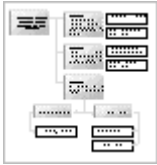
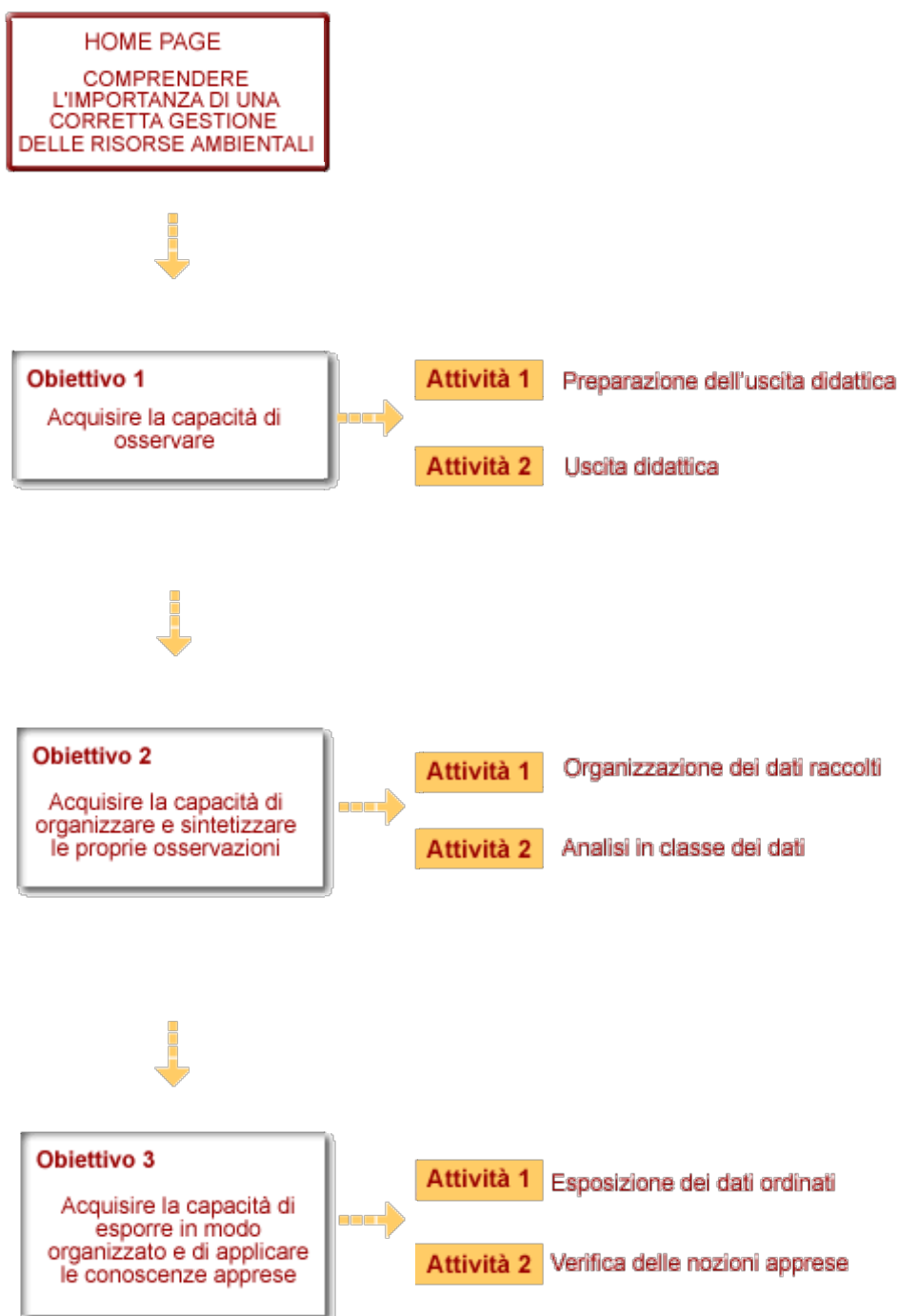





