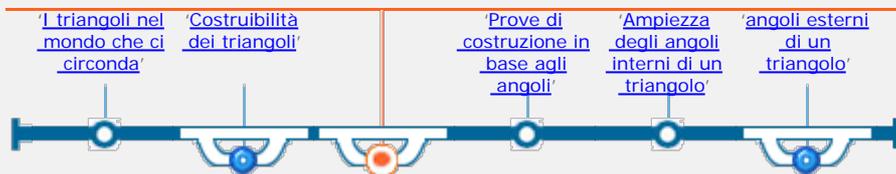
Descrizione:

Partendo da un'attività realizzata su una cartina geografica si arriverà alla conclusione che se tre punti sono allineati non si può formare un triangolo e che anche quando non sono allineati, unendoli non sempre si ottiene una spezzata con tre lati che si chiude

Percorso:

[Vi presento il triangolo....](#)

prove di costruzione in base ai lati



Attività personalizzata

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/[scheda percorso](#)/attività

Descrizione

Obiettivi specifici di apprendimento

Strumenti e risorse

Modalità di lavoro

Accessibilità

strumenti / personalizzazione

Documentazione

Criteri di valutazione

Esperienza

Descrizione:

Con l'uso del sw si procederà, qualora fosse possibile, alla costruzione di un triangolo

Percorso:

[Vi presento il triangolo....](#)

Prove di costruzione in base agli angoli



Attività principale

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/[scheda percorso](#)/attività

Descrizione

Obiettivi specifici di apprendimento

Strumenti e risorse

Modalità di lavoro

Accessibilità

strumenti / personalizzazione

Documentazione

Criteri di valutazione

Esperienza

Descrizione:

Attraverso la costruzione di disegni si arriverà alla conclusione che non sempre dati tre angoli si può costruire un triangolo.

Percorso:

[Vi presento il triangolo....](#)

angoli esterni di un triangolo



Attività personalizzata

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/[scheda percorso](#)/attività

Descrizione

Obiettivi specifici di apprendimento

Strumenti e risorse

Modalità di lavoro

Accessibilità

strumenti / personalizzazione

Documentazione

Criteri di valutazione

Esperienza

Descrizione:

Attraverso la costruzione di disegni dinamici si propone la scoperta della relazione fra gli angoli interni di un triangolo