

Geografia Descrittiva

Anello Bucca - Falzone Saitta

Utente:
Password:

Descrizione: Il nostro progetto, nasce dall'esigenza di dare risposte ad allievi sordi ? semilinguali?, ossia ragazzi di scuola media o superiore che non hanno appreso una lingua se non parzialmente. Entrare nei saperi disciplinari è per loro molto difficile e spesso causa di ritardi cognitivi. La situazione di Handicap ci ha portato a inventare unità didattiche in cui i prerequisiti linguistici richiesti fossero prossimi allo zero. La nostra idea progettuale è quella di una unità didattica di ?geografia?, ed in particolare ?sugli aspetti fisici? in cui le immagini sostituiscano la lingua. L'Unità didattica prevede la costruzione di uno strumento di studio insieme agli studenti, che utilizzi diversi software di facile reperibilità, che possa sostituire il libro che utilizza la lingua scritta. Nella costruzione dello strumento gli allievi, oltre ai contenuti disciplinari, apprendono anche il lessico specifico della disciplina in Italiano scritto e in LIS, in un'ottica di ?educazione bilingue?. Lo strumento e la modalità di costruzione dello stesso, nate e pensate per i sordi ? semilinguali?, in realtà pensiamo che sono di eccezionale valore didattico anche per altri allievi con difficoltà linguistiche che non riescono ad utilizzare il libro di testo e per gli studenti extracomunitari che sentono la necessità di imparare in Italiano, in una scuola che non utilizza il loro codice linguistico per insegnare le discipline.

Area/e disciplinare/i: Area scientifica
geografia/italiano

Livello scolastico: Scuola secondaria di I° grado

Età: 13

Tipo disabilità: Minorazione uditiva

- L'ipotesi
- Obiettivi formativi
- I contenuti
- L'organizzazione
- Focus integrazione
- Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

«[Costruiamo un grafo ad albero](#)»

«[Descrivo gli Stati Uniti](#)»

«[Leggiamo la carta fisica](#)»



Geografia Descrittiva

Anello Bucca - Falzone Saitta

Utente:
Password:

Descrizione: Il nostro progetto, nasce dall'esigenza di dare risposte ad allievi sordi ? semilinguali?, ossia ragazzi di scuola media o superiore che non hanno appreso una lingua se non parzialmente. Entrare nei saperi disciplinari è per loro molto difficile e spesso causa di ritardi cognitivi. La situazione di Handicap ci ha portato a inventare unità didattiche in cui i prerequisiti linguistici richiesti fossero prossimi allo zero. La nostra idea progettuale è quella di una unità didattica di "geografia?", ed in particolare "sugli aspetti fisici" in cui le immagini sostituiscano la lingua. L'Unità didattica prevede la costruzione di uno strumento di studio insieme agli studenti, che utilizzi diversi software di facile reperibilità, che possa sostituire il libro che utilizza la lingua scritta. Nella costruzione dello strumento gli allievi, oltre ai contenuti disciplinari, apprendono anche il lessico specifico della disciplina in Italiano scritto e in LIS, in un'ottica di "educazione bilingue?". Lo strumento e la modalità di costruzione dello stesso, nate e pensate per i sordi ? semilinguali?, in realtà pensiamo che sono di eccezionale valore didattico anche per altri allievi con difficoltà linguistiche che non riescono ad utilizzare il libro di testo e per gli studenti extracomunitari che sentono la necessità di imparare in Italiano, in una scuola che non utilizza il loro codice linguistico per insegnare le discipline.

Area/e disciplinare/i: Area scientifica
geografia/italiano

Livello scolastico: Scuola secondaria di I° grado

Età: 13

Tipo disabilità: Minorazione uditiva

- L'ipotesi
- Obiettivi formativi
- I contenuti
- L'organizzazione
- Focus integrazione
- Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

L'ipotesi

La nostra idea progettuale è quella di una unità didattica di "geografia descrittiva", ed in particolare "sugli aspetti fisici" in cui le immagini sostituiscano la lingua. L'Unità didattica prevede la costruzione di uno strumento di studio insieme agli studenti, che utilizzi diversi software di facile reperibilità, che possa sostituire il libro che utilizza la lingua scritta.