PERCORSO DIDATTICO DI	SCIENZE, EDUCAZIONE AMBIENTALE
PER	COMPNDERE L'IMPORTANZA DI UNA CORRETTA GESTIONE DELLE RISORSE AMBIENTALI
Ambito disciplinare	<p>Una fase determinante dello sviluppo del futuro cittadino è fare in modo che sin dai primi anni il bambino si renda conto della necessità di conoscere l'ambiente circostante, di cercare di comprendere come questo si modifica e come queste modifiche influenzino la qualità della nostra vita, da ciò si può comprendere come l'intervento della scuola sia importante.</p> <p>Anche la recente riforma della scuola negli Obiettivi Specifici dell'Apprendimento prevede l'acquisizione di competenze nel campo dell'Educazione Ambientale. In particolare la riforma prevede che il bambino acquisisca conoscenze tali da essere in grado di "definire, anche se in modo elementare, il concetto di ambiente e natura in rapporto all'uomo", acquisendo la capacità di "descrivere un ambiente esterno mettendolo in relazione con l'attività umana", di "raccogliere reperti e riferire con chiarezza su ciò che si è scoperto durante l'esplorazione di un ambiente", di "comprendere la necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo".</p> <p style="text-align: center;">Entra nel Percorso Didattico</p>
<ul style="list-style-type: none">• Geografia• Scienze• Convivenza civile (Educazione ambientale)	
Contesto	
<ul style="list-style-type: none">• Scuola primaria (primo biennio)	
Obiettivi	
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire conoscenze sul significato di gestione del territorio	
Strumenti	
<ul style="list-style-type: none">• PC multimediale con connessione Internet• Macchina fotografica• Software didattico:<ul style="list-style-type: none">◦ Textease Studio Plus◦ Granada Toolkit Plus◦ Max's Toolbox◦ Ms Power Point• Materiali on line:<ul style="list-style-type: none">◦ Il gioco dell'acqua• Macchina fotografica• Scanner	
Mappa del percorso	
	Indietro



MAPPA del percorso





Percorso didattico di	SCIENZE, EDUCAZIONE AMBIENTALE
Per	COMPNDERE L'IMPORTANZA DI UNA CORRETTA GESTIONE DELLE RISORSE AMBIENTALI
Obiettivi	Esegui il percorso
<p><u>Obiettivo 1</u> </p> <p><i>Acquisire la capacità di osservare</i></p> <p></p> <p><u>Obiettivo 2</u></p> <p><i>Acquisire la capacità di organizzare e sintetizzare le proprie osservazioni</i></p> <p></p> <p><u>Obiettivo 3</u></p> <p><i>Acquisire la capacità di esporre in modo organizzato e di applicare le conoscenze apprese</i></p>	<p><u>Obiettivo 1</u></p> <p>Acquisire la capacità di osservare</p> <p><u>Attività 1</u> Preparazione dell' uscita didattica</p> <p><u>Attività 2</u> Uscita didattica</p> <p>Indietro</p>



PERCORSO DIDATTICO DI	SCIENZE, EDUCAZIONE AMBIENTALE
OBIETTIVO 1	Acquisire la capacità di osservare
ATTIVITÀ 1	Preparazione dell'uscita didattica

Questa attività è necessariamente introduttiva a tutta l'esperienza, pertanto ha lo scopo di riconoscere il livello di sensibilità e delle conoscenze pregresse degli allievi in relazione alle tematiche ambientali.

Può essere limitata ad una semplice discussione in classe stimolata da domande o brevi interventi dell'insegnante, da cui trarre però delle indicazioni, "delle parole chiave" che saranno la guida per le successive iniziative.

Sarà anche utile presentare il percorso della gita ai ragazzi su di una cartina, ma poiché le rappresentazioni grafiche di un territorio non sono di immediata comprensione, sarà utile presentare prima una mappa semplificata, ad esempio scegliendo il percorso in una periferia cittadina si potrebbero usare le mappe allegate agli elenchi telefonici, su cui identificare i percorsi, che poi saranno rintracciati anche su una carta topografica più dettagliata, ad esempio quelle che possono essere richieste ai servizi comunali preposti.



Ad esempio la mappa a sinistra è stata ottenuta scandendo le tavole di Tuttocittà (allegate alle Pagine Gialle), quella a destra è stata fornita dai servizi demografici del comune



[Indietro](#)

PERCORSO DIDATTICO DI	SCIENZE, EDUCAZIONE AMBIENTALE
OBIETTIVO 1	Acquisire la capacità di osservare
ATTIVITÀ 2	Uscita didattica

Uscita didattica in una zona periferica o di aperta campagna da dove si possa anche dominare dall'alto una porzione abbastanza ampia di territorio con insediamenti umani civili ed industriali e zone verdi curate o abbandonate.



Un esempio. Valpolcevera (Genova): veduta panoramica da forte Puin

I ragazzi saranno invitati a descrivere le cose che vedono, prendendo appunti, sia scritti sia con fotografie e/o disegni sulle cose che ritengono interessanti.

L'insegnante dovrà stimolare i propri alunni ad osservare ciò che li circonda ponendo attenzione non solo a ciò che piace loro o che li incuriosisce, ma con la volontà di documentare un aspetto del territorio che in questo momento stanno attraversando.

