

PERCORSO DIDATTICO DI	INGLESE
PER	Familiarizzare con il lessico inglese nei primi anni della scuola primaria: i colori
Ambito disciplinare	lingua inglese
Contesto	- ultimo anno scuola d'infanzia - primi anni scuola primaria
Prerequisiti	discriminazione dei colori
Obiettivi	- Familiarizzazione coi vocaboli espressi oralmente - Familiarizzazione con la forma scritta - Approfondimento della conoscenza dei vocaboli rappresentati in forme diverse
Strumenti	- Software didattico - Cartoncini colorati - Pennarelli grossi - Pastelli a cera - Lucidi/fogli acetati - Laboratorio informatico (computer, stampante, proiettore, Internet per le attività online) - Flashcards (scaricabili da questo percorso) - Schede (scaricabili da questo percorso)
Metodologie	- Lavoro individuale, a coppie, in piccoli gruppi - Attività in contesto ludico e/o esercitativo
Tempi	Il percorso può essere

Questa proposta didattica rappresenta un'occasione per far familiarizzare i bambini del primo anno della scuola primaria con il lessico di base della lingua inglese relativo a campi semantici vicini alla loro esperienza di vita. Il percorso qui presentato è dedicato all'argomento "colori" ma, con un minimo di adattamento, potrebbe costituire un modello per lavorare con altre "word families" (i numeri, gli oggetti personali e di uso comune, gli animali, le forme, ecc. - "[Indicazioni nazionali per i Piani di Studio Personalizzati nella Scuola Primaria](#)" -) nonché per consolidare ed approfondire la conoscenza del lessico su cui si è già lavorato in classe.

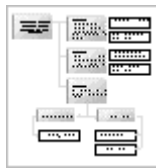
Il percorso può rappresentare anche un'occasione per avviare al lessico inglese i bambini dell'ultimo anno della scuola d'infanzia, ed in questo caso può consentire di superare l'autoreferenzialità linguistica e culturale.

Come previsto dalla Riforma ([Inglese e informatica nella scuola primaria. nuovi ordinamenti scolastici. 2004](#)), questa proposta didattica è finalizzata prevalentemente allo sviluppo della sfera della ricezione, attraverso attività che privilegiano la comunicazione orale. Fornisce anche delle occasioni per esercitare la pronuncia e per incontrare e familiarizzarsi con la forma scritta delle parole, sfruttando le potenzialità didattiche che la multimedialità offre.

[Entra nel Percorso Didattico](#)

[Indietro](#)

Mappa del percorso



PERCORSO DIDATTICO DI LINGUA INGLESE

MAPPA del percorso

HOME PAGE
FAMILIARIZZARE CON IL
LESSICO INGLESE NEI
PRIMI ANNI DELLA
SCUOLA PRIMARIA:
I COLORI



Obiettivo 1

Familiarizzazione con
i vocaboli espressi
oralmente



Attività 1 Presentazione dei colori

Attività 2 Riconoscimento dei colori espressi verbalmente.
Giochi in classe ed in palestra

Attività 3 Riconoscimento dei colori espressi verbalmente.
Uso di software



Obiettivo 2

Familiarizzazione con la
forma scritta



Attività 1 Parole da colorare

Attività 2 Uso di software per familiarizzare con la forma scritta

Attività 3 Verifica. Ricostruire e costruire vocaboli



Obiettivo 3

Approfondimento della
conoscenza dei vocaboli



Attività 1 Giochi del tipo "scrivi le parole"

Attività 2 Produzione orale. Uso di software

Attività 3 Verifica degli apprendimenti

Percorso didattico di	Lingua inglese
Per	Familiarizzare con il lessico inglese nei primi anni della scuola primaria: i colori
Obiettivi	Esegui il percorso <u>Obiettivo 1</u> Familiarizzazione con i vocaboli espressi oralmente Si propongono attività orientate ad una familiarizzazione con i vocaboli espressi oralmente (i colori, in questo caso). Tali attività richiedono al docente di svolgere un ruolo particolarmente animato, usando anche gestualità, semplici comandi e forme di dialogo che i bambini già conoscono o possono facilmente intuire. Per il raggiungimento dell'obiettivo, è necessario che il docente abbia cura di pronunciare più volte possibile i vocaboli presentati. <u>Attività 1</u> Presentazione dei colori <u>Attività 2</u> Riconoscimento dei colori espressi verbalmente. Giochi in classe ed in palestra <u>Attività 3</u> Riconoscimento dei colori espressi verbalmente. Uso di software Indietro

PERCORSO DIDATTICO DI	LINGUA INGLESE
OBIETTIVO 1	Familiarizzazione con i vocaboli espressi oralmente
ATTIVITÀ 1	Presentazione dei colori

Prima della lezione

Il docente apre il file [flashcards b&W.ppt](#).

Stampa e monta le diapositive nel modo seguente:

- una copia di ciascuna flashcard per la classe (le diapositive con le singole immagini in bianco e nero);
- una copia di una delle due **student worksheets** (le schede con tutte le immagini), destinate all'uso del docente;

Utilizzando gli stessi colori dell'originale, il docente colora una worksheet da mostrare alla classe. Chi dispone di una stampante a colori può stampare direttamente la worksheet colorata dal file [presentation.ppt](#).

Il docente prepara una serie di cartoncini colorati da attaccare alle flashcards esposte.

In classe

Fase 1

Il docente appende alcune flashcards in classe in modo che siano visibili a tutti e le osserva mostrando una certa insoddisfazione.

Mentre i bambini si stanno domandando qual sia il motivo, all'insegnante viene "un lampo di genio" che lo rallegra: "Colours!" - esclama.

Mostra la worksheet colorata alla classe dicendo "Colours! I love colours!" ecc. e poi, indicando le flashcards, dice tristemente "No colours! There are no colours!".

A questo punto, prende il mazzo dei cartoncini colorati, li avvicina ad una delle flashcards e mostra dei dubbi ("Hmmm...") su quale colore scegliere.

Invita uno dei bambini a scegliere il colore appropriato all'immagine, "rinforza" la scelta pronunciando più volte il nome del colore e attacca il cartoncino alla flashcard.

Fase 2

Il docente si avvicina alle flashcards con un foglio bianco e dei pennarelli che, possibilmente, non funzionano bene.

Sceglie il colore da usare, mette il foglio vicino alla relativa flashcard e fa una macchia di colore come se stesse provando la qualità del pennarello prima di colorare l'immagine.

Mostrando insoddisfazione per il risultato, si rivolge alla classe invocando aiuto.

A questo punto il docente chiederà ai bambini di mostrare i loro pennarelli di quel colore: si avvicinerà al banco di uno di loro portando il foglio sul quale ripeterà la "prova del colore" e anche un lucido (foglio acetato).

Mostrando molta soddisfazione per il risultato della prova, inviterà il bambino a colorare una zona del lucido che verrà sovrapposto alla flashcard appesa.

Fase 3

A questo punto, il docente sceglie un'altra flashcard e ripete la procedura e così via.

Esaurite le flashcards, l'insegnante consegnerà a ciascun bambino una copia delle due student worksheets e, dopo aver ripassato i nomi di tutti i colori sulle flashcards, inviterà i bambini a colorare le stesse immagini sulle worksheets.

Indietro

PERCORSO DIDATTICO DI	Lingua inglese
OBIETTIVO 1	Familiarizzazione con i vocaboli espressi oralmente
ATTIVITÀ 2	Riconoscimento dei colori espressi verbalmente. Giochi in classe ed in palestra

1 - Gioco in classe: gioca con i colori

MATERIALI

Una serie di oggetti uguali (cartoncini, palline, pennarelli grossi, ecc.) di colore diverso.
Un sacchetto non trasparente o una scatola.

PREPARAZIONE

I banchi vengono spostati ai margini dell'aula.
Gli studenti formano un cerchio con l'insegnante in mezzo.

IL GIOCO

Il gioco verrà svolto in inglese, usando gestualità, semplici comandi e forme di dialogo che i bambini già conoscono o possono facilmente intuire.

L'insegnante mostra gli oggetti e nomina il colore, uno per uno; può anche incoraggiare i bambini a ripetere.

Successivamente mette gli oggetti nel sacchetto (o scatola), e lo affida ad un alunno.

Con gli occhi chiusi, il docente pesca un oggetto e tenta di indovinare il colore estratto, pronunciandolo ad alta voce. Chiede agli studenti di confermare se ha indovinato (ad esempio, "Red! It is red?...Yes/ no").

Se non ha indovinato, tenta nuovamente e così via, fino alla soluzione esatta.

Quando ha indovinato, chiama un alunno, gli consegna l'oggetto e lo manda a posto.

Prima di pescare un altro oggetto, il docente ricapitola i colori già svelati fino a quel punto del gioco, pronunciando una frase interrotta del tipo "Now, Barbara has got" e fingendo di non ricordare qual è il colore. I bambini possono essere incoraggiati a completare la frase con la parola mancante. Per mantenere viva l'attenzione, l'insegnante potrà anche sbagliare intenzionalmente ("Now, Barbara has got orange, right?").

Al termine, l'insegnante "ri-chiamerà" i colori uno per uno, invitando i bambini che non li possiedono andare a prenderli dai compagni.

2 - Gioco in palestra: strega comanda colore/Simon says touch...

MATERIALI

Oggetti vari di colori diversi.

PREPARAZIONE

Gli oggetti vengono disposti su un lato della palestra in modo che siano visibili e raggiungibili da tutti e i bambini si siedono di fronte.

IL GIOCO

Il gioco verrà svolto in inglese, usando gestualità, semplici comandi e forme di dialogo che i bambini già conoscono o possono facilmente intuire.

L'insegnante nomina un colore e dice, ad esempio, "Simon says touch (GREEN)".

I bambini devono andare a toccare un oggetto di quel colore.

3 - Gioco in palestra: trova il colore

MATERIALI

Oggetti vari di colori diversi.
Due sacchetti non trasparenti o due scatole.

PREPARAZIONE

Gli oggetti vengono disposti nei due sacchetti/scatole al centro della palestra.

I bambini vengono divisi in due squadre e disposti su un lato.

IL GIOCO

Il gioco verrà svolto in inglese, usando gestualità, semplici comandi e forme di dialogo che i bambini già conoscono o possono facilmente intuire.

L'insegnante chiama un bambino per squadra e nomina un colore.

I due bambini devono andare a cercare l'oggetto di quel colore nel contenitore, tirarlo fuori e mostrarlo.

Quando avranno ricevuto la conferma dalla propria squadra, devono rimettere l'oggetto nel contenitore e tornare al proprio posto: un punto viene assegnato alla squadra del bambino che arriva per primo.

4 - Gioco in palestra: variazione del gioco del fazzoletto

MATERIALI

Un grande fazzoletto.
Cartoncini di colori diversi.



PREPARAZIONE

I bambini vengono divisi in squadre e disposti su due lati.

Rivolgendosi prima ad una squadra e poi all'altra, l'insegnante dà un cartoncino colorato a ciascun bambino.

IL GIOCO

Il gioco verrà svolto in inglese, usando gestualità, semplici comandi e forme di dialogo che i bambini già conoscono o possono facilmente intuire.

L'insegnante si sistema al centro con il fazzoletto in mano e nomina un colore: i due bambini che hanno quel colore devono raggiungere il docente e cercare di prendere il fazzoletto; chi ci riesce per primo vince.

Indietro

Questa attività prevede che i bambini utilizzino i computer a scuola per imparare a riconoscere i vocaboli (i colori in questo caso) espressi verbalmente. Si lavorerà in maniera individuale, a coppie o in piccoli gruppi, a seconda della dotazione informatica disponibile.

All'interno di molti software per l'apprendimento dell'inglese nella scuola di base, esistono ambienti che forniscono occasioni per raggiungere questo specifico obiettivo, per esempio:

[Costruiamo i vocaboli? - Inglese](#)

[English with Toby 1](#)

[English with Toby 2](#)

[English with Toby 3](#)

[English+ Kids](#)

[Frankie Scopri l'inglese 5-8 anni](#)

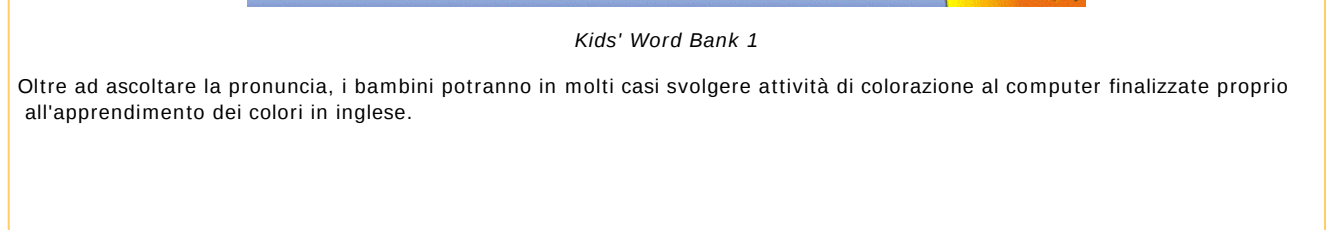
[Kids' Word Bank 1](#)

[Kids! English. L'inglese per i bambini](#)

[Listen and Learn English - Starters](#)

[Tell me more Kids \(5-7 anni\)](#)

[Word Bird's Word Land](#)

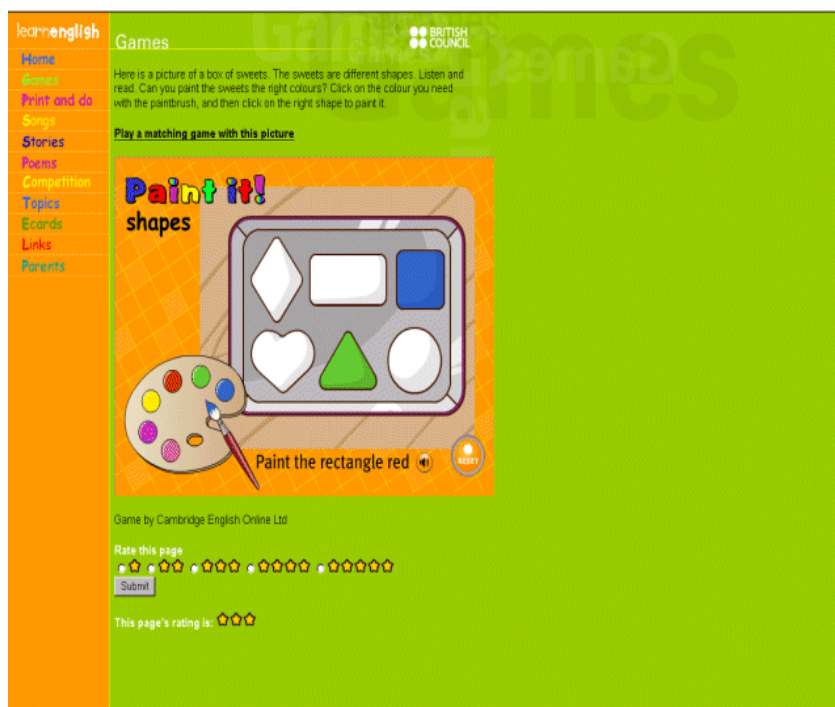


Oltre ad ascoltare la pronuncia, i bambini potranno in molti casi svolgere attività di colorazione al computer finalizzate proprio all'apprendimento dei colori in inglese.



Tell me more Kids (5-7 anni)

Tali attività sono anche disponibili online: un esempio si trova sul sito [Learn English](http://www.learnenglish.org.uk) nella sezione dedicata ai bambini "Paint it".



Sezione "Paint it" del sito Learn English

Percorso didattico di	Lingua inglese
Per	Familiarizzare con il lessico inglese nei primi anni della scuola primaria: i colori
Obiettivi	Esegui il percorso
<u>Obiettivo 1</u> <i>Familiarizzazione con i vocaboli espressi oralmente</i> ↓ <u>Obiettivo 2</u> → <i>Familiarizzazione con la forma scritta</i> ↓ <u>Obiettivo 3</u> <i>Approfondimento della conoscenza dei vocaboli</i>	<u>Obiettivo 2</u> Familiarizzazione con la forma scritta Si propongono attività orientate ad una familiarizzazione con la forma scritta dei vocaboli considerati nelle attività dell'obiettivo 1. <u>Attività 1</u> Parole da colorare <u>Attività 2</u> Uso di software per familiarizzare con la forma scritta <u>Attività 3</u> Verifica. Ricostruire e costruire vocaboli Indietro

PERCORSO DIDATTICO DI	Lingua inglese
OBIETTIVO 2	Familiarizzazione con la forma scritta
ATTIVITÀ 1	Parole da colorare

Per familiarizzare con la forma scritta i bambini dovranno colorare i nomi dei colori.

Il docente appenderà in classe una serie di poster raffiguranti dei pastelli colorati ed i relativi nomi (clicca [qui](#) per scaricarla). Li mostrerà agli alunni facendo notare la forma scritta. Distribuirà ai bambini una scheda interamente in bianco e nero (clicca [qui](#) per scaricarla) raffigurante gli 11 pastelli ed i loro nomi. I bambini dovranno colorare le immagini e le parole con il colore corrispondente.

Come attività aggiuntiva, i bambini, suddivisi in gruppo, potranno disegnare e colorare insieme di oggetti tipici di ciascun colore (per es. yellow: banana, sole, limone, ecc.). Tali disegni verranno appesi intorno ai posters in modo da costruire un "word wall".

Indietro

PERCORSO DIDATTICO DI	Lingua inglese
OBIETTIVO 2	Familiarizzazione con la forma scritta
ATTIVITÀ 2	Uso di software

Questa attività prevede che i bambini utilizzino i computer a scuola per imparare la forma scritta dei vocaboli (i colori in questo caso) lavorando in maniera individuale, a coppie o in piccoli gruppi, a seconda della dotazione informatica disponibile. All'interno di molti software per l'apprendimento dell'inglese nella scuola di base esistono ambienti che forniscono occasioni per raggiungere questo specifico obiettivo.

I bambini potranno osservare la forma scritta dei colori, ascoltarne la pronuncia, svolgere attività di tipo ludico in cui, per esempio, devono abbinare correttamente la parola al colore corrispondente.



Kids' Word Bank 1

Alcuni programmi su CD-ROM che propongono attività di questo genere per imparare i colori sono:

[Costruiamo i vocaboli? - Inglese](#)

[English with Toby 1](#)

[English with Toby 2](#)

[English with Toby 3](#)

[English+ Kids](#)

[Frankie Scopri l'inglese 5-8 anni](#)

[Kids' Word Bank 1](#)

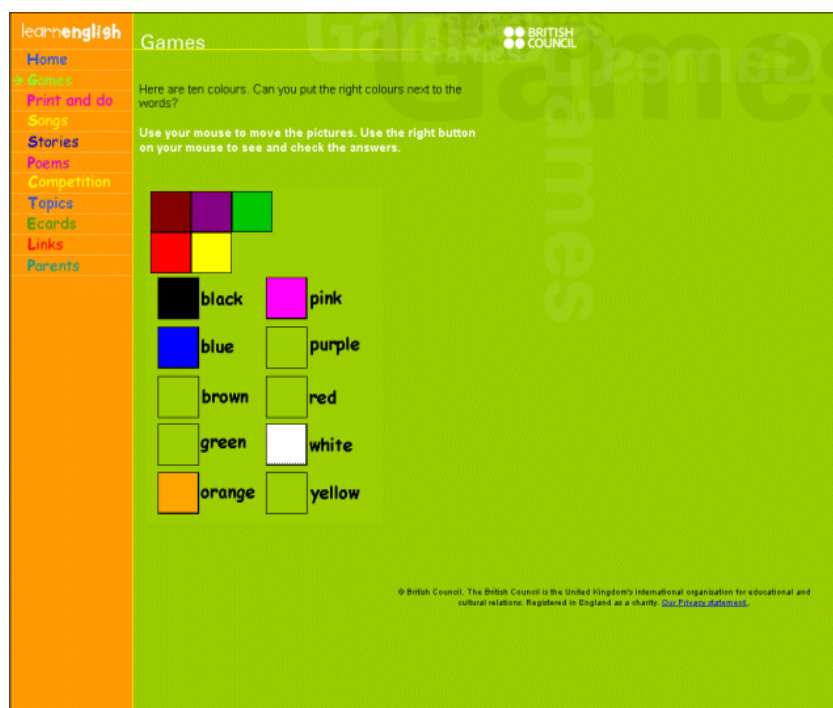
[Kids! English. L'inglese per i bambini](#)

[Listen and Learn English - Starters](#)

[Tell me more Kids \(5-7 anni\)](#)

[Word Bird's Word Land](#)

Tali attività sono disponibili anche online: per esempio, sul sito [Learn English](#) nella sezione dedicata ai bambini ["Paint it"](#):



Sezione "Paint it" del sito Learn English

Esistono anche dei software che consentono all'insegnante di costruire attività di abbinamento basate su elementi propri (parole, immagini, registrazioni audio). Un esempio particolarmente adatto al contesto della scuola primaria è [TaskMagic](#).

Indietro

PERCORSO DIDATTICO DI	Lingua inglese
OBIETTIVO 2	Familiarizzazione con la forma scritta
ATTIVITÀ 3	Verifica. Ricostruire e costruire vocaboli

Queste attività prevedono che i bambini manipolino il testo scritto costruendo (e/o ricostruendo) vocaboli, lavorando in maniera individuale, a coppie o in piccoli gruppi. Il lavoro potrà essere svolto in classe con delle schede stampate, oppure nel laboratorio informatico utilizzando alcuni software.

Attività 3.1 - Trova le parole nascoste (word search)

I bambini dovranno trovare delle parole nascoste in tabelle di lettere. Potranno farlo usando:

[Detective Shell's Word search](#), un programma online dedicato al gioco "Cerca il colore"



Detective Shell's Word search

[Kids' Word Bank 1](#), dove è presente un ambiente esercitativo, Find, in cui bisogna trovare i nomi dei colori nascosti.

[Word Search Deluxe](#), un programma (scaricabile) dedicato esclusivamente al gioco "Trova la parola nascosta"; consente di creare proprie liste di parole, oltre che usare quelle disponibili. Il gioco si può anche stampare.

Attività 3.2 - Completa la parola con la/e lettera/e mancante/i

I bambini dovranno completare le parole inserendo la lettera mancante. Per facilitare il compito, viene mostrata l'immagine corrispondente, in questo caso il colore. Questa attività può essere svolta online, sul sito [The Internet Picture Dictionary](#) nella sezione "Fill in the blanks/Colors".

[The Internet Picture Dictionary: English --> Fill in the blanks](#)

The Internet Picture Dictionary: English

Fill in the blank

Home

Search:

English

Go!