L'ipotesi



Geografia Descrittiva

Anello Bucca - Falzone Saitta

Utente:
Password:

Descrizione: Il nostro progetto, nasce dall'esigenza di dare risposte ad allievi sordi ? semilinguali?, ossia ragazzi di scuola media o superiore che non hanno appreso una lingua se non parzialmente. Entrare nei saperi disciplinari è per loro molto difficile e spesso causa di ritardi cognitivi. La situazione di Handicap ci ha portato a inventare unità didattiche in cui i prerequisiti linguistici richiesti fossero prossimi allo zero. La nostra idea progettuale è quella di una unità didattica di ?geografia?, ed in particolare ?sugli aspetti fisici? in cui le immagini sostituiscano la lingua. L'Unità didattica prevede la costruzione di uno strumento di studio insieme agli studenti, che utilizzi diversi software di facile reperibilità, che possa sostituire il libro che utilizza la lingua scritta. Nella costruzione dello strumento gli allievi, oltre ai contenuti disciplinari, apprendono anche il lessico specifico della disciplina in Italiano scritto e in LIS, in un'ottica di ?educazione bilingue?. Lo strumento e la modalità di costruzione dello stesso, nate e pensate per i sordi ? semilinguali?, in realtà pensiamo che sono di eccezionale valore didattico anche per altri allievi con difficoltà linguistiche che non riescono ad utilizzare il libro di testo e per gli studenti extracomunitari che sentono la necessità di imparare in Italiano, in una scuola che non utilizza il loro codice linguistico per insegnare le discipline.

Area/e disciplinare/i: Area scientifica
geografia/italiano

Livello scolastico: Scuola secondaria di I° grado

Età: 13

Tipo disabilità: Minorazione uditiva

● L'ipotesi ● Obiettivi formativi ● I contenuti

● L'organizzazione ● Focus integrazione ● Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

Obiettivi formativi

- Costruire uno strumento multimediale per l'analisi descrittiva di un territorio
- Utilizzare in maniera "accessibile" software, quali Power point e Word
- Favorire l'integrazione dell'alunno sordo attraverso il computer
- Acquisire il lessico specifico sia in lingua scritta e orale, che in L.I.S.
- Conoscere alcuni strumenti specifici: la carta geografica fisica e sua simbologia

Obiettivi formativi



Geografia Descrittiva

Anello Bucca - Falzone Saitta

Utente:

Password:

Descrizione: Il nostro progetto, nasce dall'esigenza di dare risposte ad allievi sordi ? semilinguali?, ossia ragazzi di scuola media o superiore che non hanno appreso una lingua se non parzialmente. Entrare nei saperi disciplinari è per loro molto difficile e spesso causa di ritardi cognitivi. La situazione di Handicap ci ha portato a inventare unità didattiche in cui i prerequisiti linguistici richiesti fossero prossimi allo zero. La nostra idea progettuale è quella di una unità didattica di ?geografia?, ed in particolare ?sugli aspetti fisici? in cui le immagini sostituiscano la lingua. L'Unità didattica prevede la costruzione di uno strumento di studio insieme agli studenti, che utilizzi diversi software di facile reperibilità, che possa sostituire il libro che utilizza la lingua scritta. Nella costruzione dello strumento gli allievi, oltre ai contenuti disciplinari, apprendono anche il lessico specifico della disciplina in Italiano scritto e in LIS, in un'ottica di ?educazione bilingue?. Lo strumento e la modalità di costruzione dello stesso, nate e pensate per i sordi ? semilinguali?, in realtà pensiamo che sono di eccezionale valore didattico anche per altri allievi con difficoltà linguistiche che non riescono ad utilizzare il libro di testo e per gli studenti extracomunitari che sentono la necessità di imparare in Italiano, in una scuola che non utilizza il loro codice linguistico per insegnare le discipline.