L'uscita può essere divisa in due o più momenti: dopo una prima osservazione della zona dall'alto per riconoscere, anche sulle mappe, il percorso e i punti più interessanti, si può passare a documentare con foto gli elementi del paesaggio più indicativi per il loro lavoro.





Indietro

Percorso didattico di	SCIENZE, EDUCAZIONE AMBIENTALE
Per	COMPNDERE L'IMPORTANZA DI UNA CORRETTA GESTIONE DELLE RISORSE AMBIENTALI
Obiettivi	Esegui il percorso
<p><u>Obiettivo 1</u></p> <p><i>Acquisire la capacità di osservare</i></p> <p>↓</p> <p><u>Obiettivo 2</u> →</p> <p><i>Acquisire la capacità di sintetizzare le proprie osservazioni</i></p> <p>↓</p> <p><u>Obiettivo 3</u></p> <p><i>Acquisire la capacità di esporre in modo organizzato e di applicare le conoscenze apprese</i></p>	<p><u>Obiettivo 2</u></p> <p>Acquisire la capacità di sintetizzare le proprie osservazioni</p> <p><u>Attività 1</u></p> <p>Organizzazione dei dati raccolti</p> <p><u>Attività 2</u></p> <p>Analisi in classe dei dati</p> <p>Indietro</p>

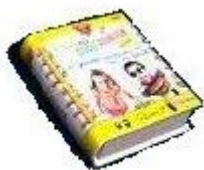


PERCORSO DIDATTICO DI SCIENZE, EDUCAZIONE AMBIENTALE

OBIETTIVO 2 Acquisire la capacità di sintetizzare le proprie osservazioni

ATTIVITÀ 1 Organizzazione dei dati raccolti

In classe, divisi in gruppi, i bambini dovranno raccogliere ed organizzare i testi scritti, le fotografie, completare i disegni o eseguirne di nuovi ispirandosi alle fotografie prese.



Se durante l'osservazione sono stati introdotti termini tecnici specifici delle attività che si svolgevano nella zona o termini relativi alla flora o alla fauna del posto, sarà utile fare una ricerca dei significati; possibilmente con un'enciclopedia digitale come [ENCARTA](#) o, più specifica per l'età degli alunni, [OMNIA Junior](#).

La preferenza di eseguire la ricerca con il computer è giustificata dalla struttura ipertestuale del mezzo, che permette di approfondire gli argomenti con un minimo dispendio di risorse ed anche dalla possibilità di recuperare immagini e testi forniti dal mezzo informatico.

Tutte le immagini eseguite dovranno essere, con l'aiuto degli appunti presi, commentate descrivendo il luogo di ripresa e il loro contenuto in modo da evidenziare gli interventi umani sul paesaggio dividendoli secondo la loro tipologia:

case, strade, impianti industriali (officine, depositi, magazzini, ecc.), zone coltivate, zone abbandonate, zone verdi attrezzate.

Tale lavoro fornirà una sorta di data base da cui ricavare le informazioni per i successivi interventi.



Indietro



PERCORSO DIDATTICO DI	SCIENZE, EDUCAZIONE AMBIENTALE
OBIETTIVO 2	Acquisire la capacità di sintetizzare le proprie osservazioni
ATTIVITÀ 2	Analisi in classe dei dati

Dopo il lavoro di organizzazione del data base dei dati raccolti e completati, si ha bisogno di un momento di riflessione per analizzare ciò che è stato osservato.

A questo scopo si può organizzare un incontro con un esperto di questioni ambientali (ad esempio un rappresentante di una organizzazione ambientalista, un esponente del corpo forestale dello Stato, un funzionario del comune che sia esperto nelle questioni di recupero dell'ambiente, ecc.)

I ragazzi mostreranno ciò che hanno raccolto e, guidati dall'esperto, potranno analizzare la situazione della zona visitata constatando gli elementi di modifica del paesaggio: eventuali riconversioni d'uso, interventi di bonifica, zone abbandonate, zone riqualificate, ecc. Le notizie fornite dall'esperto andranno ad arricchire il data base dei ragazzi.



