

‘Il progetto degli enciclopedisti e la trasformazione del sapere nel periodo illuminista’

Target group: classe II G – Liceo Classico

Attività	Materiali	Indicazioni di lavoro e consegne	Note
1.Fase pre-operatoria: Presentazione da parte della docente: Cosa faremo, come lo faremo, quali competenze dovremo possedere alla fine dell’unità didattica.	Presentazione in PPT delle fasi Introduzione alla tematica La ricerca delle informazioni sui siti: affidabilità e oggettività – elementi di media education.	La classe in GDrive: ciascuno avrà una cartella	Il docente accede senza poter modificare ai documenti condivisi per seguire il lavoro.
Stimolo: analisi di alcune immagini tratte dall’Enciclopedia	Frontespizio dell’encyclopedia http://www.arehn.asso.fr/centredoc/livres/derot/descr/ill02.html Analisi delle immagini e delle metafore del frontespizio: http://mapageweb.umontreal.ca/melancon/frontispice_liste.html	Utilizzando un dizionario di francese traduci i termini chiave che sono presenti nell’immagine 2. Utilizzando il dizionario di filosofia ricerca le definizioni dei termini filosofici che non conosci. Consegna 1: ogni gruppo presenterà un riassunto del frontespizio dell’enciclopedia e dei suoi simboli. Modalità di lavoro: su Google Drive documento scrittura condivisa	Lavoro in gruppo da 5. In classe con tablet. Tempo 2 ore. Completare a casa.
2.a Fase operatoria	Il progetto dell’Encyclopedie. Videolezione: https://www.youtube.com/watch?v=AOSLITzfvGY	Consegna 2 : visiona il video e prendi appunti sugli elementi fondamentali del progetto degli enciclopedisti. A quali domande le informazioni proposte nel video rispondono? Scrivi 5 domande e le relative risposte.	Nota: lavoro da svolgere a casa singolarmente. Consegna nella cartella GDrive del singolo alunno.
	Leggi il seguente documento tratto dall’Enciclopedia Treccani http://www.treccani.it/scuola/tesine/enciclopedismo_tra_xviii_e_xix_secolo/9.html	Consegna 3: Chi sono i protagonisti del progetto? Quali sono i motivi del successo dell’Encyclopedie come progetto editoriale? Ci sono state traduzioni in altre lingue dell’Encyclopedie? Quali sono i giudizi di Kant ed Hegel sull’Encyclopedie? Perché, secondo te, l’Encyclopedie doveva ‘cambiare il modo di pensare della gente’?	Note: lavoro da fare in gruppo in classe con i tablet. (2 ore) Terminare il lavoro a casa. Consegnare un documento condiviso.

		Distingui i tipi di informazioni presenti nel testo: cronologiche, autori, descrizioni, giudizi, concetti chiave.	
2.b Operatoria CLIL	<p>Leggi il seguente documento: http://www.britannica.com/EBchecked/topic/186659/Encyclopedie</p>	<p>Consegna 4 : fai un riassunto in inglese del contenuto della Voce tratta dall'Enciclopedia britannica.</p> <p>Esplora il sito dell'Enciclopedia britannica ricercando altre voci connesse alla tematica che stiamo trattando. (almeno 2 voci e indicare link insieme alla consegna)</p>	Lavoro fatto a casa dal singolo studente. Da inserire nella cartella GDrive.
3.Fase ristrutturativa	<p>Presentazione delle consegne 1 e 3 da parte dei gruppi. Confronto delle risposte. Che cosa dobbiamo sapere del progetto degli Enciclopedisti.</p>	<p>Consegna: costruzione di una mappa concettuale a partire dalle risposte delle consegne 1-3</p>	<p>Tutta la classe Lim e tablet. Mind map Archiviato nel portfolio della classe.</p>