Area/e disciplinare/i: Area scientifica
geografia/italiano

Livello scolastico: Scuola secondaria di I° grado

Età: 13

Tipo disabilità: Minorazione uditiva

● L'ipotesi ● Obiettivi formativi ● I contenuti

● L'organizzazione ● Focus integrazione ● Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

I contenuti

categorie della geografia descrittiva degli aspetti fisici

strumenti logici

la descrizione di un territorio

Contenuti



Geografia Descrittiva

Anello Bucca - Falzone Saitta

Utente:

Password:

Descrizione: Il nostro progetto, nasce dall'esigenza di dare risposte ad allievi sordi ? semilinguali?, ossia ragazzi di scuola media o superiore che non hanno appreso una lingua se non parzialmente. Entrare nei saperi disciplinari è per loro molto difficile e spesso causa di ritardi cognitivi. La situazione di Handicap ci ha portato a inventare unità didattiche in cui i prerequisiti linguistici richiesti fossero prossimi allo zero. La nostra idea progettuale è quella di una unità didattica di ?geografia?, ed in particolare ?sugli aspetti fisici? in cui le immagini sostituiscano la lingua. L'Unità didattica prevede la costruzione di uno strumento di studio insieme agli studenti, che utilizzi diversi software di facile reperibilità, che possa sostituire il libro che utilizza la lingua scritta. Nella costruzione dello strumento gli allievi, oltre ai contenuti disciplinari, apprendono anche il lessico specifico della disciplina in Italiano scritto e in LIS, in un'ottica di ?educazione bilingue?. Lo strumento e la modalità di costruzione dello stesso, nate e pensate per i sordi ? semilinguali?, in realtà pensiamo che sono di eccezionale valore didattico anche per altri allievi con difficoltà linguistiche che non riescono ad utilizzare il libro di testo e per gli studenti extracomunitari che sentono la necessità di imparare in Italiano, in una scuola che non utilizza il loro codice linguistico per insegnare le discipline.

Area/e disciplinare/i: Area scientifica
geografia/italiano

Livello scolastico: Scuola secondaria di I° grado

Età: 13

Tipo disabilità: Minorazione uditiva

● L'ipotesi ● Obiettivi formativi ● I contenuti

● L'organizzazione ● Focus integrazione ● Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

Esperienza

Esperienza



Geografia Descrittiva

Anello Bucca - Falzone Saitta

Utente:
Password:

Descrizione: Il nostro progetto, nasce dall'esigenza di dare risposte ad allievi sordi ? semilinguali?, ossia ragazzi di scuola media o superiore che non hanno appreso una lingua se non parzialmente. Entrare nei saperi disciplinari è per loro molto difficile e spesso causa di ritardi cognitivi. La situazione di Handicap ci ha portato a inventare unità didattiche in cui i prerequisiti linguistici richiesti fossero prossimi allo zero. La nostra idea progettuale è quella di una unità didattica di ?geografia?, ed in particolare ?sugli aspetti fisici? in cui le immagini sostituiscano la lingua. L'Unità didattica prevede la costruzione di uno strumento di studio insieme agli studenti, che utilizzi diversi software di facile reperibilità, che possa sostituire il libro che utilizza la lingua scritta. Nella costruzione dello strumento gli allievi, oltre ai contenuti disciplinari, apprendono anche il lessico specifico della disciplina in Italiano scritto e in LIS, in un'ottica di ?educazione bilingue?. Lo strumento e la modalità di costruzione dello stesso, nate e pensate per i sordi ? semilinguali?, in realtà pensiamo che sono di eccezionale valore didattico anche per altri allievi con difficoltà linguistiche che non riescono ad utilizzare il libro di testo e per gli studenti extracomunitari che sentono la necessità di imparare in Italiano, in una scuola che non utilizza il loro codice linguistico per insegnare le discipline.

Area/e disciplinare/i: Area scientifica
geografia/italiano

Livello scolastico: Scuola secondaria di I° grado

Età: 13

Tipo disabilità: Minorazione uditiva

- L'ipotesi
- Obiettivi formativi
- I contenuti
- L'organizzazione
- Focus integrazione
- Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

Focus integrazione

Gregory, è un allievo sordo che presenta anche altre difficoltà, quali scarsa attenzione, partecipazione, esigua conoscenza dei contenuti disciplinari, problematica relazione e socializzazione con compagni e docenti, aggressività.

L'attività proposta tende dunque ad occuparsi non solo dell'apprendimento disciplinare dell'allievo ma della persona Gregory e... di tutti i componenti del gruppo classe.

L'attività dovrebbe risultare altamente integrante, nel senso di essere utile per tutti, anche se nata per i bisogni speciali di Gregory, di avvicinare Gregory al gruppo classe e di far vivere alla classe Gregory come una risorsa, una speciale e ricca diversità.