WannaLearn
[click here](#)

Activities:

- Flashboards
- Fill in the blanks
- Word Scramble
- Stroke Spelling
- Straight Recall

Languages:

- English
- French
- Italian
- German
- Spanish

[Other dictionaries...](#)
[About this dictionary](#)

Expand your English vocabulary! Fill in the missing letters for these English words. Use the "tab" key to move from blank to blank. Check your answers at the bottom of this page!


 pin


 br wn


ellow


 gr en


 oran e


urple

Test Your Answers Show Correct Answers

More fill-in-the-blank! One blank anywhere

colors

Ads by Google

[Advanced English](#)
Learn English Language Skills with Executive Vocabulary
[www.executive-vocabulary.com](#)

Intensive English Courses
Personalized quality language training in a spectacular location
[www.esl.pt](#)

English language school
Study English in central London. Small classes, high qual teaching
[www.jacademy.co.uk](#)

online Translation Agency
submit the file, we will serve you with on-time delivery and quality.
[www.aolink.net](#)

© 2001-2005 pdictionary.com. All rights reserved.

The Internet Picture Dictionary: English --> Fill in the blanks

Attività 3.3 - Ricomponi le lettere e forma una parola

Vengono presentate in ordine sparso le lettere che compongono le parole. I bambini devono riordinarle e formare i nomi dei colori. Per facilitare il compito, viene mostrata l'immagine corrispondente, in questo caso il colore. Questa attività può essere svolta online, sul sito The Internet Picture Dictionary nella sezione "Word scramble/Colors".

The Internet Picture Dictionary: English --> word scramble

The Internet Picture Dictionary: English

Word Scramble

Home

Search:

English

Go!

WannaLearn
[click here](#)

Activities:

- Flashboards
- Fill in the blanks
- Word Scramble
- Stroke Spelling
- Straight Recall

Languages:

- English
- French
- Italian
- German
- Spanish

[Other dictionaries...](#)
[About this dictionary](#)

Learn some new English words! The letters of these English words have been scrambled so that they are out of order. Rearrange them so they spell the correct words. Check your answers at the bottom of this page!


 mabw


 etuisqru


 egren


 ppurel


 lcakb


 tevih

Test Your Answers Show Correct Answers

More word scrambles! Any number of letters

colors

Ads by Google

[Word Wizard Deluxe - Free](#)
A great combination of Scramble & Boggle. Download it now!
[www.hightgames.com](#)

Learn Medical Spanish
Software, Audio, Video, Books. Learn medical Spanish Fast.
[www.languagesquest.com](#)

Instant Spanish
No tedious memorization. Learn Spanish effortlessly. Free Demo.
[www.unforgettablelang.com](#)

online Translation Agency
submit the file, we will serve you with on-time delivery and quality.
[www.aolink.net](#)

© 2001-2005 pdictionary.com. All rights reserved.

The Internet Picture Dictionary: English --> word scramble

Percorso didattico di	Lingua inglese
Per	Familiarizzare con il lessico inglese nei primi anni della scuola primaria: i colori
Obiettivi	Esegui il percorso <u>Obiettivo 3</u> Approfondimento della conoscenza dei vocaboli I bambini si eserciteranno sia nella produzione scritta che in quella orale, utilizzando principalmente software didattico (alcune di tali attività potranno essere svolte anche in classe su schede o alla lavagna). <u>Attività 1</u> Giochi del tipo "scrivi le parole" <u>Attività 2</u> Produzione orale. Uso di software <u>Attività 3</u> Verifica degli apprendimenti Indietro

Obiettivo 1

Familiarizzazione con i vocaboli espressi oralmente



Obiettivo 2

Familiarizzazione con la forma scritta



Obiettivo 3



Approfondimento della conoscenza dei vocaboli

PERCORSO DIDATTICO DI	Lingua inglese
OBIETTIVO 3	Approfondimento della conoscenza dei vocaboli
ATTIVITÀ 1	Giochi del tipo "scrivi le parole"

Queste attività sono finalizzate all'acquisizione di competenze minime di scrittura dei singoli vocaboli; si possono svolgere in classe (su schede o alla lavagna) oppure in laboratorio informatico lavorando in maniera individuale, a coppie o in piccoli gruppi. Nell'ottica di fornire strumenti adeguati alle esigenze di ciascuno, suggeriamo una serie di software che propongono ambienti ludici per l'esercitazione.

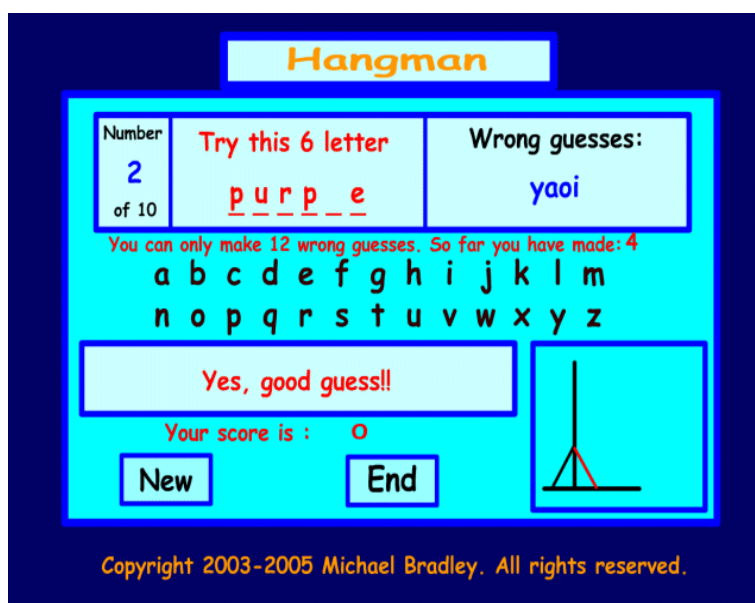
Attività 1.1 - Hangman

Un tipo di gioco che piace a molti bambini è il gioco dell'impiccato (hangman), che esiste anche nella versione elettronica.

Si tratta di provare a indovinare una parola e poi scriverla scegliendo tra le lettere dell'alfabeto presenti sullo schermo prima che, pezzo dopo pezzo, "l'omino venga impiccato".

In rete ce ne sono di disponibili, fruibili immediatamente online. Un esempio ne è:

[Bradley's English School](#) --> [Hangman game - colours](#)



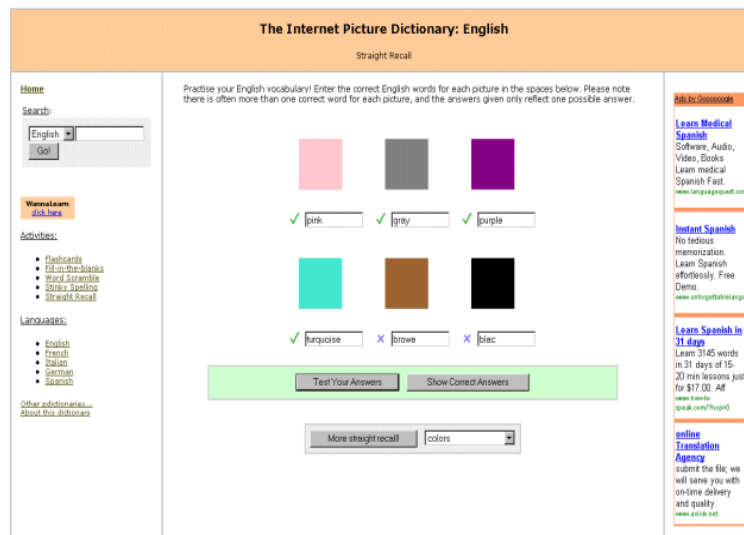
Hangman game - colours

Esistono anche dei programmi scaricabili, che mettono a disposizione un'ampia scelta di parole organizzate in campi semantici e consentono anche di utilizzare un editor per costruire le liste di parole più adeguate al contesto didattico, come [Lettra](#) e [A2Z Hangman](#).

Attività 1.2 - Scrivi la parola

Quest'attività prevede che i bambini scrivano intere parole. Per facilitare il compito, viene mostrata l'immagine corrispondente ed, in alcuni casi, la parola viene anche pronunciata. Alcuni software propongono questo tipo di attività. Un esempio fruibile immediatamente online è:

[The Internet Picture Dictionary: English](#) --> [Straight Recall: colours](#)



The Internet Picture Dictionary: English --> Straight Recall

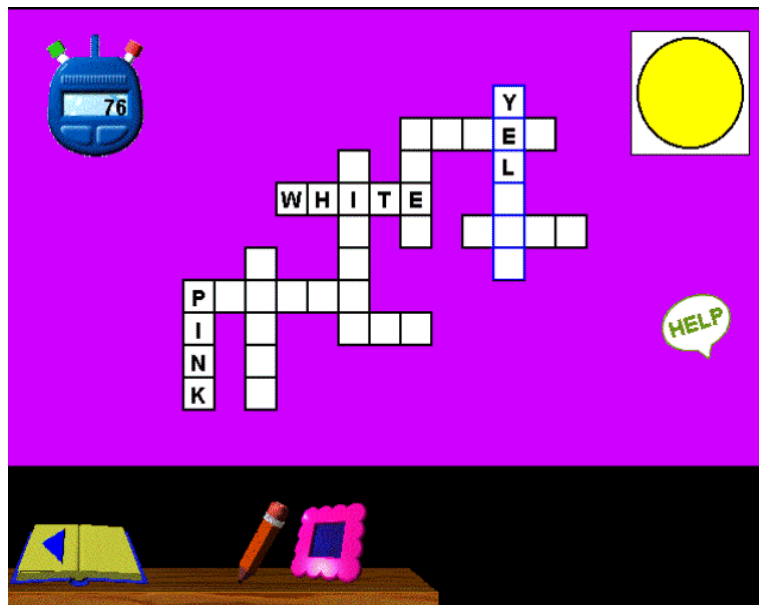
Il programma [Spellmaster](#) (scaricabile gratis) consente di costruire giochi di parole di diverso tipo, inserendo i propri dati, fra cui un attività in cui bisogna scrivere correttamente le parole ascoltate.

[Kids' Word Bank 1](#) propone un ambiente, Spell, in cui bisogna scrivere la parola che corrisponde all'illustrazione, con o senza l'aiuto (secondo il livello di difficoltà) della lettera iniziale e l'indicazione del numero di lettere richieste.



Kids' Word Bank 1

Infine, lo stesso tipo di attività, sotto forma di *crossword puzzle*, viene proposta anche in [Picture Dictionary](#).



Picture Dictionary

Indietro

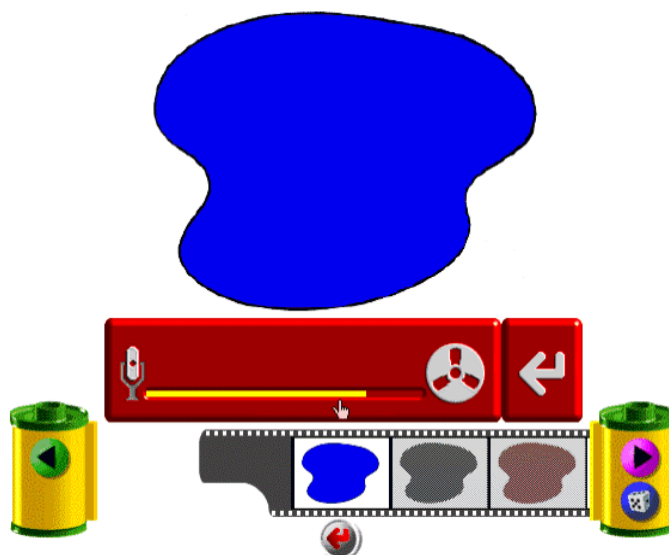
Servizio Documentazione Software Didattico

PERCORSO DIDATTICO DI	Lingua inglese
OBIETTIVO 3	Approfondimento della conoscenza dei vocaboli
ATTIVITÀ 2	Produzione orale. Uso di software

Le attività proposte per il raggiungimento di questo obiettivo si basano sull'uso di software didattico e sono orientate a sviluppare la consapevolezza critica della pronuncia e della fonetica inglese, in un contesto ludico-esercitativo che prevede che i bambini lavorino utilizzando il computer in maniera individuale, a coppie o in piccoli gruppi.

Segnaliamo alcuni titoli che si concentrano sui singoli vocaboli:

In [Costruiamo i vocaboli? Inglese](#) i bambini possono scegliere fra i diversi raggruppamenti tematici disponibili (colours, actions, plurals...), ordinati in tre livelli di difficoltà. Ciascun raggruppamento propone una sequenza di singole immagini; cliccandoci sopra visualizzano la parola associata all'immagine e ne ascoltano la pronuncia. Inoltre possono esercitarsi nello "speaking" avvalendosi della registrazione vocale per confrontare la propria pronuncia con quella del modello di inglese britannico (sia maschile che femminile).



Costruiamo i vocaboli? Inglese

Il programma [Picture Dictionary](#) propone, nell'ambiente GAME, un'attività analoga



Picture Dictionary

PERCORSO DIDATTICO DI	LINGUA INGLESE
OBIETTIVO 3	Approfondimento della conoscenza dei vocaboli
ATTIVITÀ 3	Verifica degli apprendimenti

In questa fase conclusiva vengono proposte alcune attività per verificare la conoscenza dei vocaboli (in questo caso i colori) acquisita dai bambini durante il percorso. Tali attività dovranno consentire al docente di capire fino a che punto i singoli bambini sono in grado di comprendere e anche di esprimere i nomi dei colori, sia verbalmente che in forma scritta.

Attività 1 - espressione verbale /comprensione orale

Il docente preparerà due set di foglietti o cartoncini: su ciascun cartoncino del primo set scriverà i nomi di 4 colori scelti fra gli 11 considerati in questo percorso, avendo cura di comporre sequenze (verticali) sempre diverse. Sull'altro set di cartoncini il docente dovrà dividere i fogli in quattro fasce orizzontali che colorerà componendo le stesse sequenze (verticali) del primo set. I bambini saranno divisi in due gruppi: ai primi saranno consegnati i cartoncini con le scritte ed ai secondi quelli con i colori. Senza mostrare i cartoncini, i bambini dovranno girare fra i compagni pronunciando in inglese la loro sequenza di colori per trovare "il gemello". Durante quest'attività, il docente dovrà limitarsi ad osservare i bambini, senza intervenire. Formate tutte le coppie, l'insegnante controllerà, insieme alla classe, la correttezza degli abbinamenti.

La stessa attività può essere proposta in una maniera leggermente diversa. In questo caso i cartoncini del set 2 rappresenteranno dei "codici segreti" che permetteranno ai bambini di passare attraverso il "cancello magico" custodito da un bambino, che estrarrà un cartoncino del set 1 e "chiamerà" la sequenza di colori. Il bambino in possesso del cartoncino corrispondente si avvicinerà al custode, che verificherà l'esattezza dell'abbinamento, con la supervisione del docente. Se c'è corrispondenza, il secondo bambino diventa il custode ed il gioco continua.

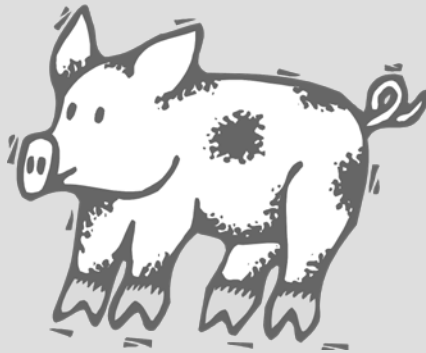
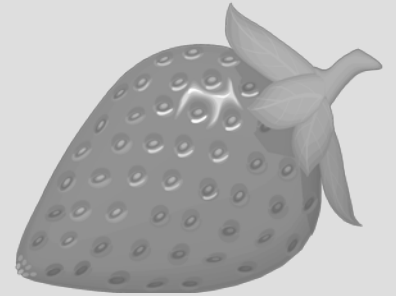
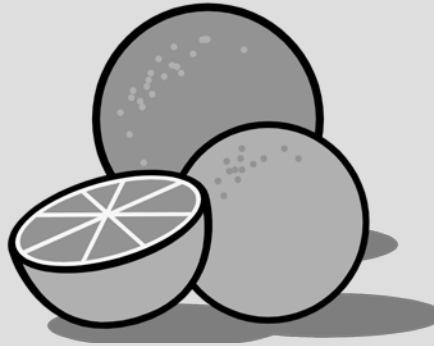
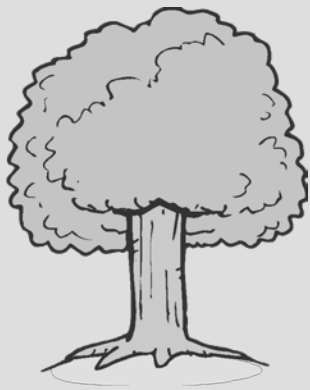
Attività 2 - comprensione scritta

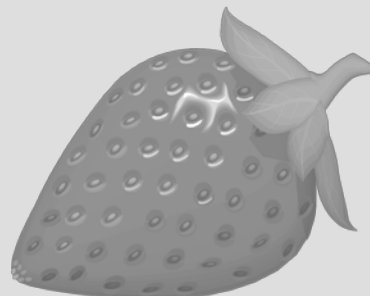
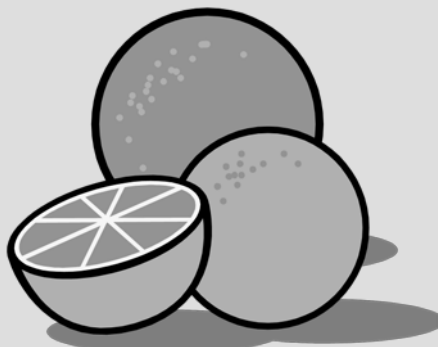
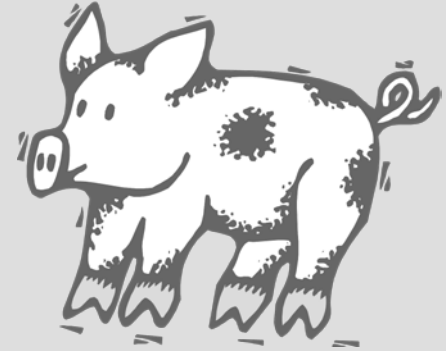
Verrà presentata una scheda con 11 immagini in bianco e nero ai bambini che dovranno colorare (o semplicemente cerchiare con il colore giusto) leggendo le relative etichette. Per la preparazione delle schede, si possono copiare in un documento Word le immagini già pronte sulla pagina [Colors - Printable Books](#) proposta dal sito [Enchanted Learning](#). Nella scelta degli esempi, si consiglia di evitare quelli che sono strettamente identificabili con uno specifico colore (sky/blue, tree/green, ecc). Da segnalare che sul sito [Enchanted Learning](#) viene adottato lo spelling americano di grigio, cioè GRAY.

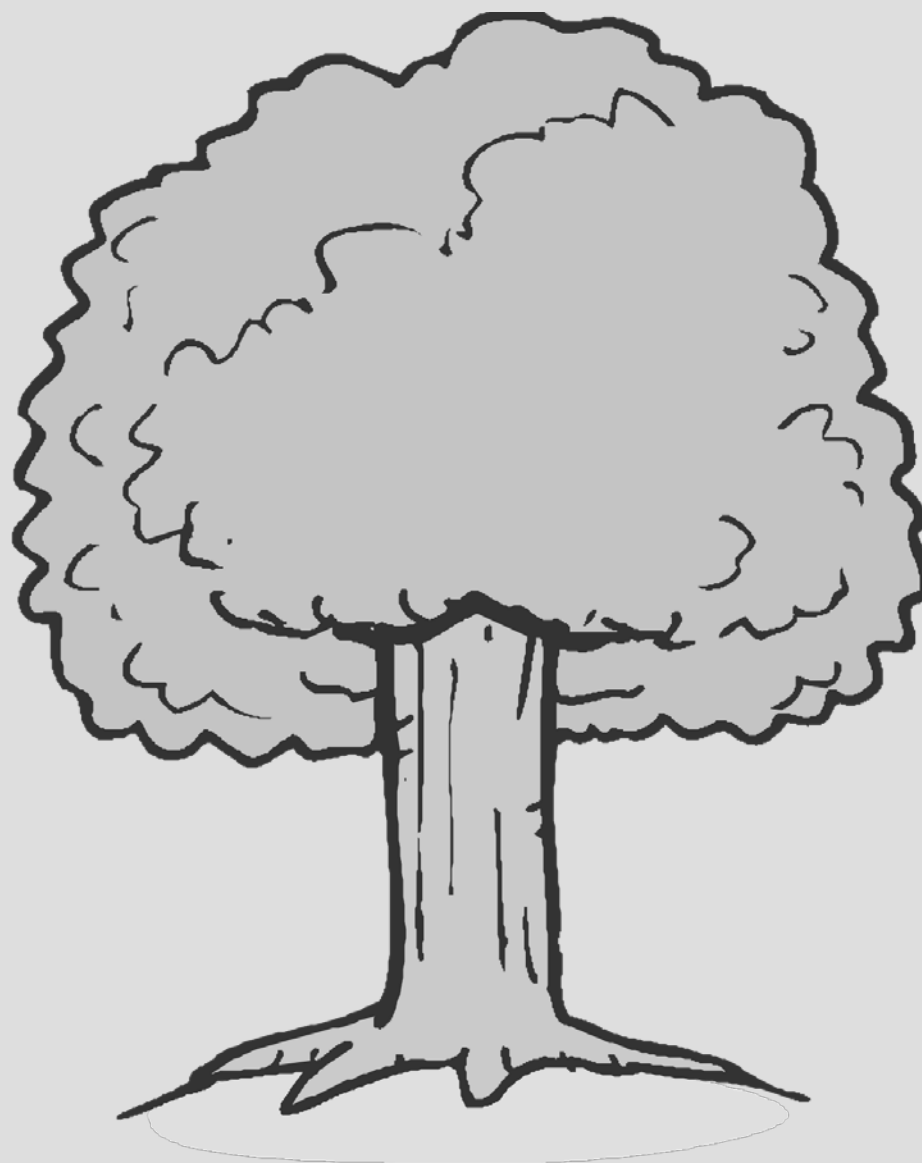
Attività 3 - ortografia

I bambini dovranno completare le worksheets che hanno colorato nell'[attività 1, obiettivo 1](#), scrivendo sotto ciascuna immagine il nome del relativo colore.