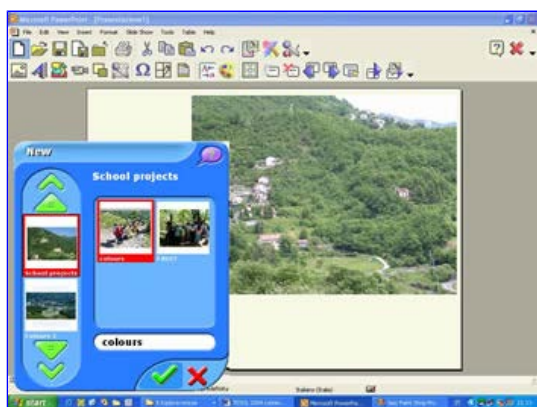
[Indietro](#)

Percorso didattico di	SCIENZE, EDUCAZIONE AMBIENTALE
Per	COMPNDERE L'IMPORTANZA DI UNA CORRETTA GESTIONE DELLE RISORSE AMBIENTALI
Obiettivi	Esegui il percorso
<p><u>Obiettivo 1</u></p> <p><i>Acquisire la capacità di osservare</i></p> <p>↓</p> <p><u>Obiettivo 2</u></p> <p><i>Acquisire la capacità di organizzare e sintetizzare le proprie osservazioni</i></p> <p>↓</p> <p><u>Obiettivo 3</u> →</p> <p><i>Acquisire la capacità di esporre in modo organizzato e di applicare le conoscenze apprese</i></p>	<p><u>Obiettivo 3</u></p> <p>Acquisire la capacità di esporre in modo organizzato e di applicare le conoscenze apprese</p> <p><u>Attività 1</u> Esposizione dei dati ordinati</p> <p><u>Attività 2</u> Verifica delle nozioni apprese</p> <p>Indietro</p>



PERCORSO DIDATTICO DI	SCIENZE, EDUCAZIONE AMBIENTALE
OBIETTIVO 3	Acquisire la capacità di esporre in modo organizzato e di applicare le conoscenze apprese
ATTIVITÀ 1	Esposizione dei dati ordinati

Il materiale raccolto sarà quindi utilizzato per realizzare dei cartelloni. Ad esempio si può ricostruire su grandi fogli la mappa della zona del percorso, e dopo aver identificato i punti di osservazione, incollare il vario materiale grafico o testuale prodotto in modo da ottenere un cartellone continuo.



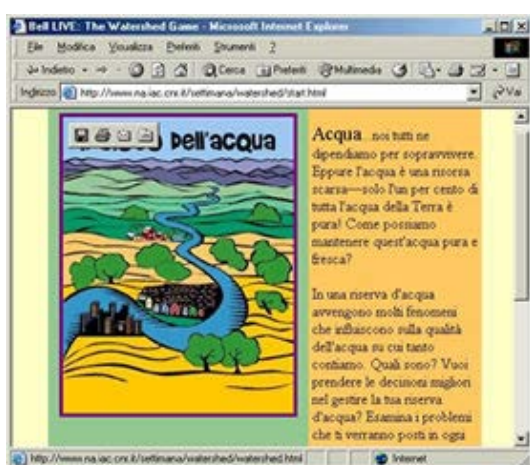
Lo stesso risultato si può ottenere anche in modo digitale, anziché costruire dei cartelloni si possono preparare una serie di diapositive utilizzando un software per presentazioni digitali come MS Power Point o applicazioni simili, ma più adatte a giovani utenti come : [Textease Studio Plus](#), [Max's Toolbox](#), [Granada Toolkit Plus](#)

La figura a lato è un esempio del software Maxshow della suite Max's Toolbox

[Indietro](#)

PERCORSO DIDATTICO DI	SCIENZE, EDUCAZIONE AMBIENTALE
OBIETTIVO 3	Acquisire la capacità di esporre in modo organizzato e di applicare le conoscenze apprese
ATTIVITÀ 2	Verifica delle nozioni apprese

La verifica dei risultati ottenuti può essere effettuata sottoponendo agli allievi un questionario preparato dall'insegnante in base al lavoro effettivamente svolto dalla classe. In questo caso, anche per verificare quanto le conoscenze apprese siano effettivamente diventate patrimonio dell'alunno, potrebbe essere utile sottoporre a loro un gioco che, prevedendo un punteggio, può fornire anche indicazioni utili all'insegnante.



Il gioco suggerito è "Il gioco dell'acqua" accessibile al sito

www.na.iac.cnr.it/settimana/watershed/start.html. Questo software è stato preparato dall'[Istituto per le Applicazioni del Calcolo di Napoli](http://www.na.iac.cnr.it) in collaborazione con Minnesota IDEALS, [Educational Web Adventures](http://www.na.iac.cnr.it) con lo scopo di fornire ai piccoli utenti informazioni e soluzioni ai problemi di gestione del territorio

Il gioco presenta due livelli di difficoltà: ambedue sono questionari a risposta multipla, ma nel primo l'obiettivo è quello di consolidare un lessico appropriato, mentre nel secondo vengono presentate delle situazioni e al bambino viene richiesto di risolverle al meglio.



[Indietro](#)