La geografia descrittiva viene proposta con grande ricchezza di immagini (che tentano di colmare i limiti linguistici di Gregory in italiano scritto e parlato), il che gli permette di poter entrare in gruppi di lavoro con compagni (cosa che sarebbe risultata impossibile con l'utilizzo del libro di testo), ma risulta utilissima per tutta la classe che si appassiona allo studio della geografia, che usa un altro linguaggio, quello delle immagini, linguaggio che permette inoltre a studenti con svantaggio socioculturale di lavorare con tutta la classe anche se non comprendono il linguaggio del libro.

A Gregory e a tutta la classe viene anche proposto il lessico geografico in LIS (lingua dei Segni Italiana), che pensato per Gregory arricchisce anche i compagni che poi usano questo lessico come appoggio alla lingua parlata per comunicare meglio con il compagno e operando metalinguisticamente. Gregory viene in questa attività proposto come il vero protagonista della lingua dei segni, assume a leader e modello linguistico di riferimento e cercato dai compagni per comunicare. Gregory si sente dunque considerato, apprezzato e cercato proprio per la sua diversità che si trasforma in ricchezza, e non viene vissuto dai compagni come problema discriminante ma tutt'altro.

L'utilizzo del pc e di software portano alla costruzione di una mappa descrittiva in cui parole italiane, immagini e Lingua dei segni sono comprensibili a tutti e non escludono nessuno, nè gli alunni svantaggiati nè l'alunno sordo nè i normali.

Focus integrazione

Il pc aiuta a rendere piacevole l'attività stimolando all'attenzione e la partecipazione e inoltre permette l'acquisizione di un metodo autonomo fornendo un innovativo strumento di lavoro che sostituisce il libro di testo, per la parte descrittiva e che ha il grande valore di essere assolutamente personale ,cioè costruito e modificato dall'allievo per cui unico e diverso da quello di ogni altro compagno benchè utilizzi le stesse categorie.

L'acquisizione di competenze informatiche è inoltre trasversale e dunque di ulteriore utilizzo per nuove attività scolastiche o personali.



Geografia Descrittiva

Anello Bucca - Falzone Saitta

Utente:

Password:

Descrizione: Il nostro progetto, nasce dall'esigenza di dare risposte ad allievi sordi ? semilinguali?, ossia ragazzi di scuola media o superiore che non hanno appreso una lingua se non parzialmente. Entrare nei saperi disciplinari è per loro molto difficile e spesso causa di ritardi cognitivi. La situazione di Handicap ci ha portato a inventare unità didattiche in cui i prerequisiti linguistici richiesti fossero prossimi allo zero. La nostra idea progettuale è quella di una unità didattica di ?geografia?, ed in particolare ?sugli aspetti fisici? in cui le immagini sostituiscano la lingua. L'Unità didattica prevede la costruzione di uno strumento di studio insieme agli studenti, che utilizzi diversi software di facile reperibilità, che possa sostituire il libro che utilizza la lingua scritta. Nella costruzione dello strumento gli allievi, oltre ai contenuti disciplinari, apprendono anche il lessico specifico della disciplina in Italiano scritto e in LIS, in un'ottica di ?educazione bilingue?. Lo strumento e la modalità di costruzione dello stesso, nate e pensate per i sordi ? semilinguali?, in realtà pensiamo che sono di eccezionale valore didattico anche per altri allievi con difficoltà linguistiche che non riescono ad utilizzare il libro di testo e per gli studenti extracomunitari che sentono la necessità di imparare in Italiano, in una scuola che non utilizza il loro codice linguistico per insegnare le discipline.

Area/e disciplinare/i: Area scientifica
geografia/italiano

Livello scolastico: Scuola secondaria di I° grado

Età: 13

Tipo disabilità: Minorazione uditiva

● L'ipotesi ● Obiettivi formativi ● I contenuti

● L'organizzazione ● Focus integrazione ● Esperienza

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/scheda percorso

[Mappa percorso](#)

La metodologia

lavori di gruppo

autoapprendimento

tutoraggio

Gli strumenti

fisici

logici

I tempi

3 mesi

Organizzazione

Percorso:
Geografia Descrittiva

Costruiamo un grafo ad albero



Attività personalizzata

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/[scheda percorso](#)/attività

Descrizione
Obiettivi specifici di apprendimento
Strumenti e risorse
Modalità di lavoro
Accessibilità strumenti / personalizzazione
Documentazione
Criteri di valutazione
Esperienza

Descrizione:

All'alunno viene presentato un prodotto multimediale realizzato con Power point e attraverso questo apprende le categorie della geografia descrittiva, nonché il lessico specifico. Per facilitare l'apprendimento all'alunno audileso il software è stato reso accessibile riducendo al massimo la parte scritta, inserendo numerose immagini che facciano riferimento al termine, aggiungendo filmati con la traduzione in L.I.S. (per un'ipotesi di educazione bilingue).