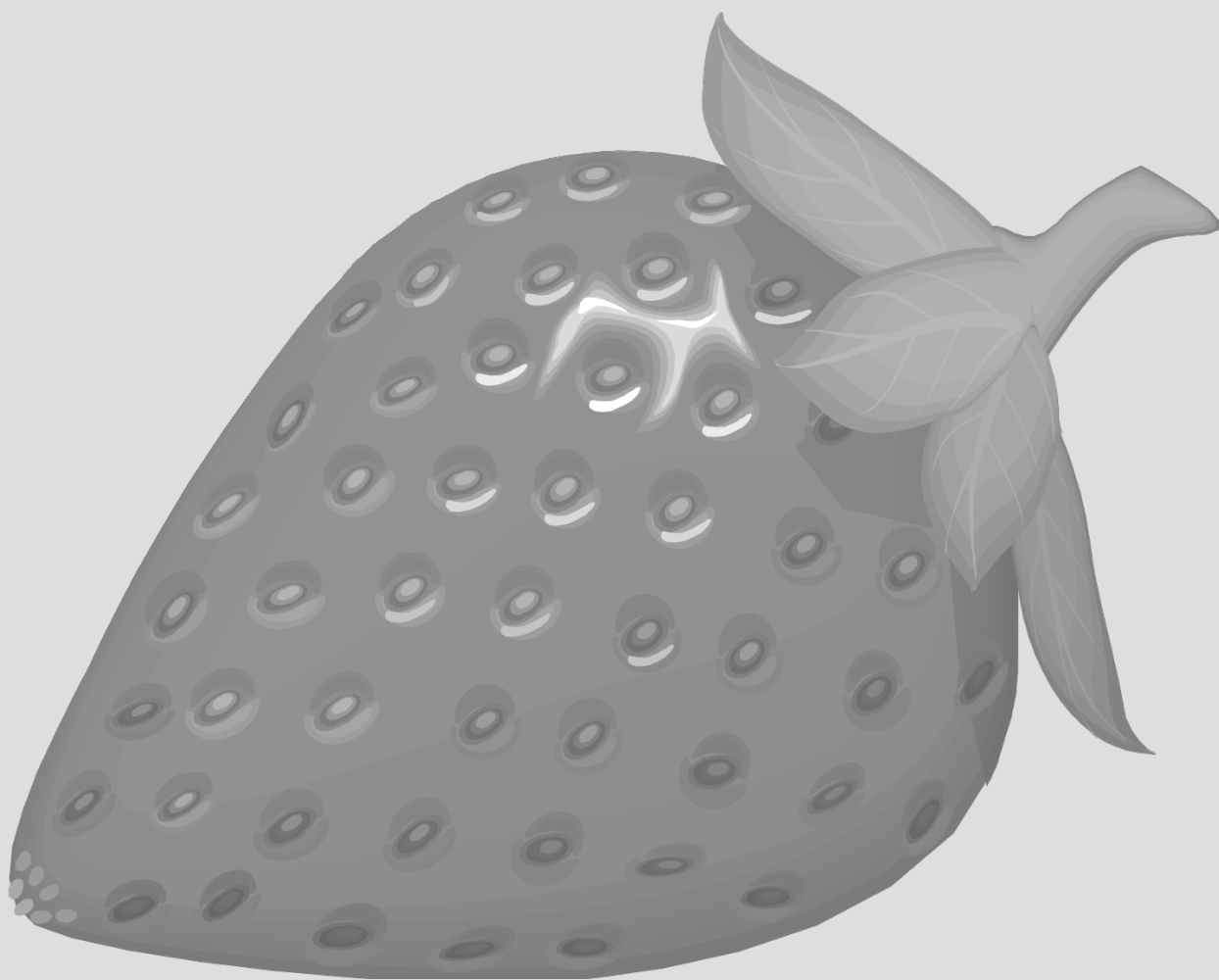
[Indietro](#)

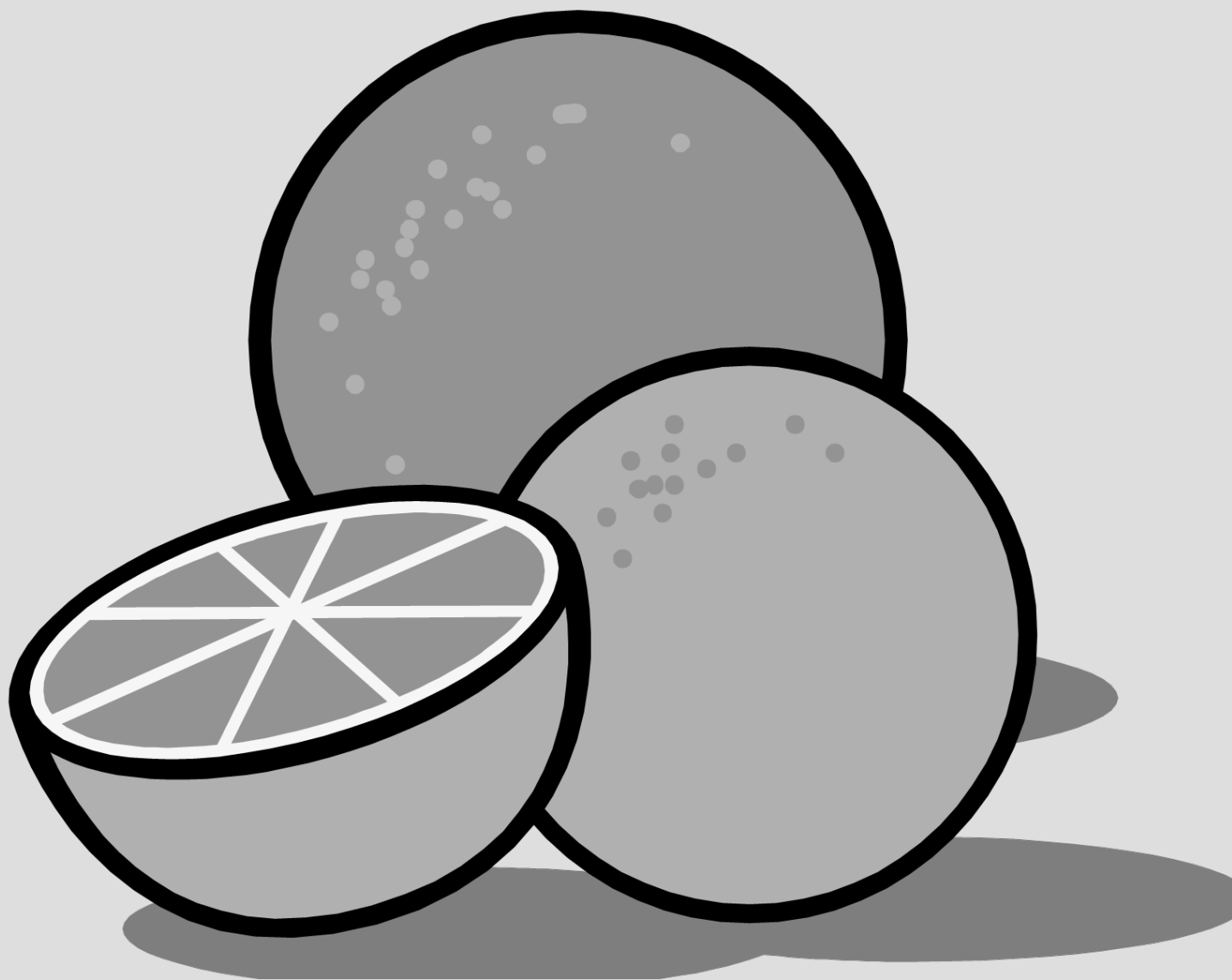






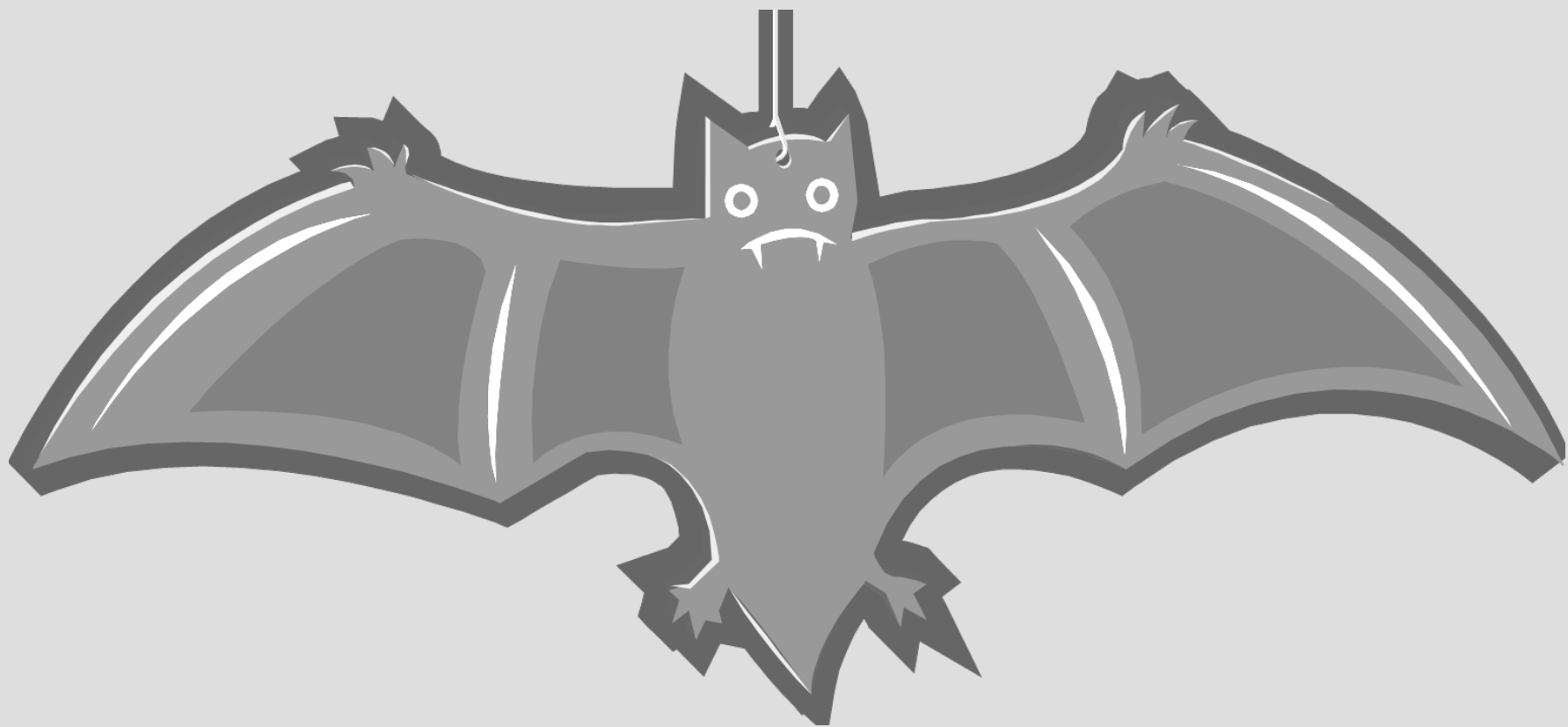


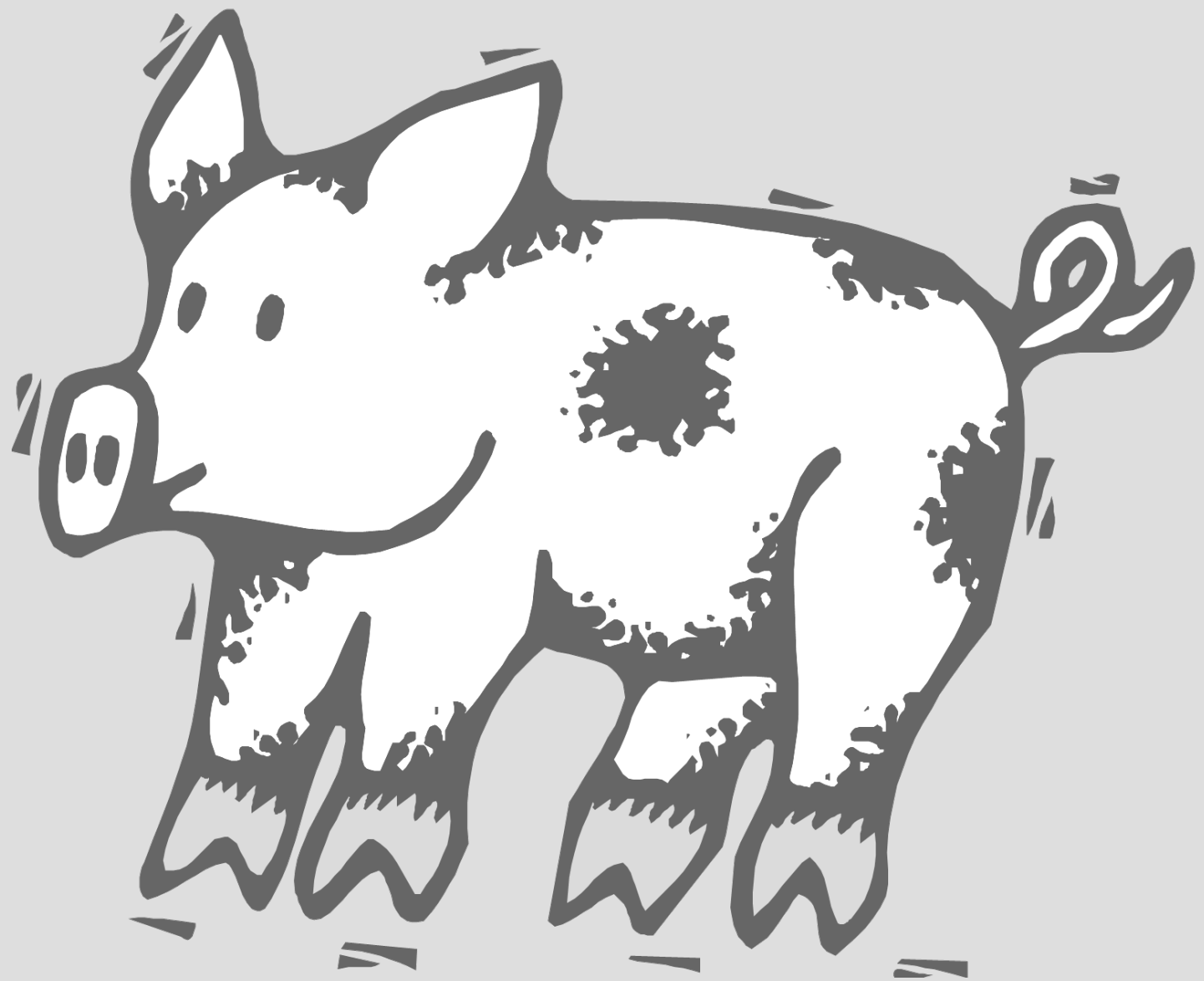


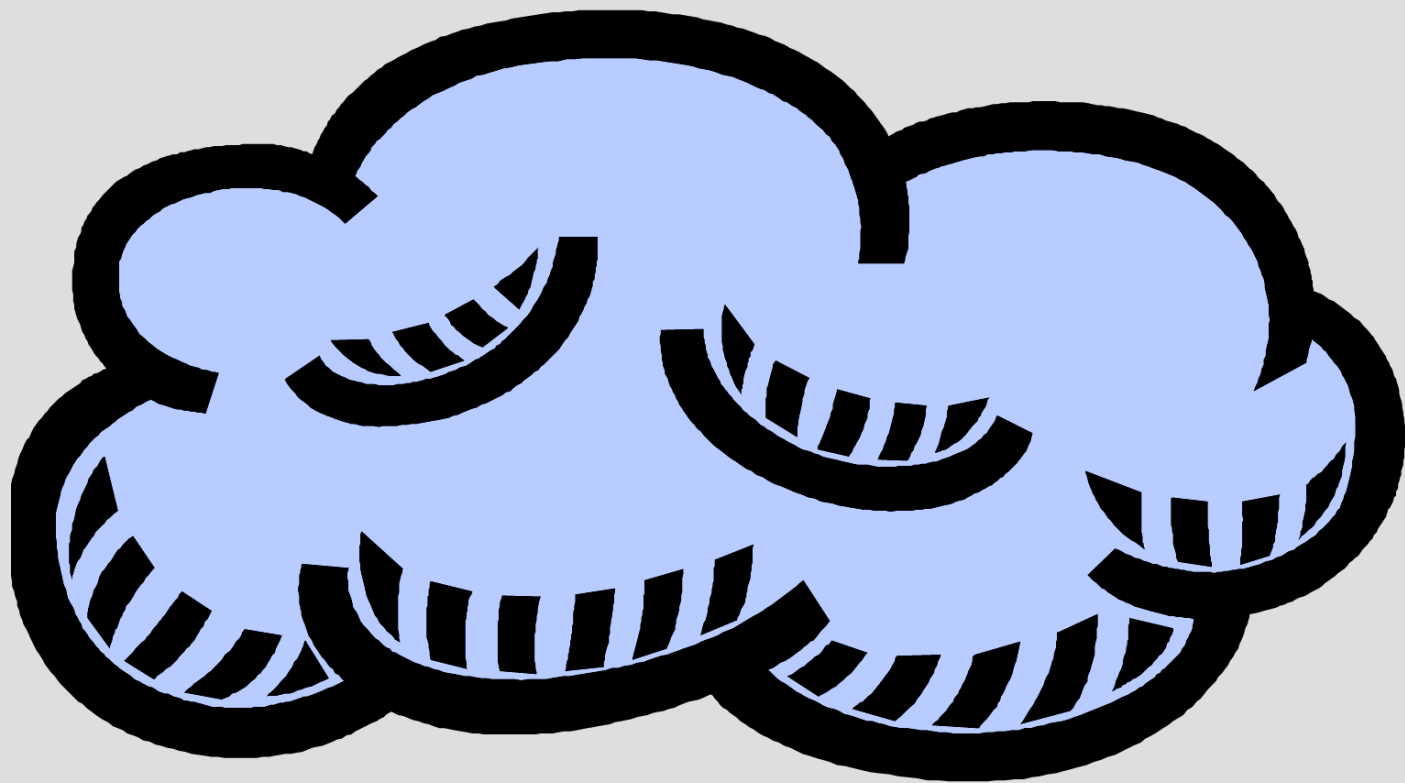


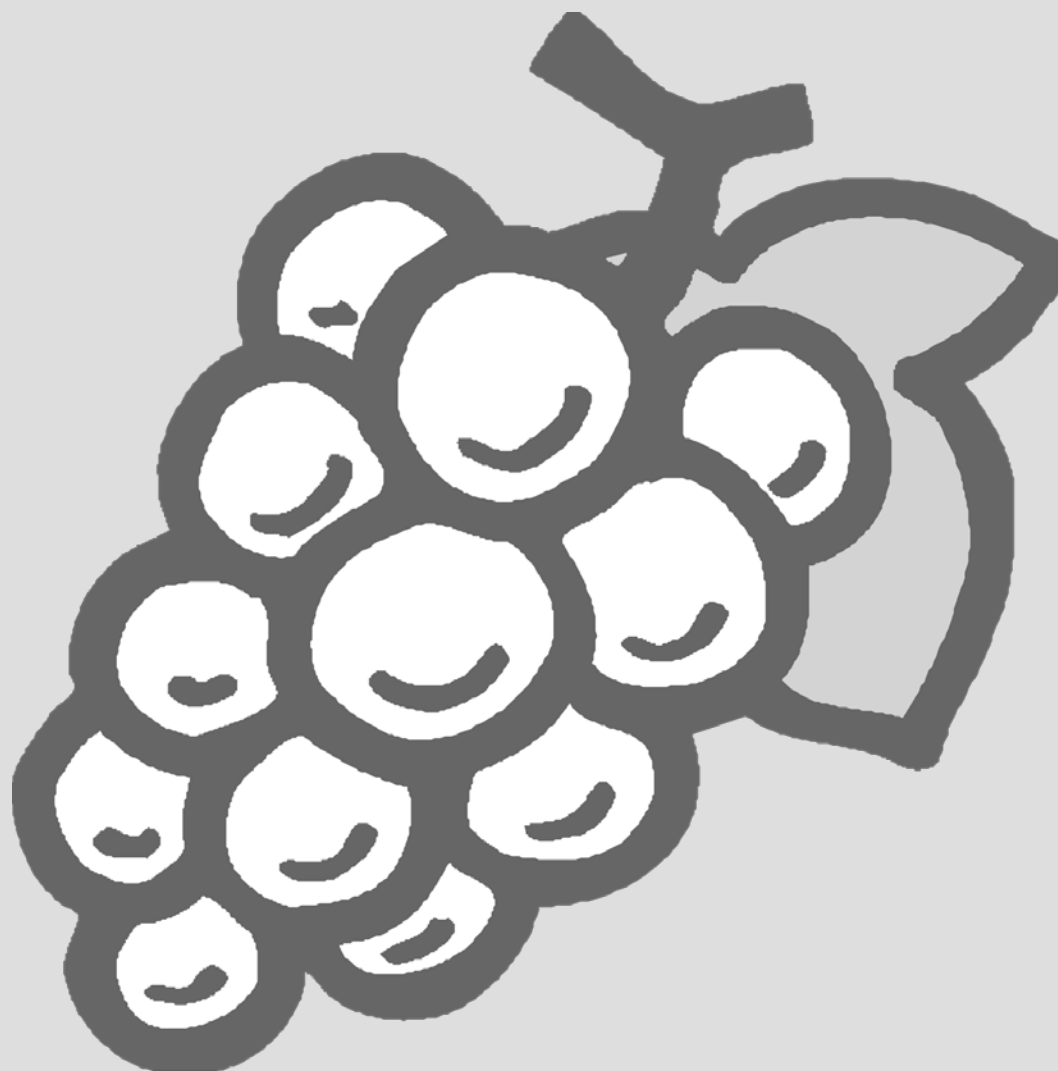




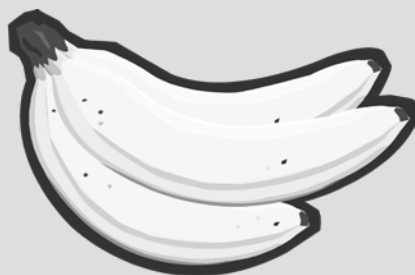
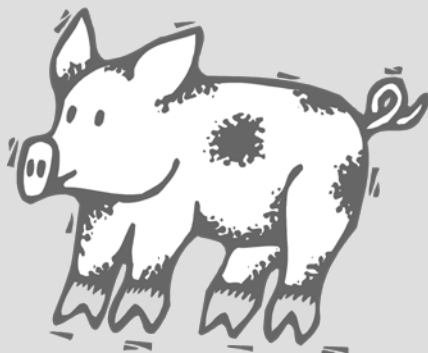
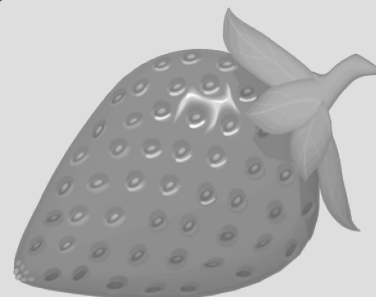
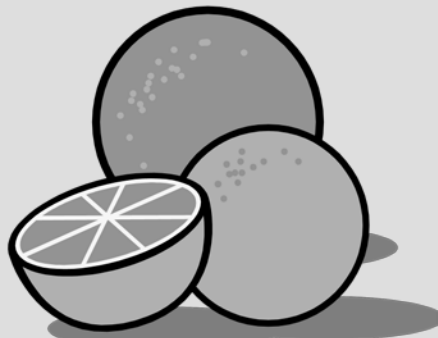
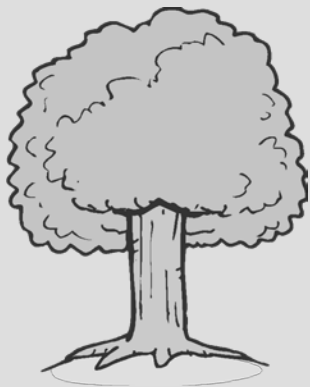


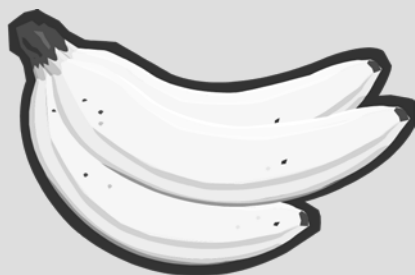
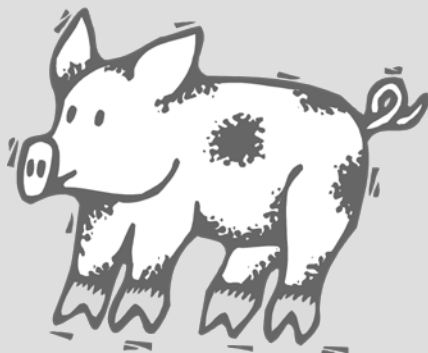
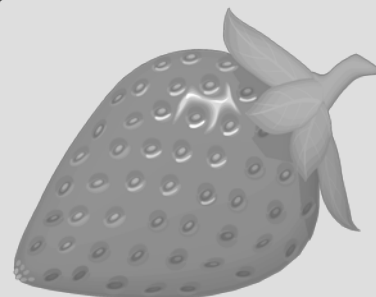
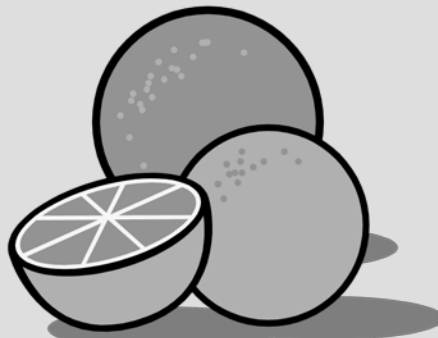
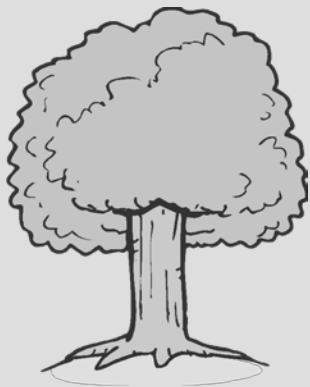


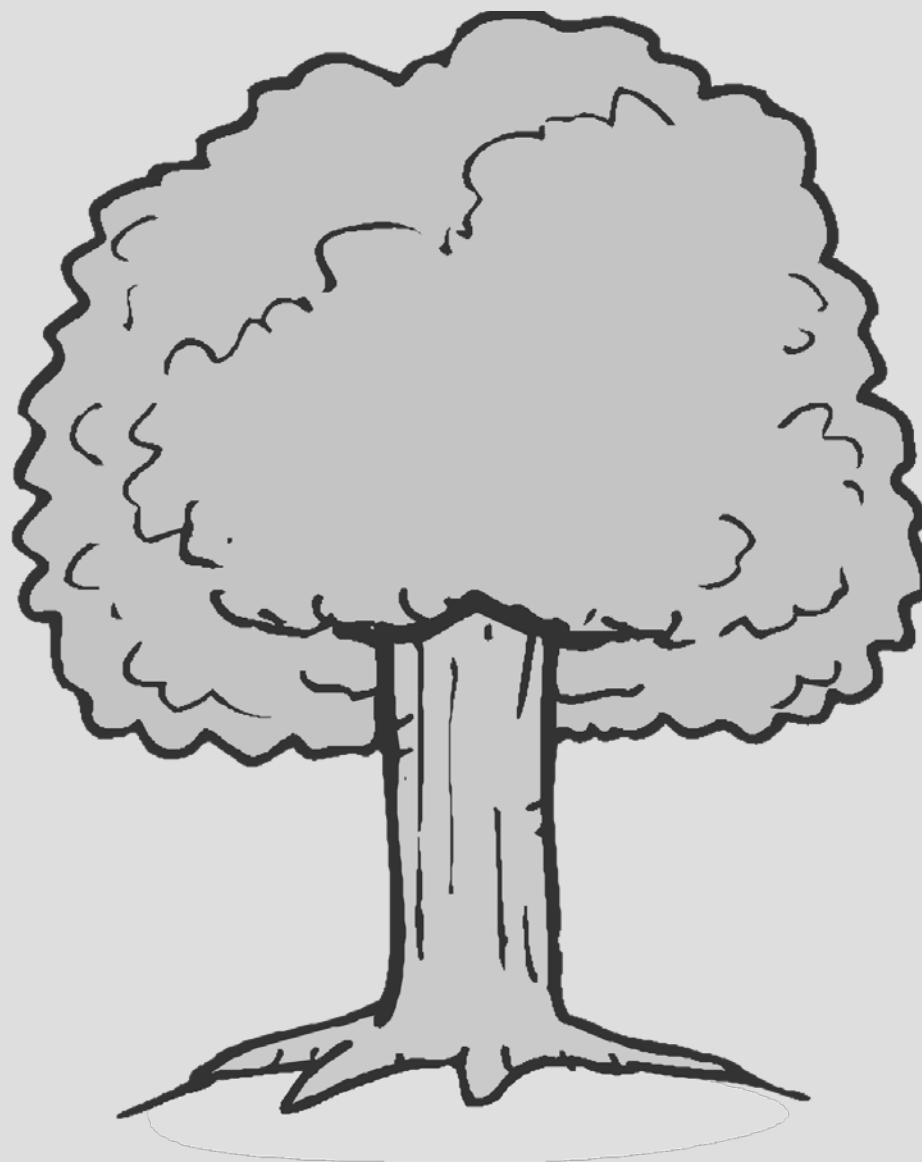


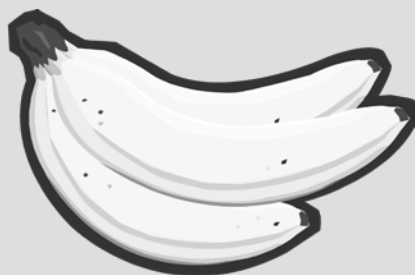
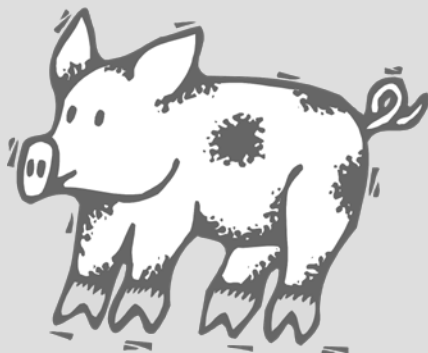
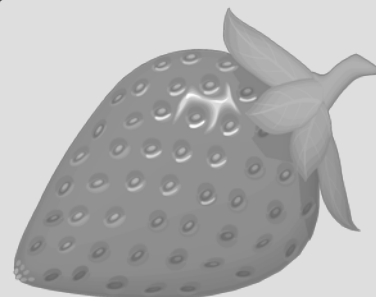
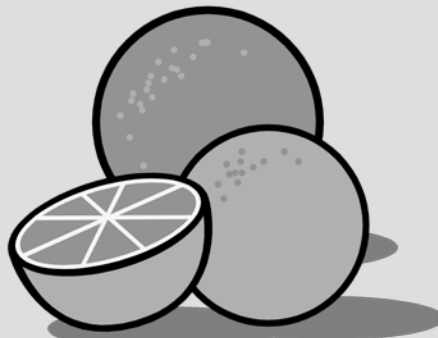
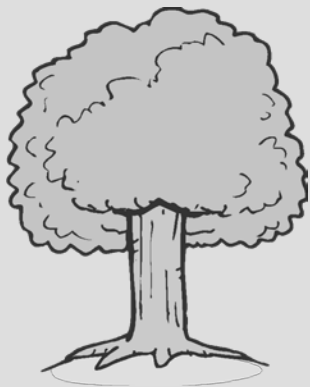




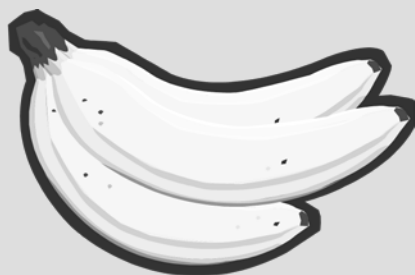
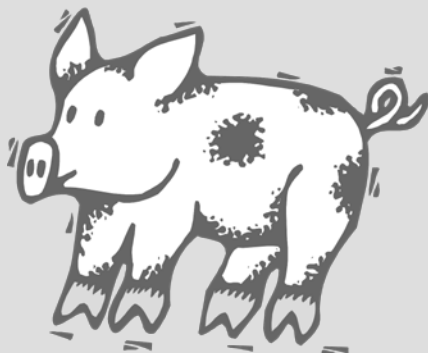
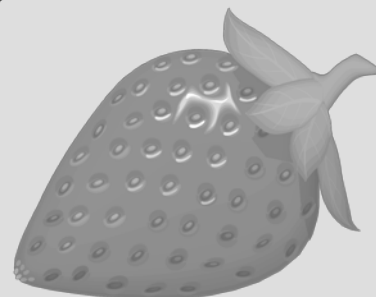
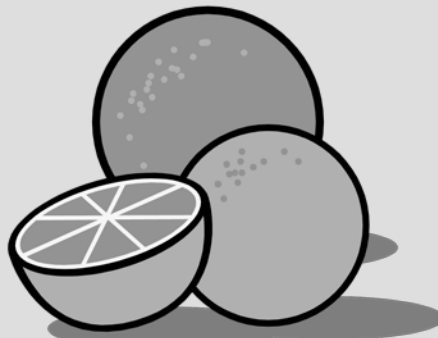
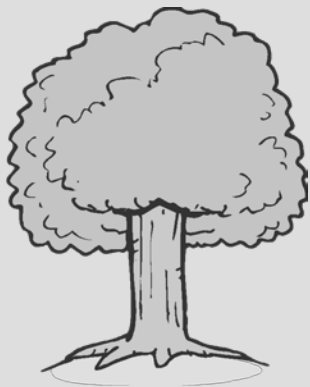


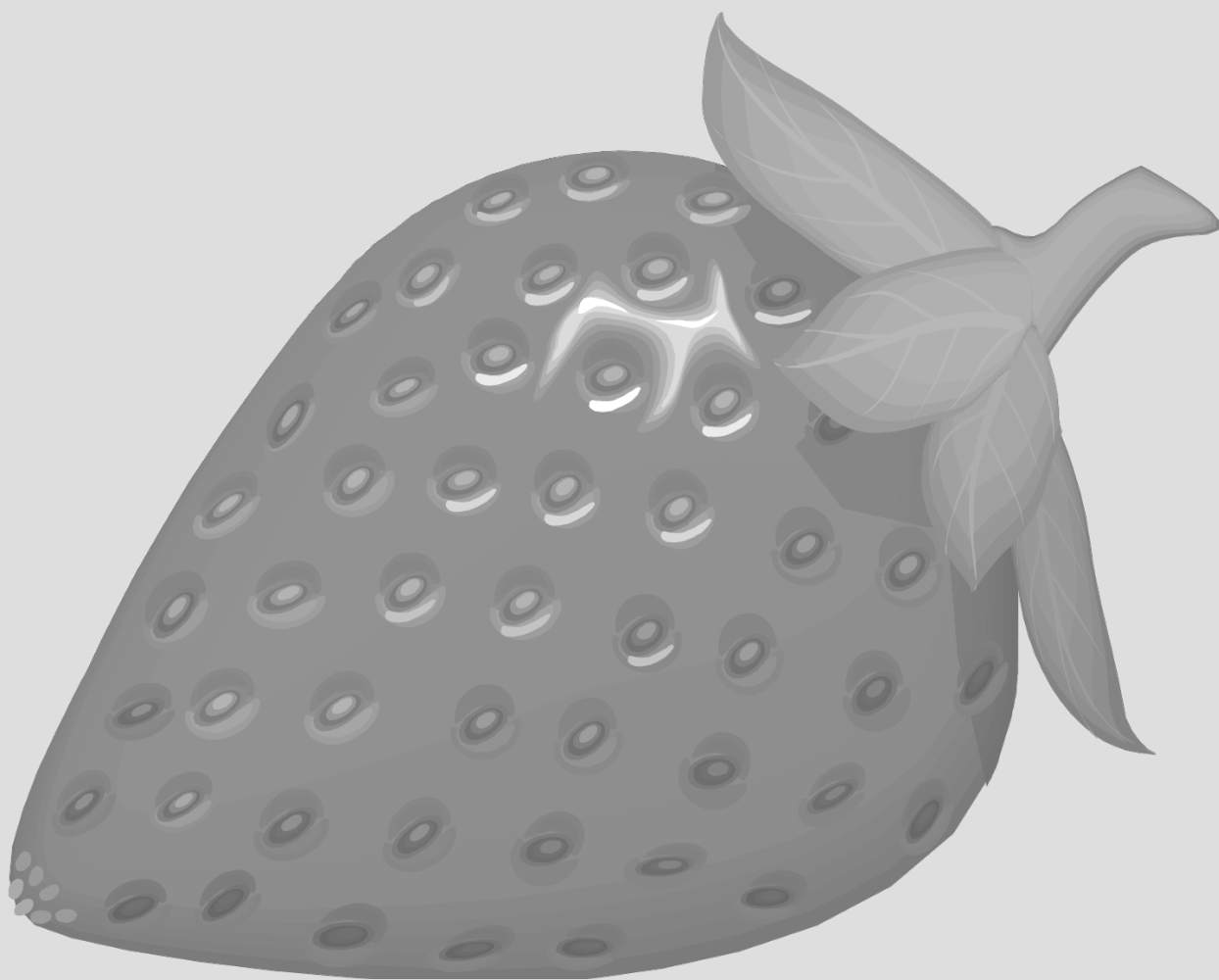


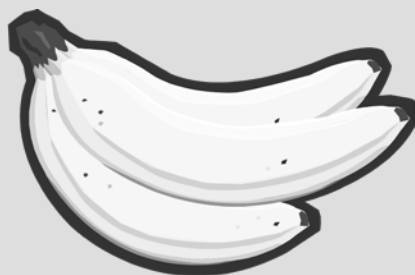
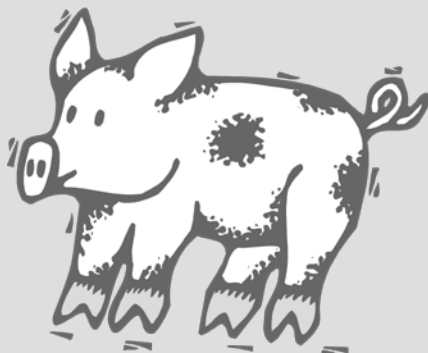
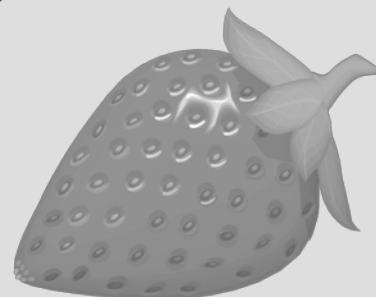
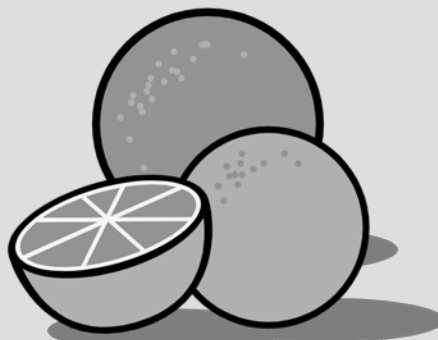
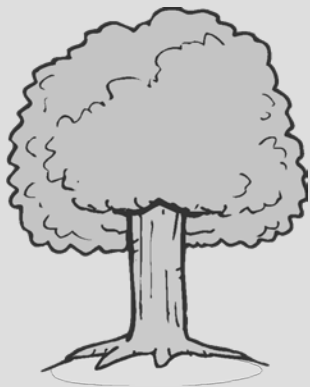


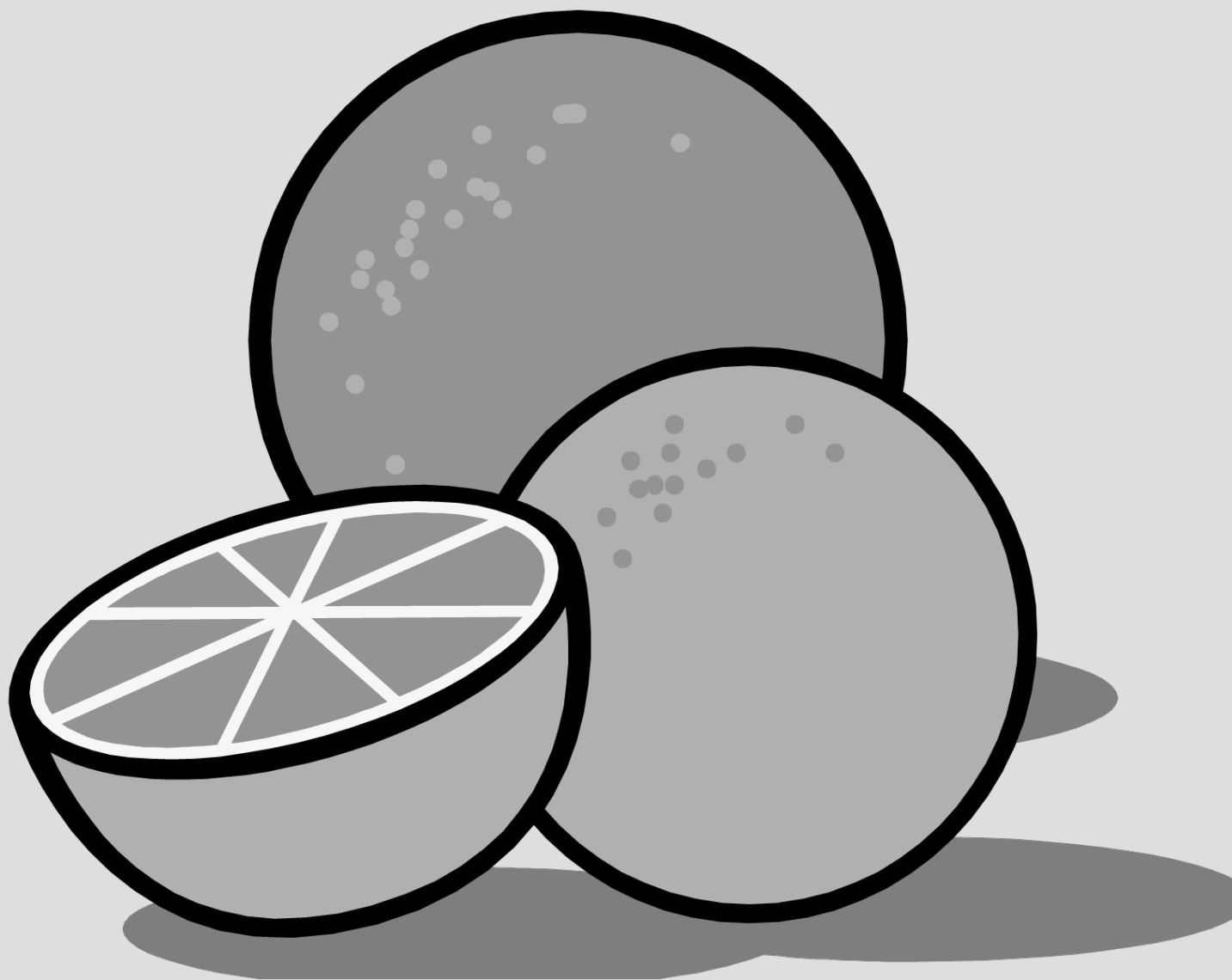


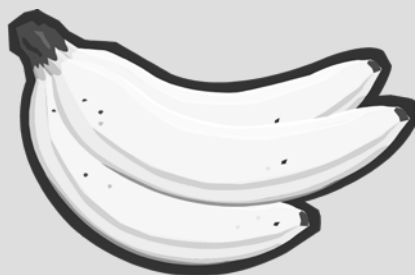
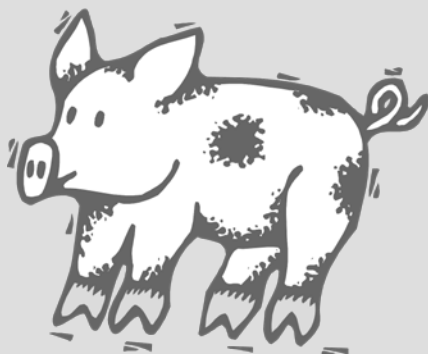
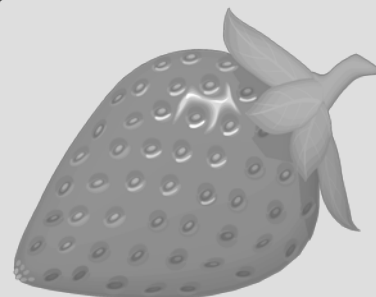
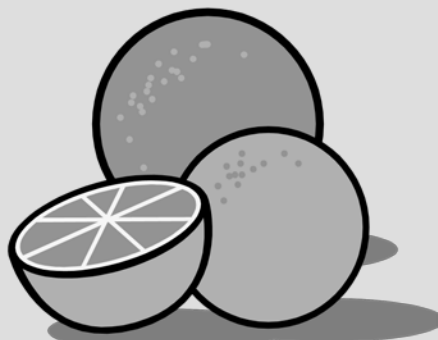
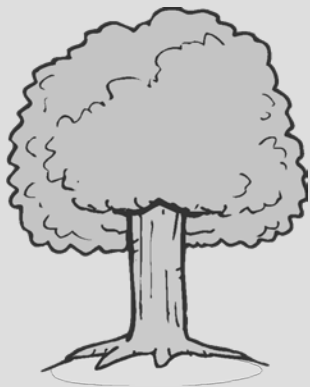