Alla classe viene richiesto di portare immagini di elementi geografici; durante un'attività di braingstorming le immagini vengono inserite in un cartellone secondo i criteri: fisico, politico, economico, antropico che compongono la mappa della geografia descrittiva:

Gregory, pur partecipando all'attività della classe, porrà la sua attenzione esclusivamente sugli aspetti fisici (porterà immagini riguardanti aspetti fisici e le inserirà nel cartellone di classe).

Successivamente con l'aiuto dei docenti Gregory associa alle immagini, i termini specifici, che ritrova sulla mappa, e il segno della L.I.S. corrispondente.

Inoltre, l'alunno imparerà a riconoscere i simboli cartografici attraverso la presentazione da parte dei docenti, funzionale al riconoscimento sulla carta fisica.

A questo punto Gregory dovrebbe conoscere a partire dall'immagine termini, simboli e segni relativi.

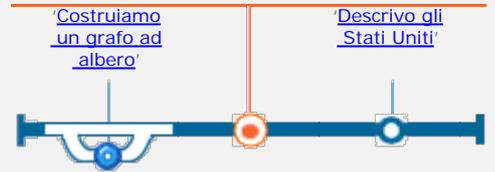
Successivamente l'alunno trasferirà gli apprendimenti nella produzione di due grafi ad albero in word associando immagini, termini specifici, simboli e segni.

Il punto di origine che tiene insieme i rami di un grafo sarà la scoperta della categoria "rilievo", e il punto di origine dei rami dell'altro grafo sarà la scoperta della categoria "idrografia".

Questi grafi caratterizzati da termini immagini simboli e segni diventeranno "modello" utilizzabile tutte le volte che all'allievo verrà richiesta la descrizione fisica del territorio.

Percorso:
Geografia Descrittiva

Leggiamo la carta fisica



Attività principale

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/[scheda percorso](#)/attività

Descrizione
Obiettivi specifici di apprendimento
Strumenti e risorse
Modalità di lavoro
Accessibilità strumenti / personalizzazione
Documentazione
Criteri di valutazione
Esperienza

Descrizione:

la classe descrive l'orografia e l'idrografia del territorio scelto (diverso da gruppo a gruppo) leggendo la carta fisica e inserendo le informazioni in una tabella a colonne realizzata con Word.

Gregory, facendo riferimento al grafo ad albero realizzato nell'attività n.1, ove come già detto le immagini supportano le parole e dunque risultano più comprensibili, predispone una tabella a colonne in word, e osservando la carta fisica dello stato inserisce le rispettive informazioni.

Esempio di Tabella realizzata dagli alunni:

Se ogni gruppo lavorerà su una regione Geografica differente Gregory già sappiamo lavorerà

sull'Orografia e Idrografia degli "Stati Uniti", regione da lui scelta.

Catene Montuose	Monti	Colline	Pianure	Vulcani

Oceani e Mari	Fiumi	LAgghi	Isole	Arcipelaghi

Percorso:
[Geografia Descrittiva](#)

Descrivo gli Stati Uniti



Attività principale

Ora ti trovi in: [Home](#)/Consultazione-[lista percorsi](#)/[scheda percorso](#)/attività

Descrizione

Obiettivi specifici di apprendimento

Strumenti e risorse

Modalità di lavoro

Accessibilità

strumenti / personalizzazione

Documentazione

Criteri di valutazione

Esperienza

Descrizione:

l'allievo dovrà descrivere dal punto di vista fisico le caratteristiche della regione statunitense.

utilizzando una tabella a colonne per la raccolta dati costruita con word.

alla fine del percorso potrebbe anche completare un testo scritto con parti mancanti per verificare l'apprendimento della lingua scritta.