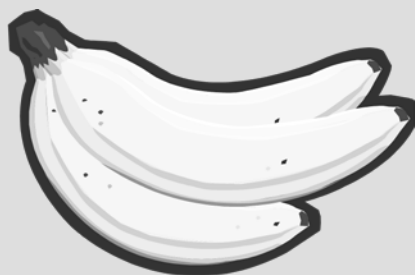
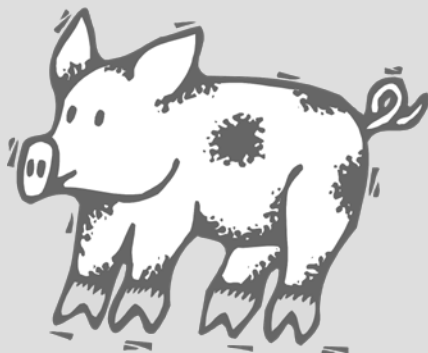
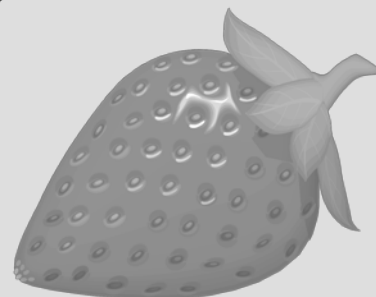
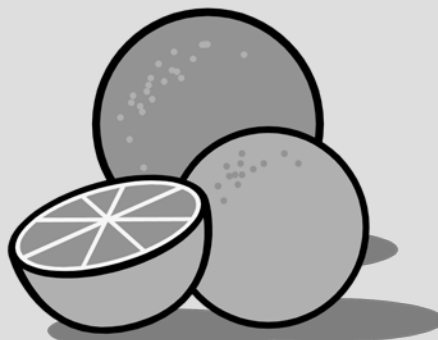
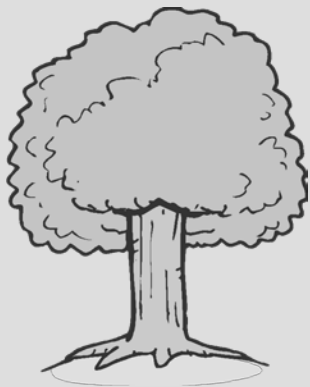




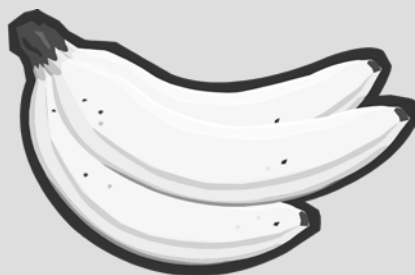
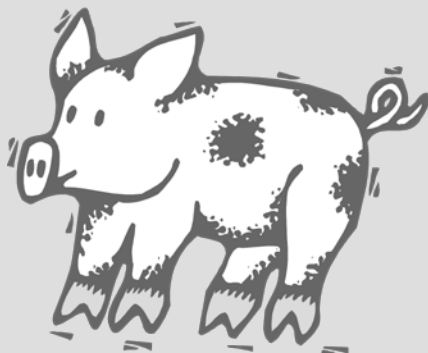
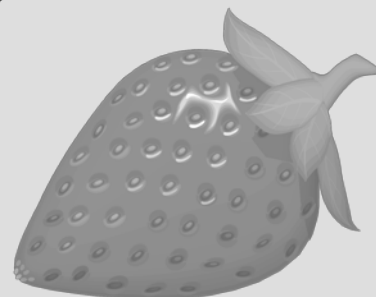
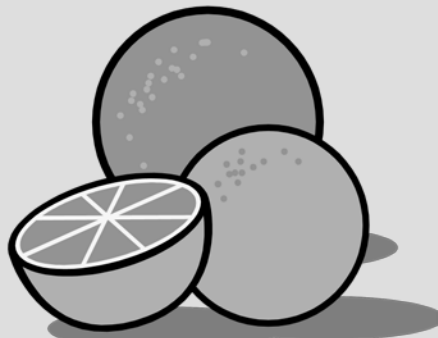
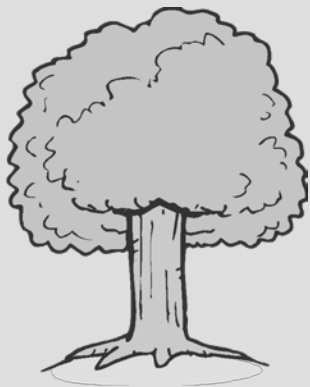


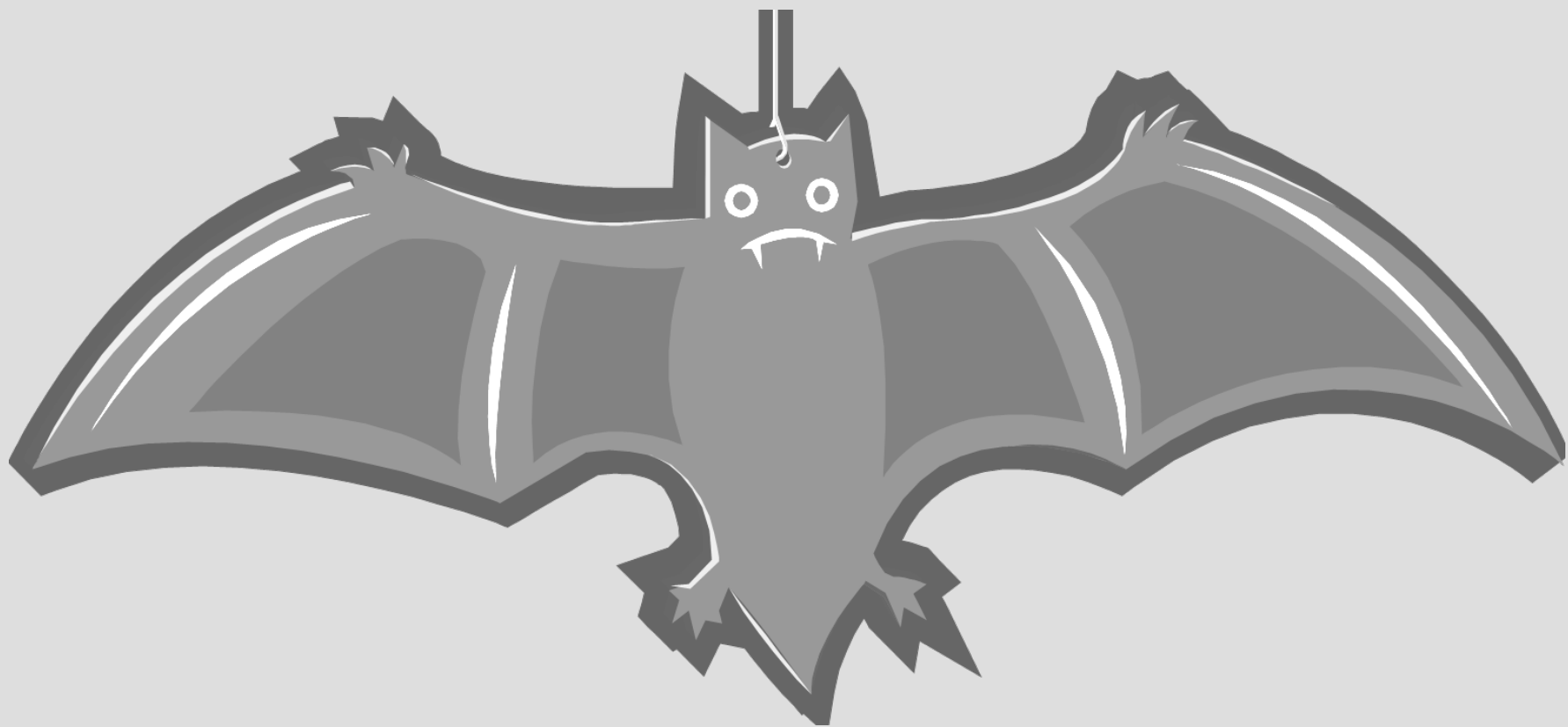


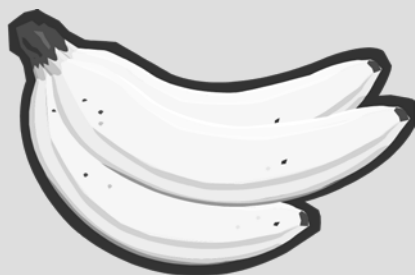
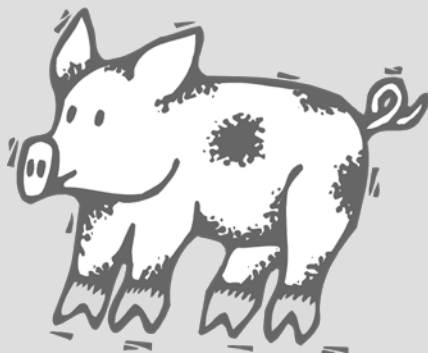
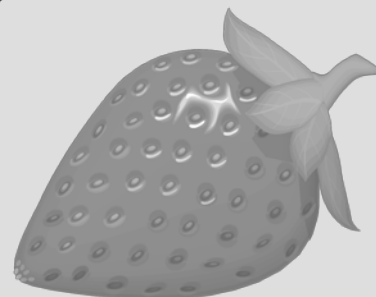
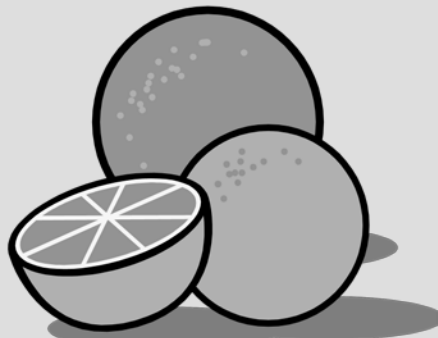
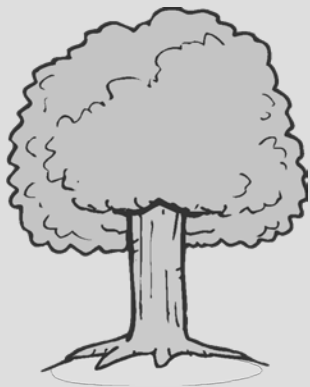


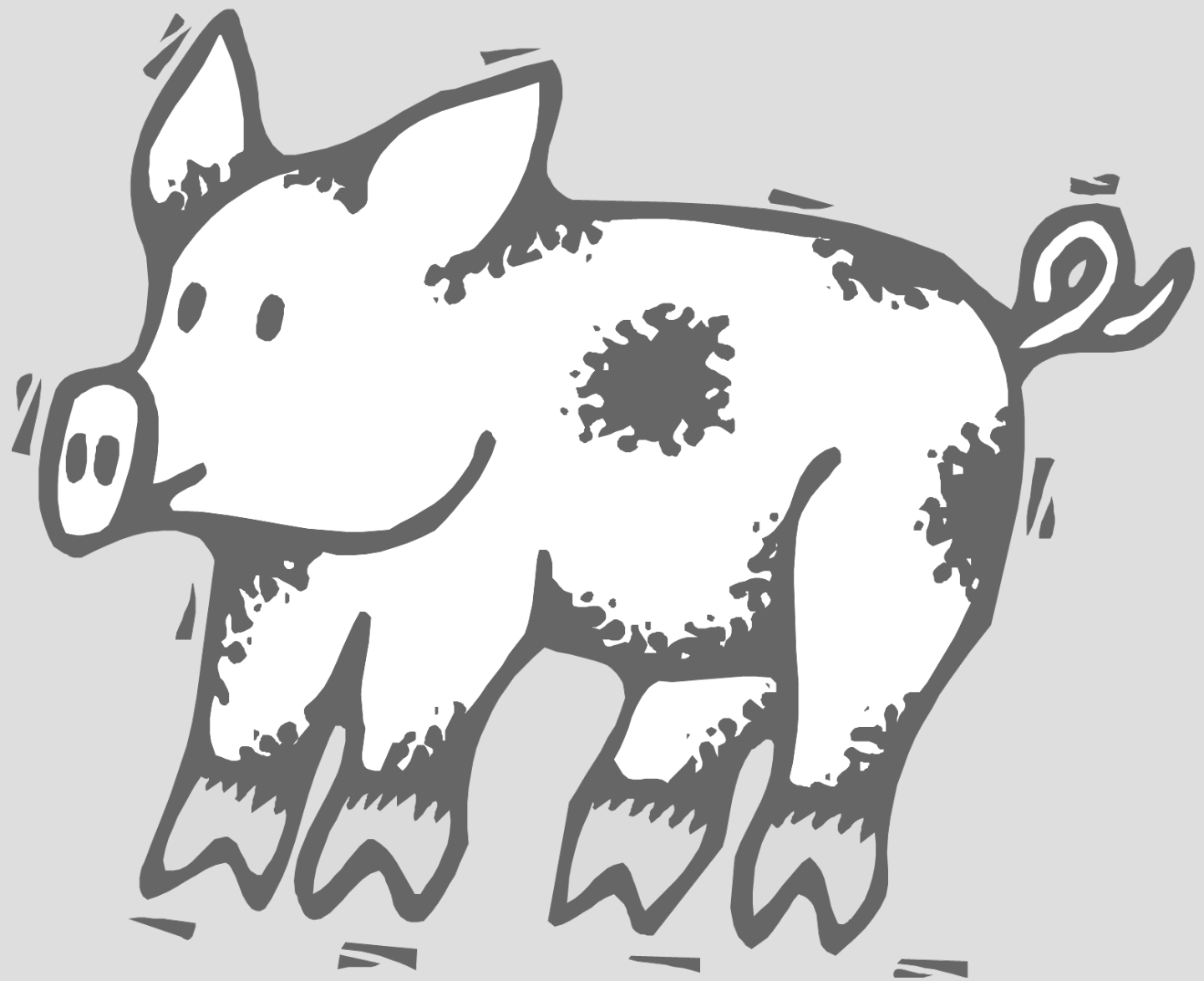


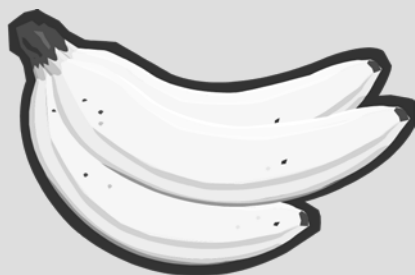
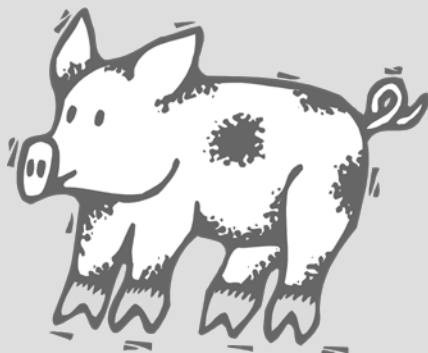
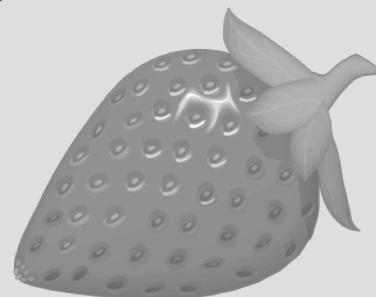
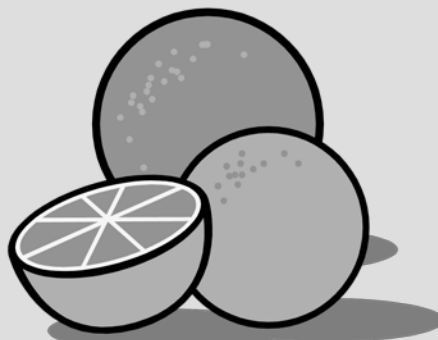
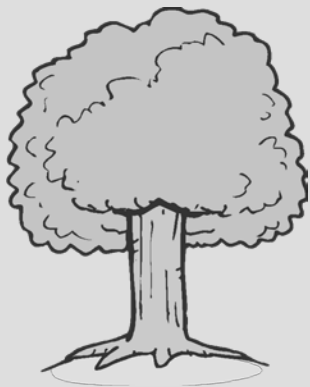




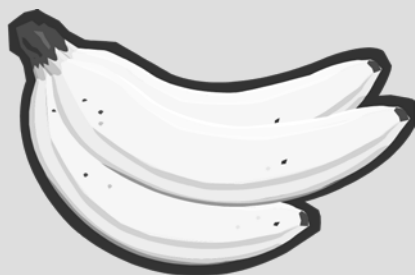
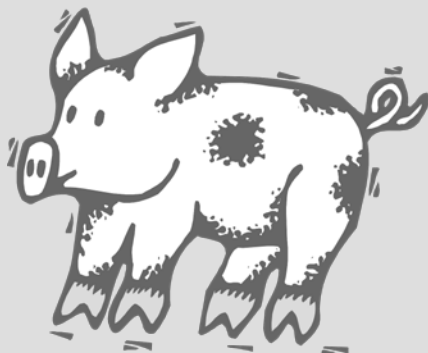
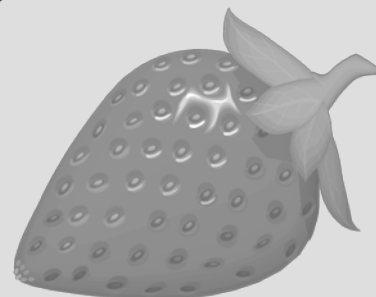
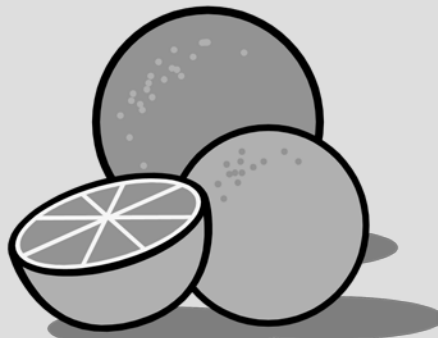
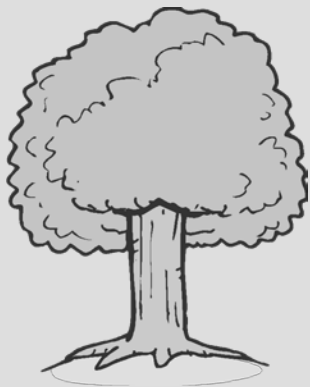


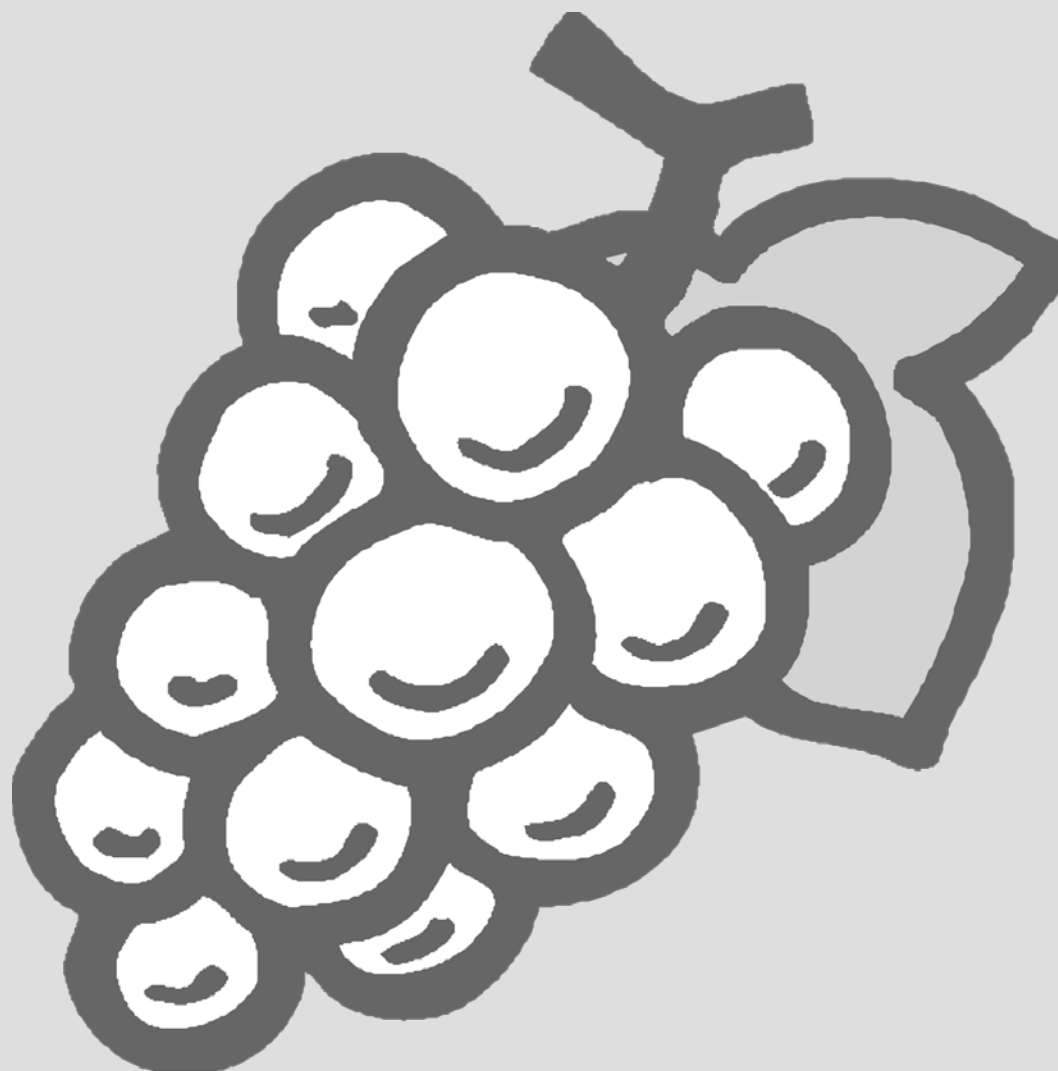


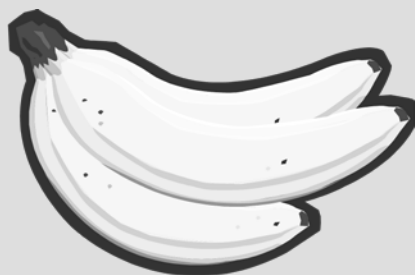
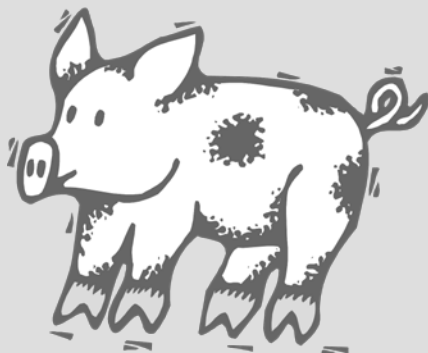
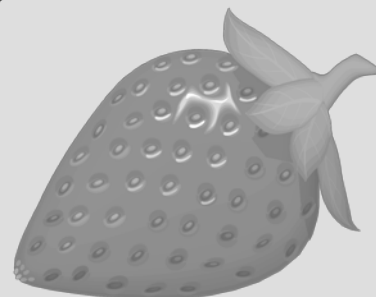
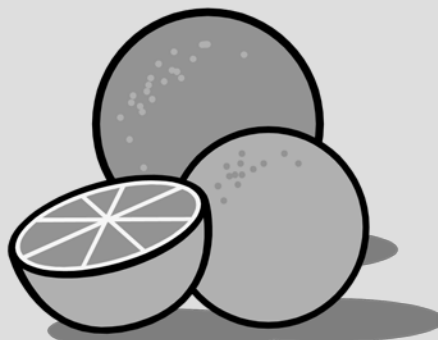
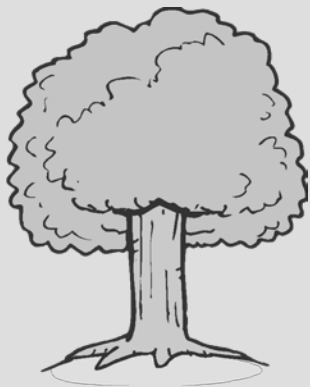




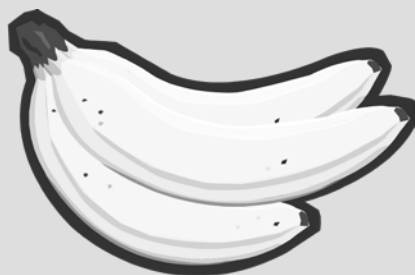
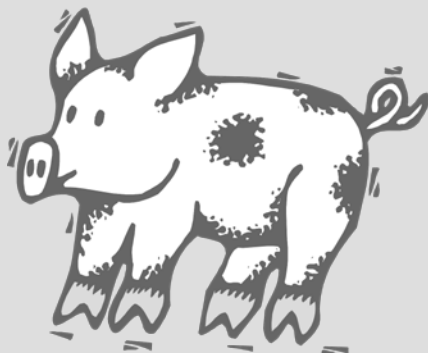
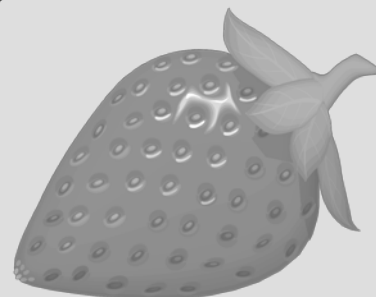
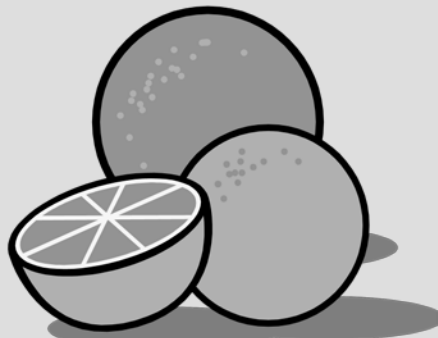
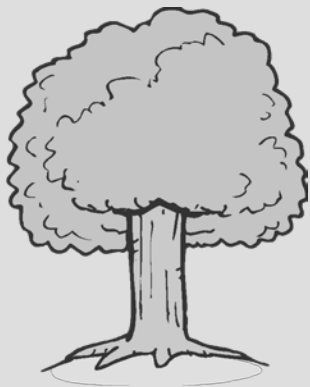


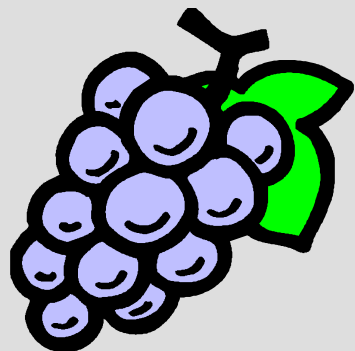
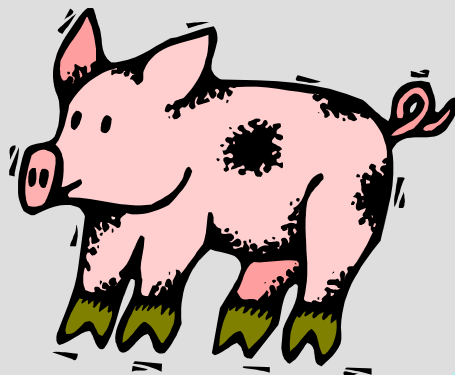
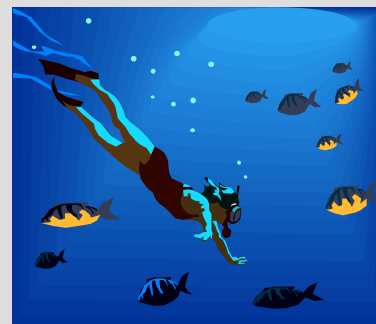
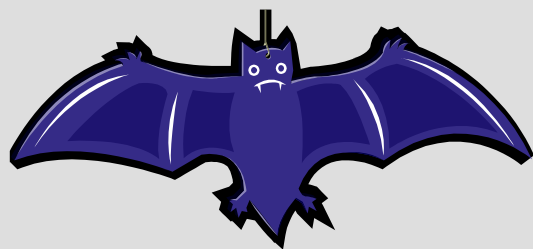
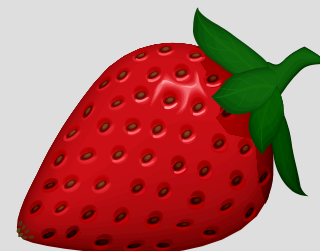
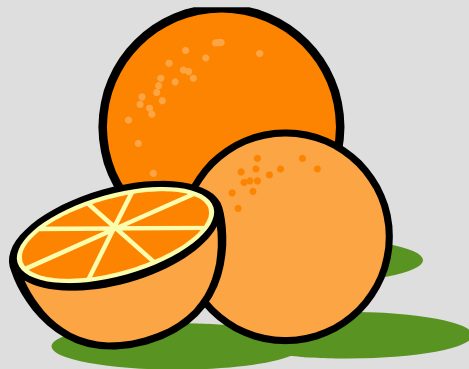
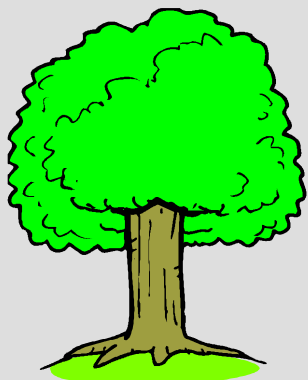


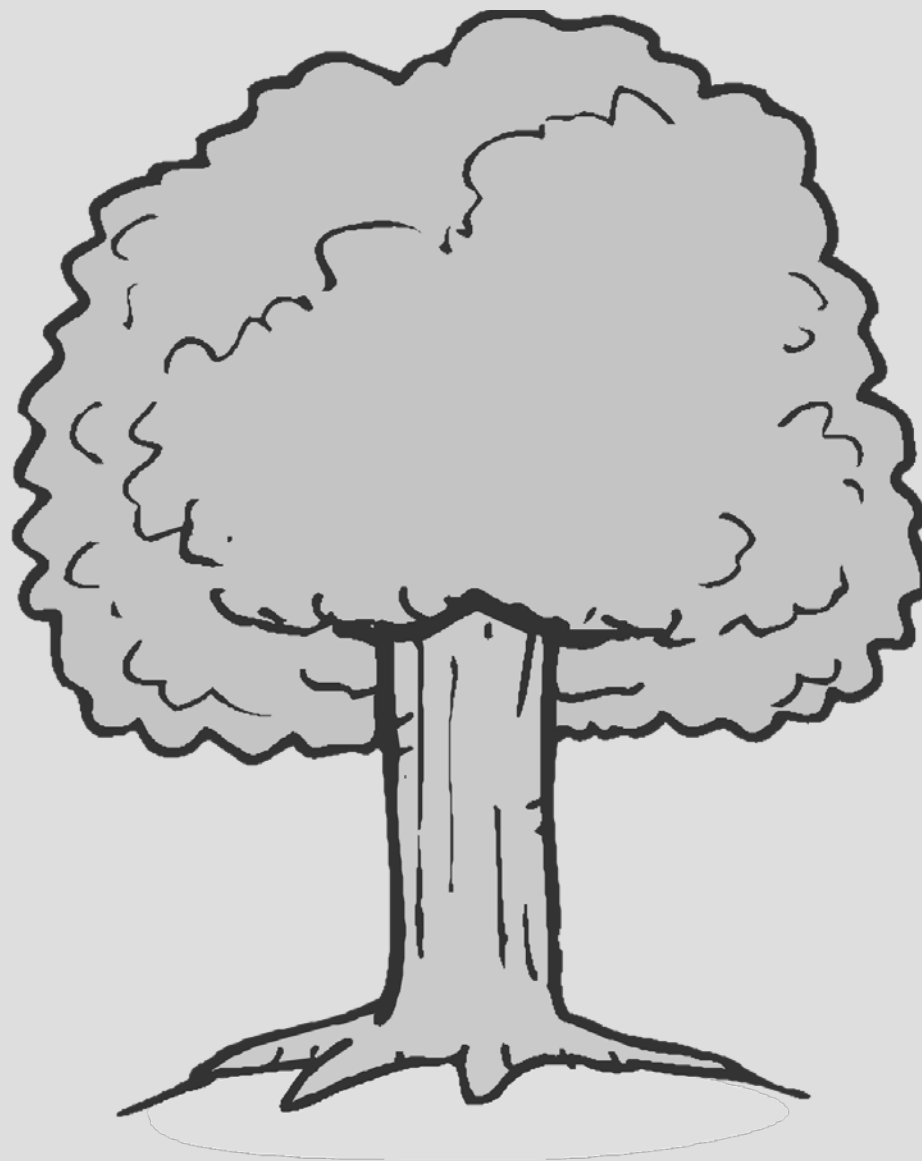


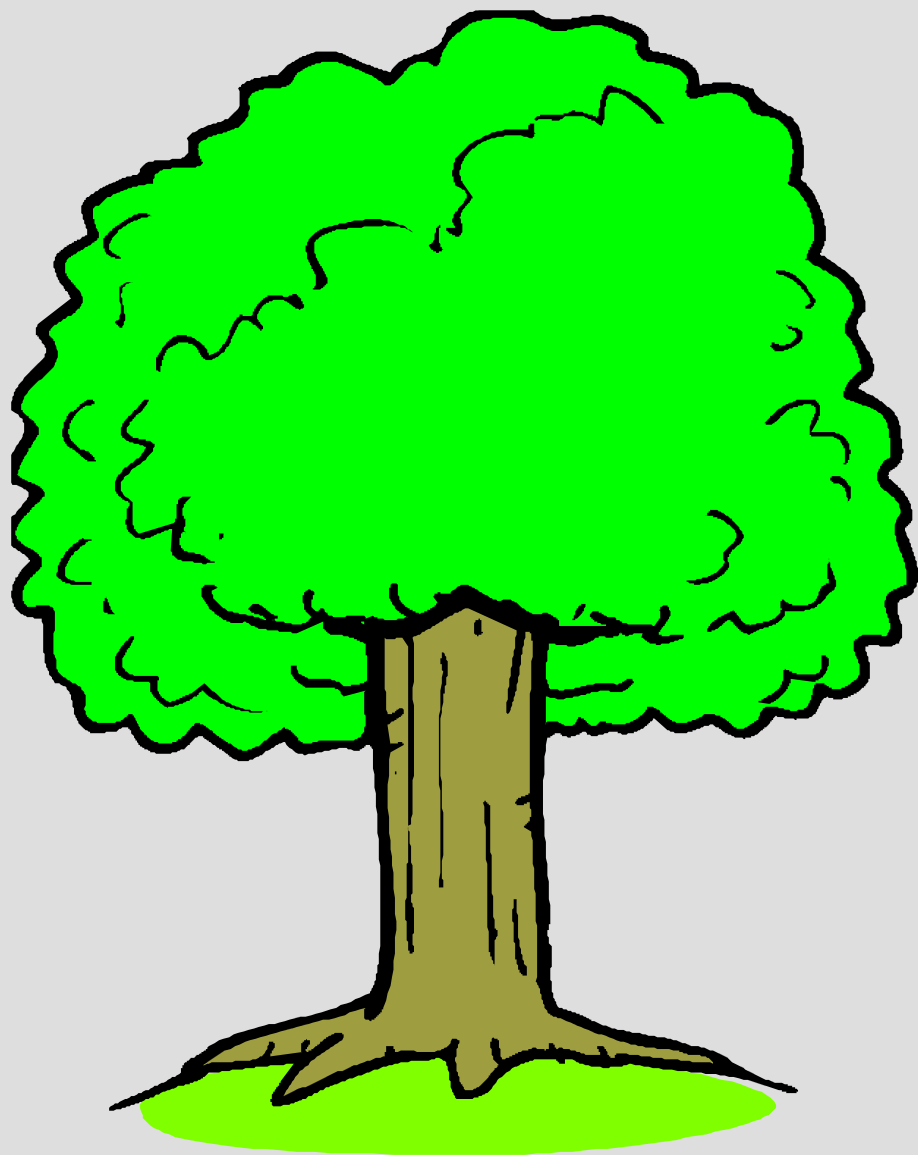




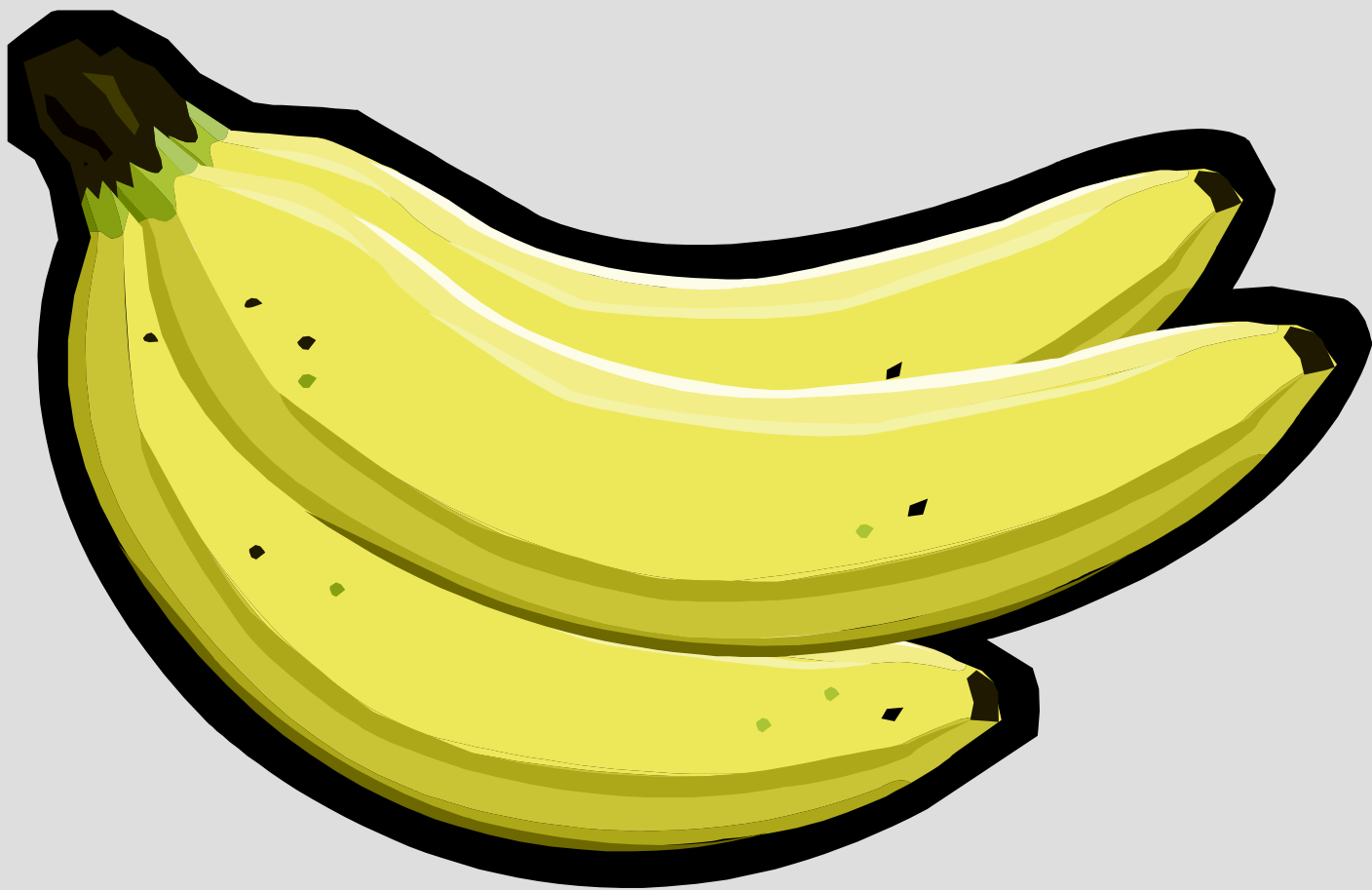


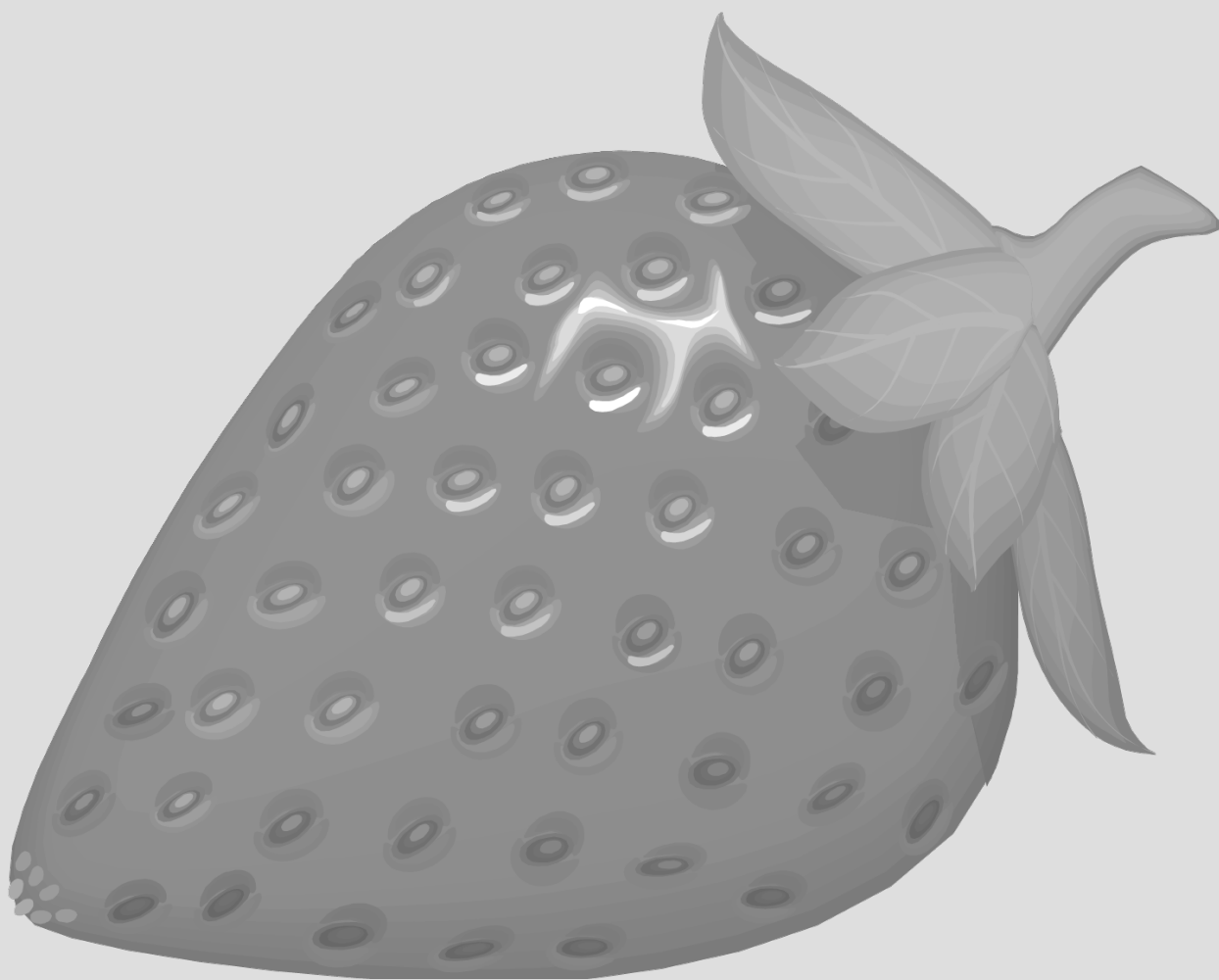


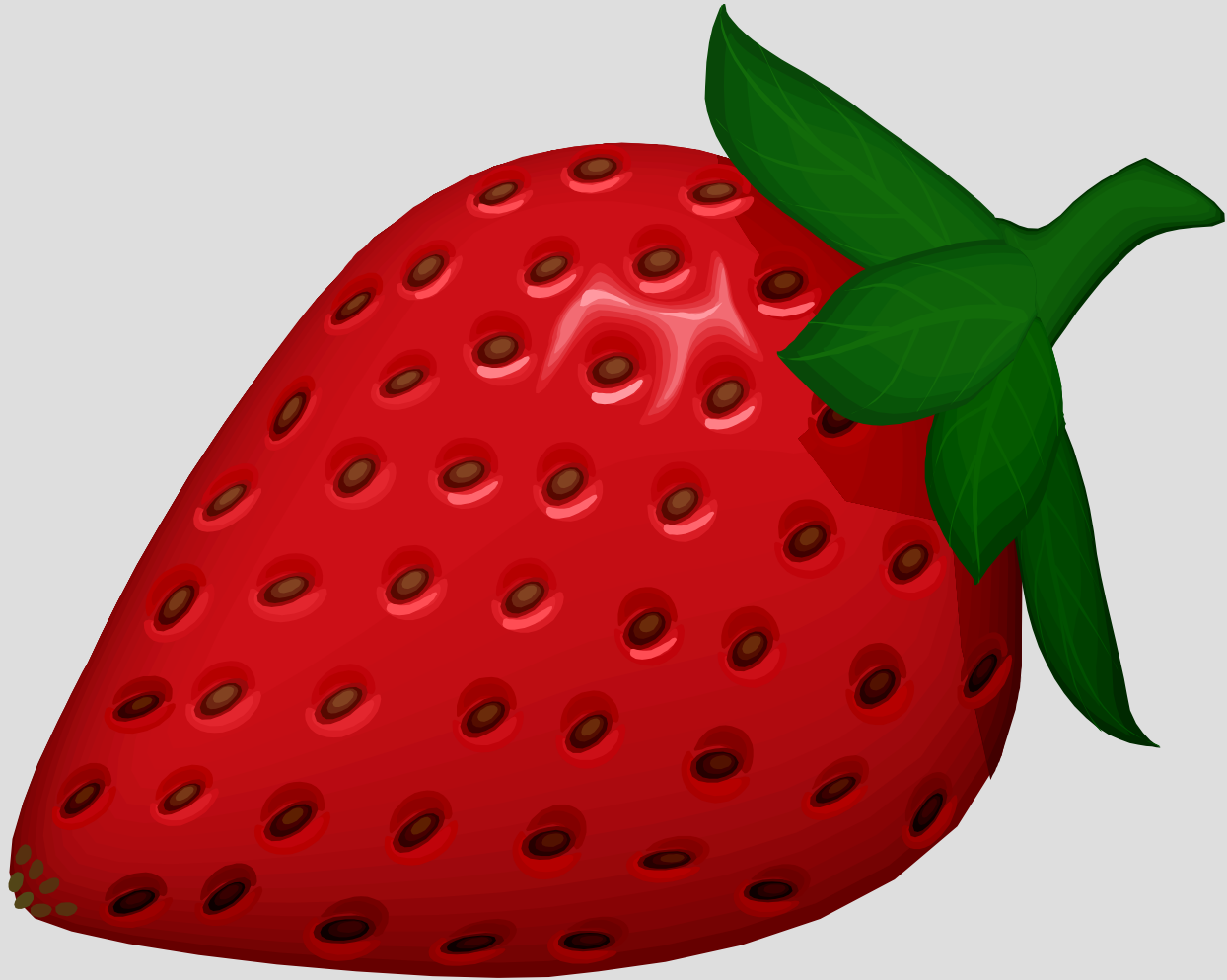


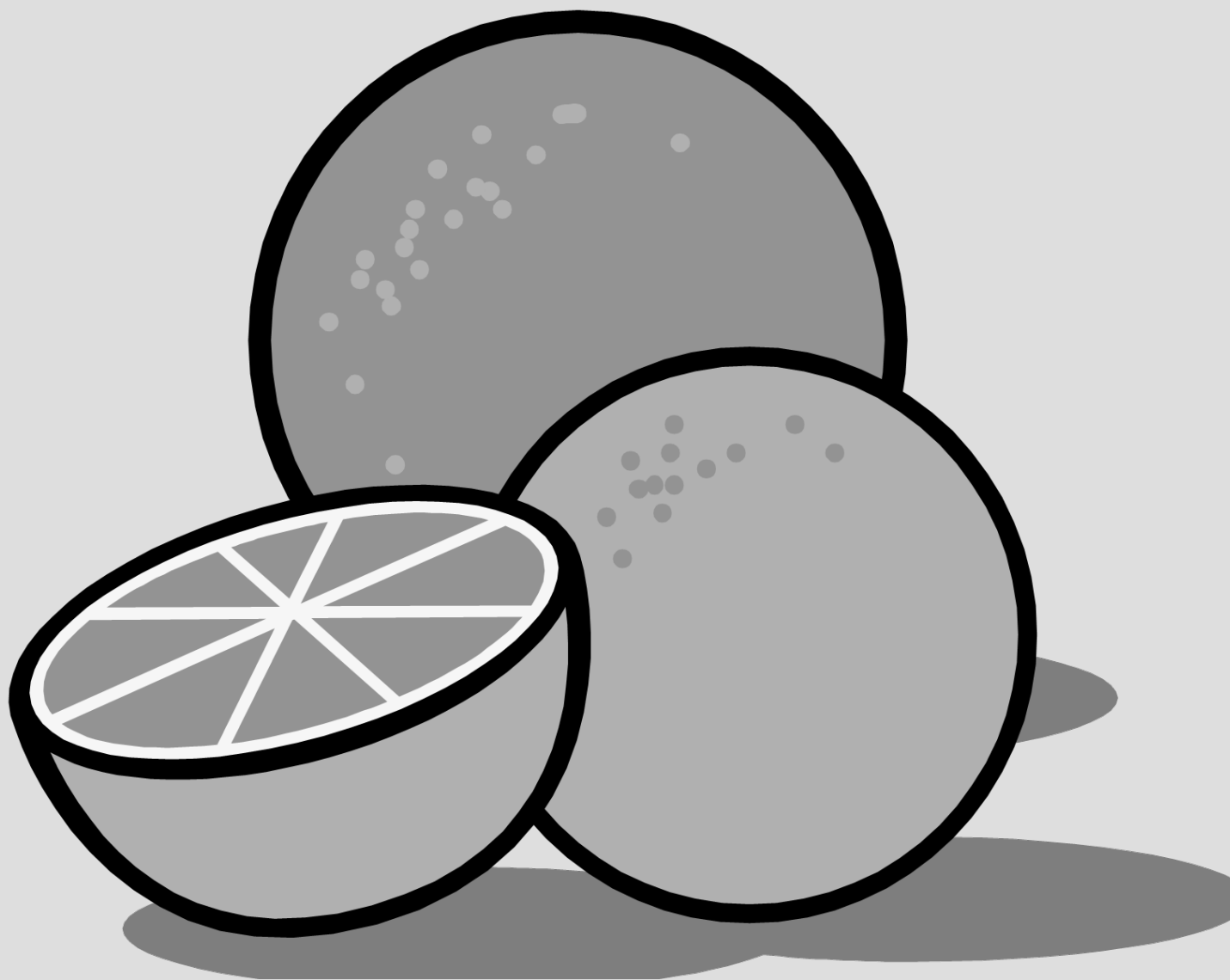


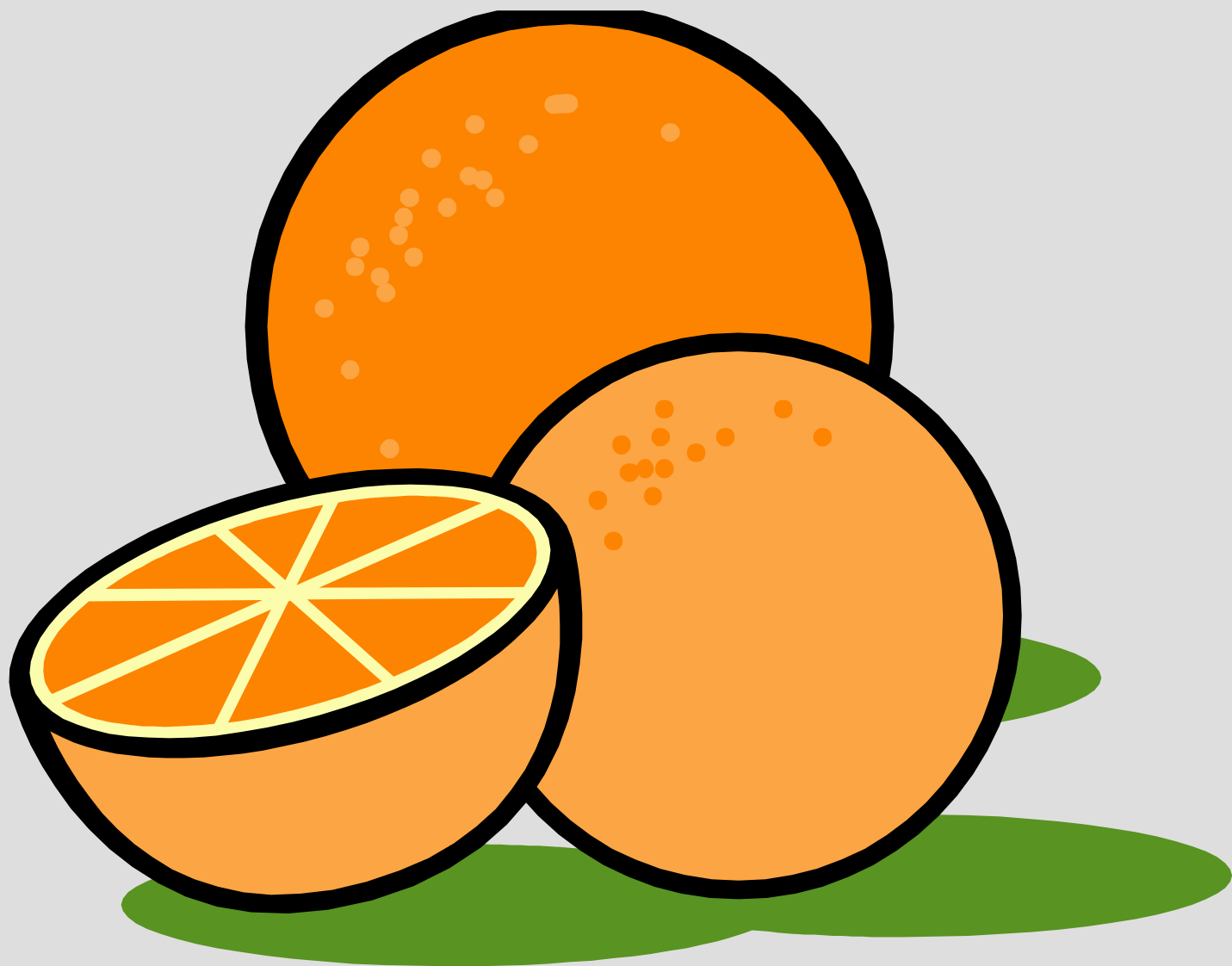










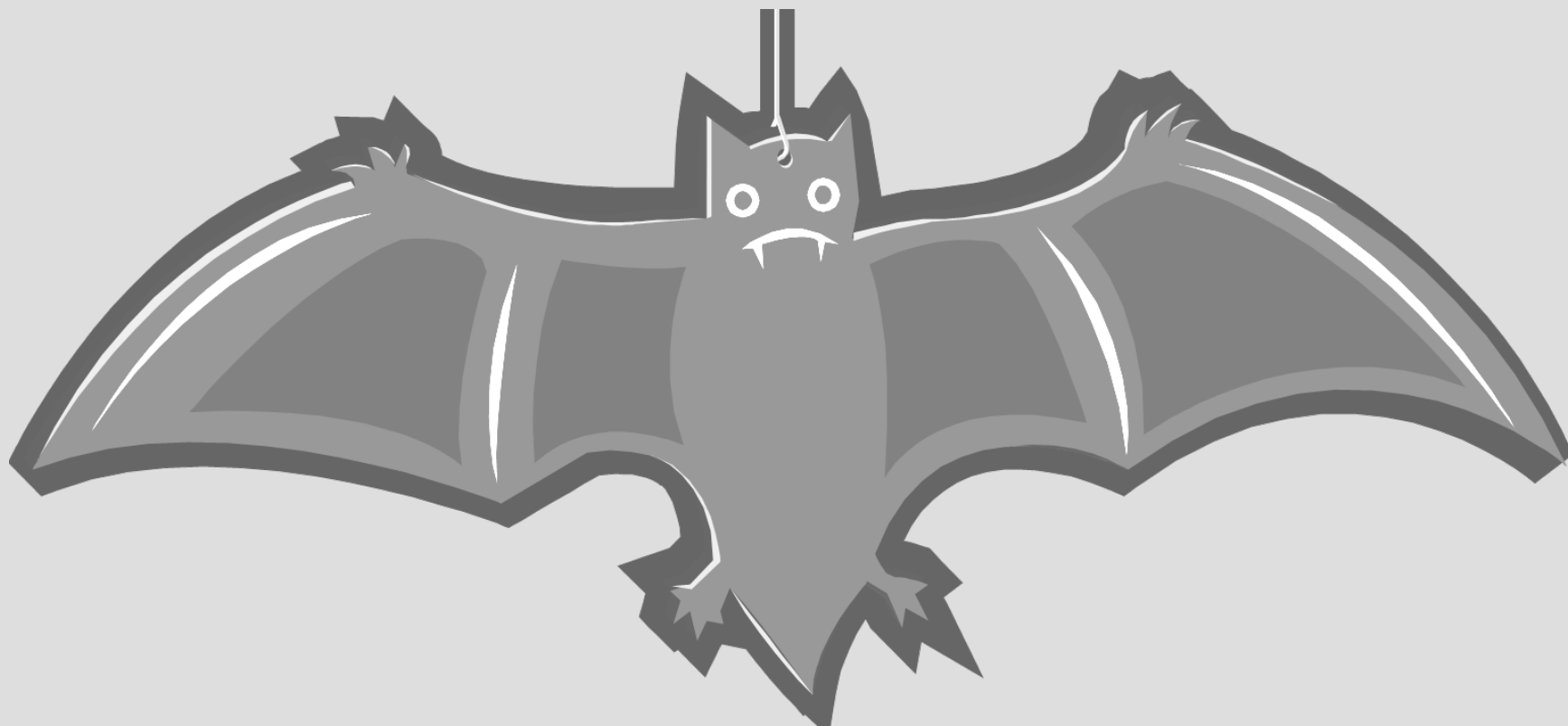


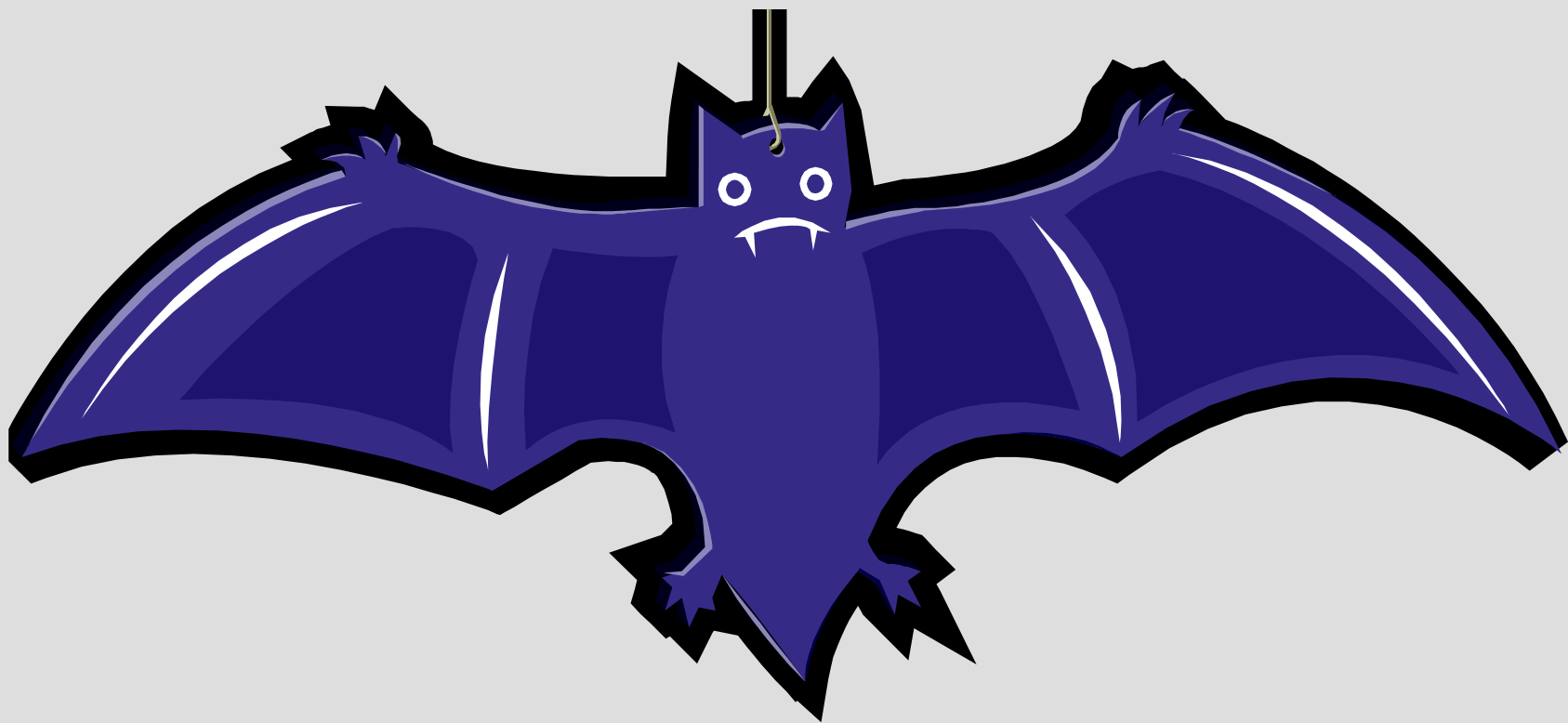


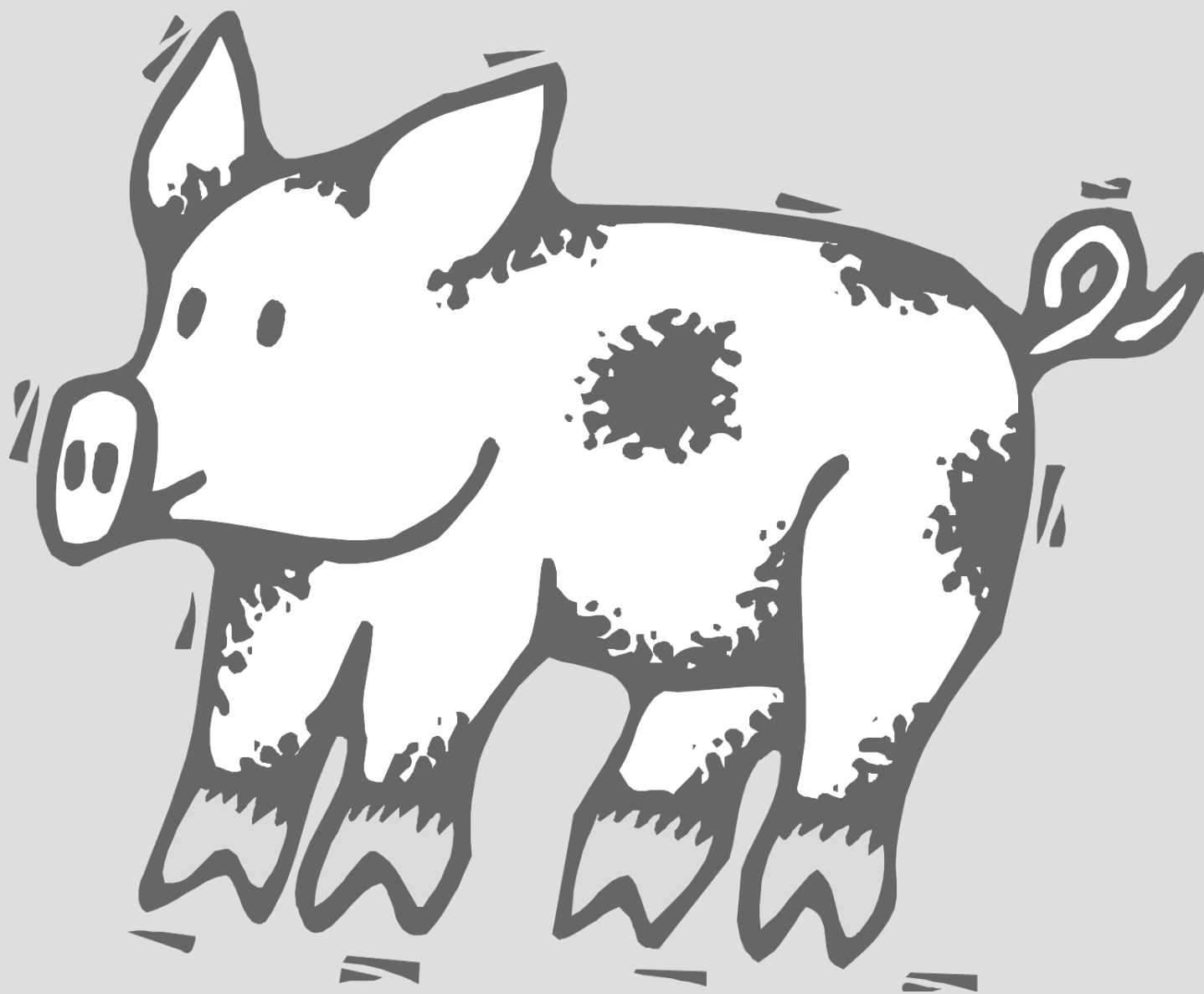


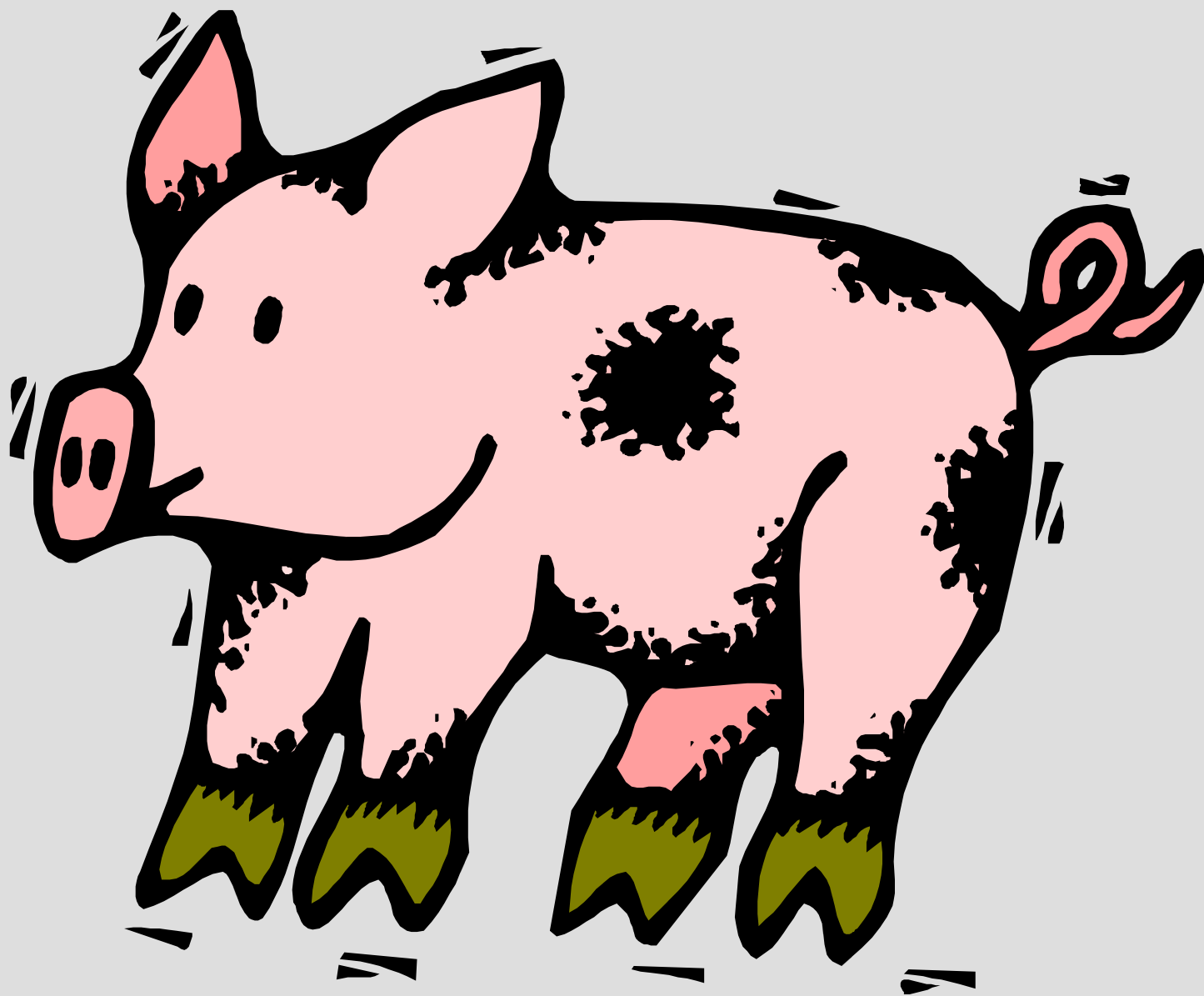


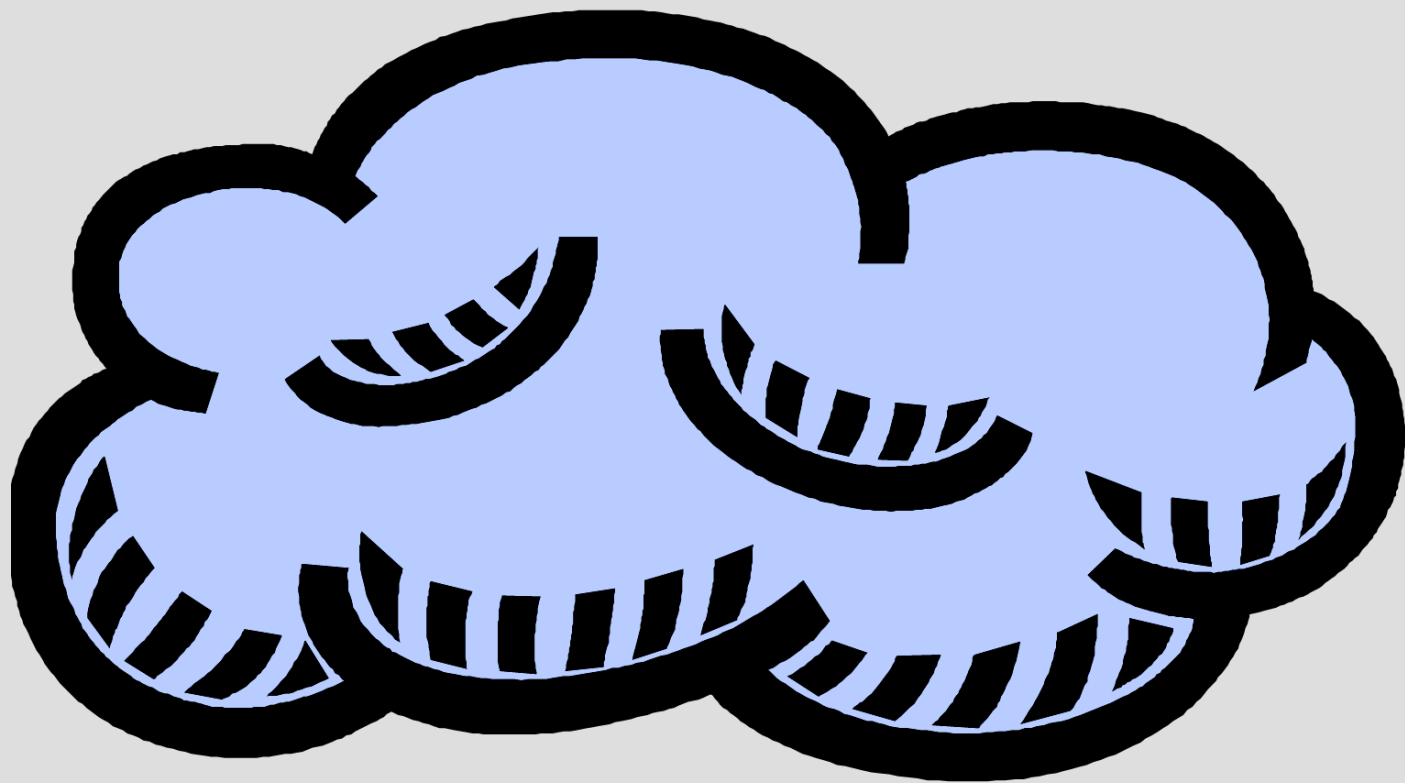




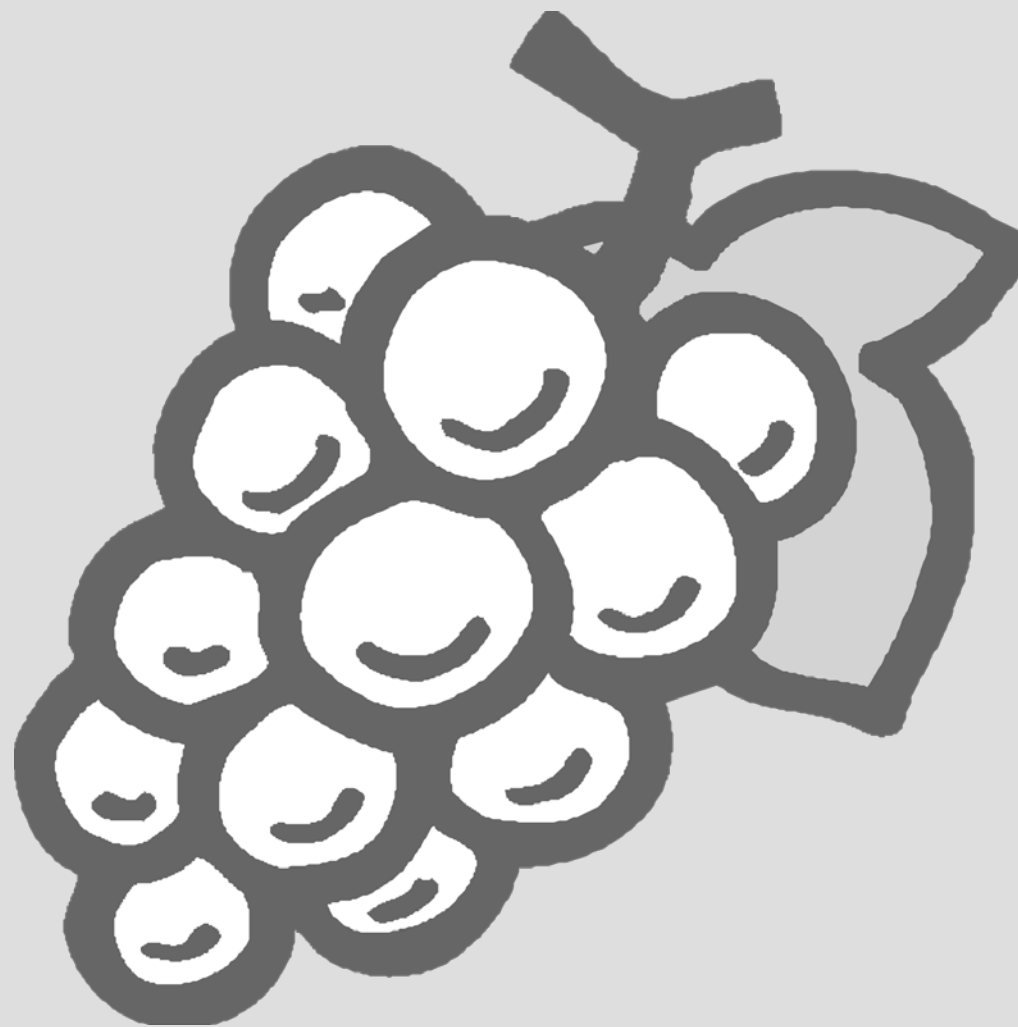


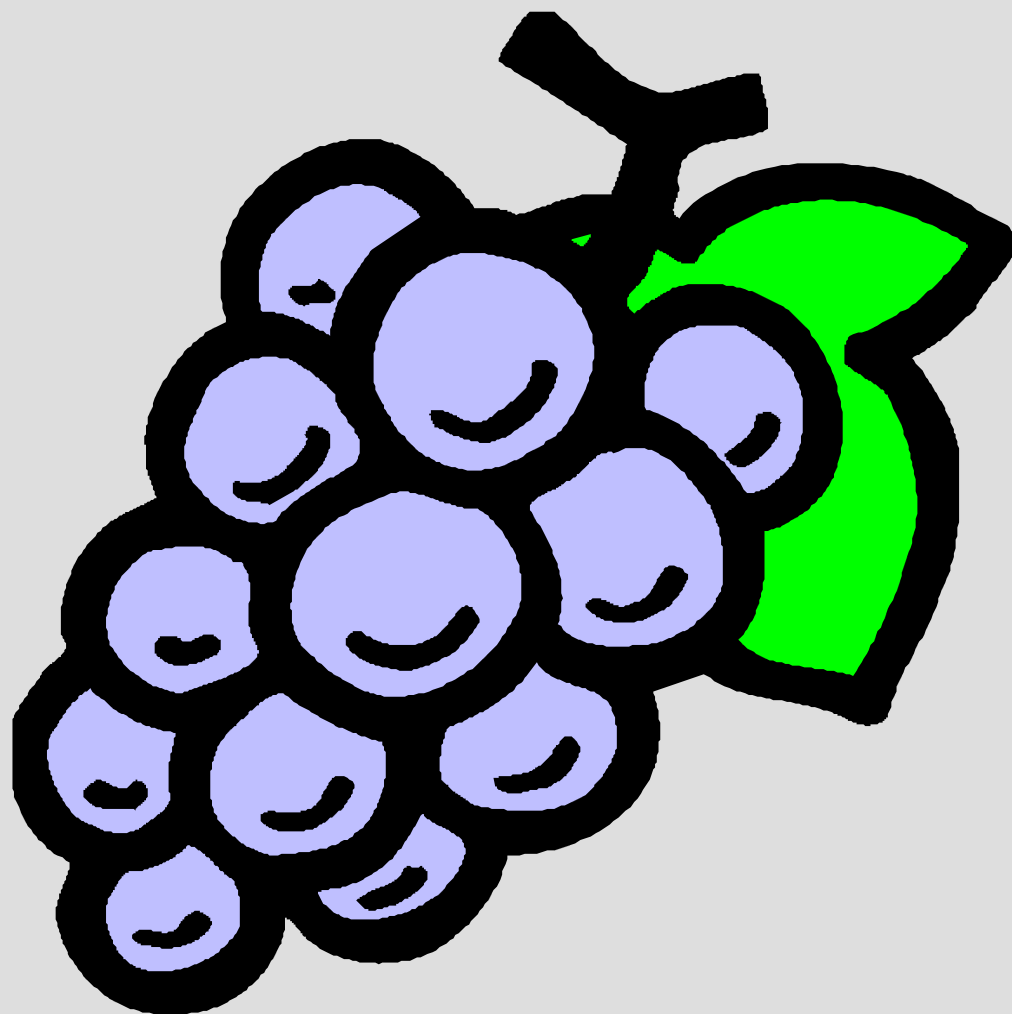






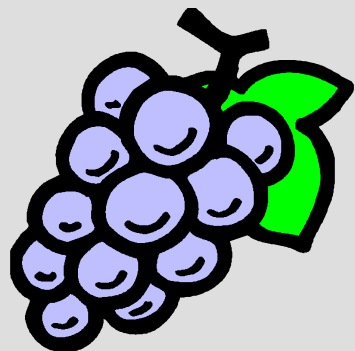
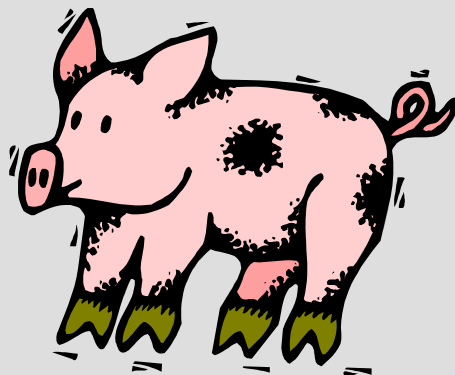
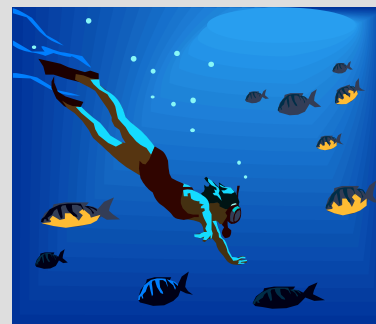
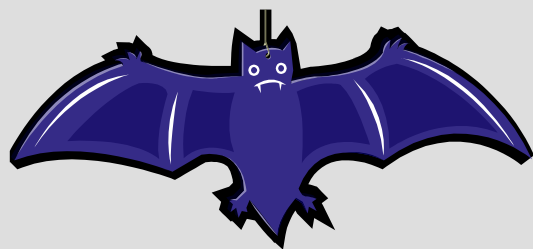
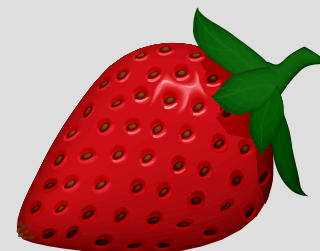
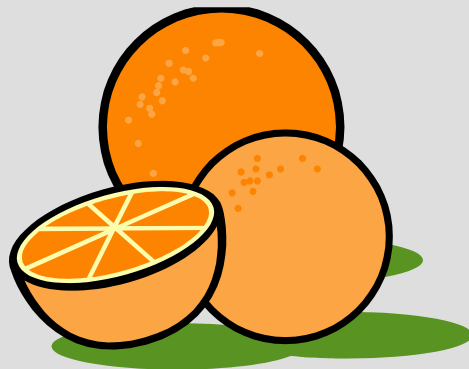
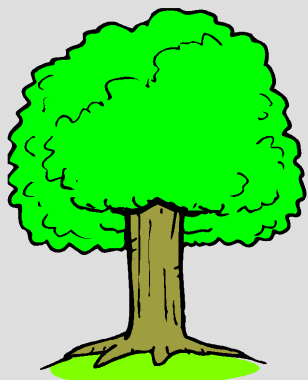




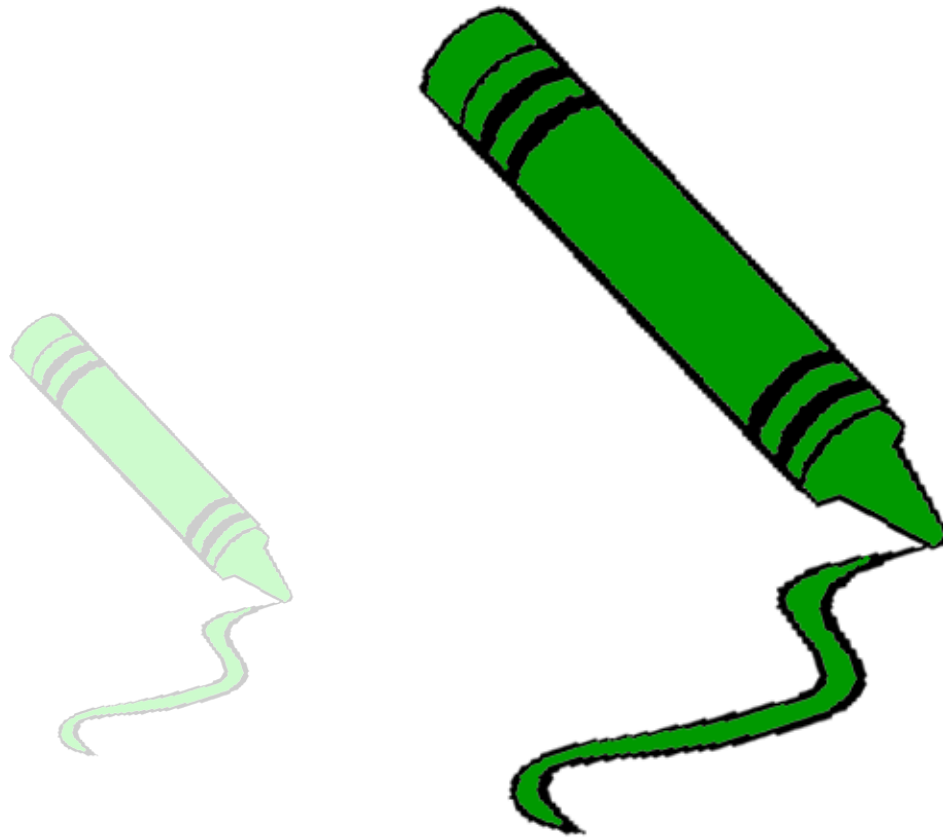








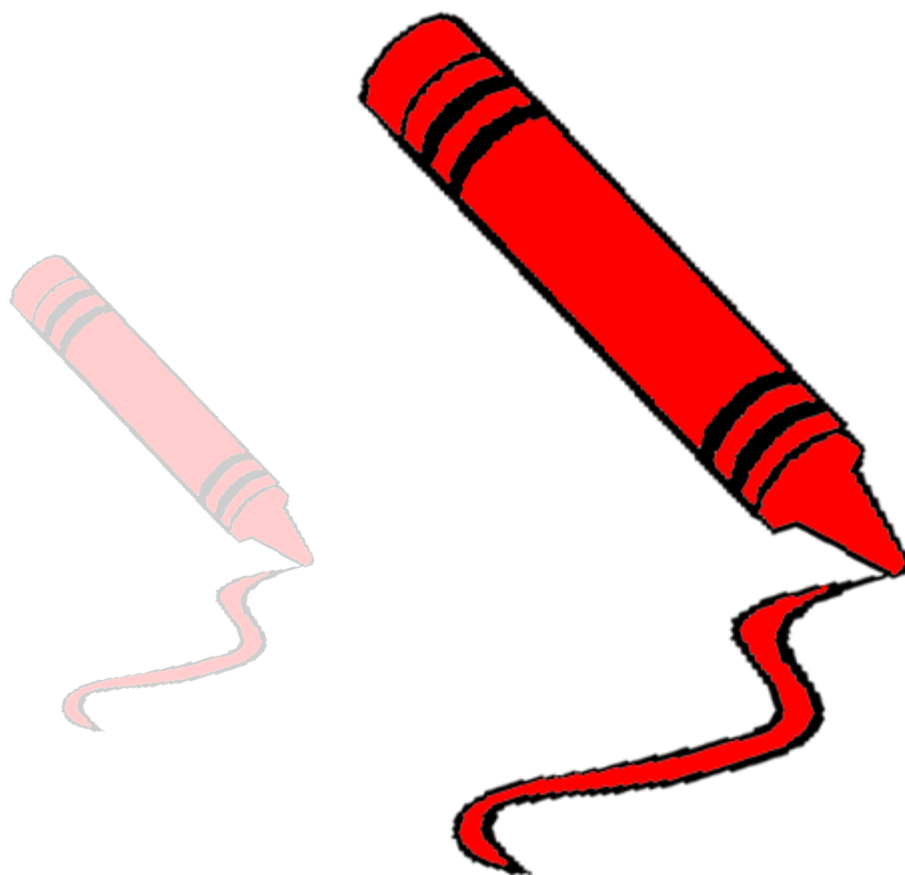
green



yellow



red



orange



white



brown



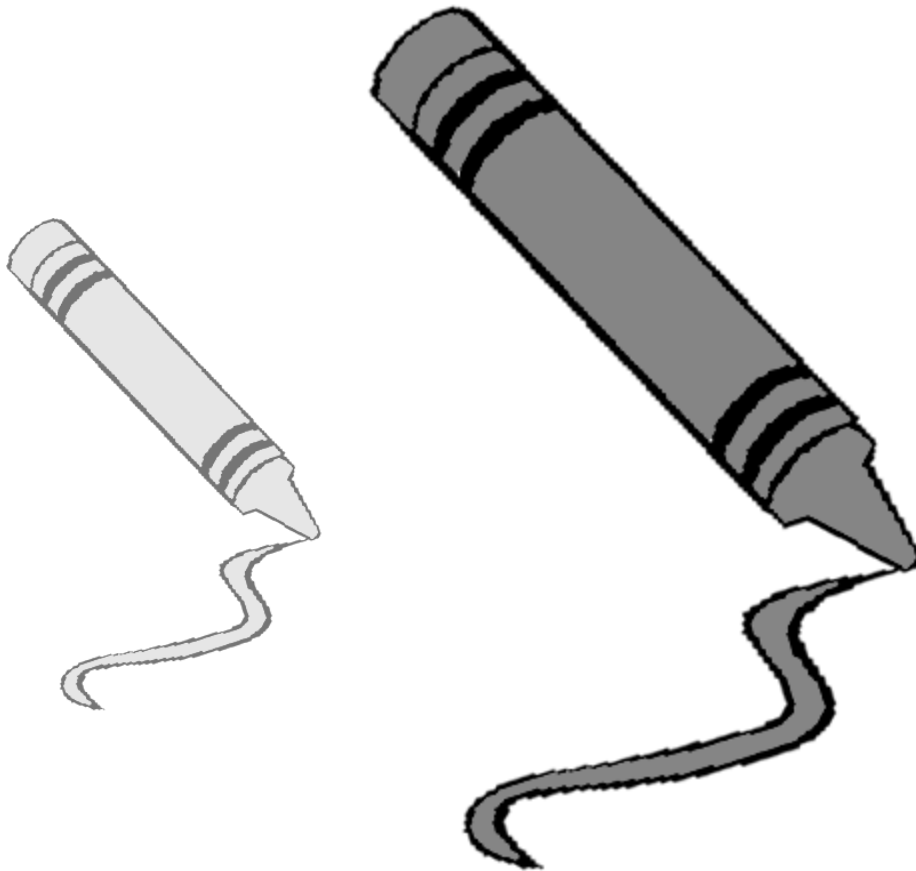
black



pink



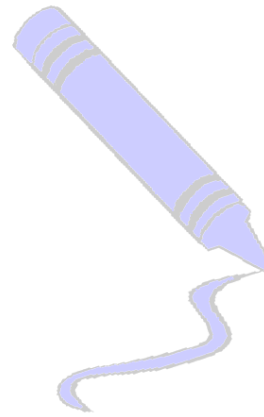
grey



purple



blue



yellow



blue



brown



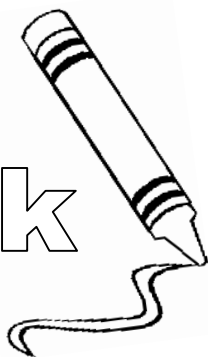
green



red



pink



black



white



grey



purple



orange

