



Istituto per le Tecnologie Didattiche
Consiglio Nazionale delle Ricerche

A distanza ma vicini: esperienze nella scuola dell'infanzia

SABRINA PANESI

PSICOLOGA, PH.D., ASSEGNISTA DI RICERCA



Istituto per le Tecnologie Didattiche
Consiglio Nazionale delle Ricerche

Il coronavirus nella scuola dell'infanzia:
cosa è successo?

Cosa è successo nella scuola dell'infanzia?

- La didattica in presenza si è fermata, ed anche i progetti!
- CNR-ITD progetti bloccati: esempi

PROGETTO SUL FILO

PROGETTO SHAREFUN

- La scuola dell'infanzia NON è scuola dell'obbligo, quindi *la "voce" delle maestre è rimasta nell'ombra*
- Quindi cosa fare???? Parola magica: **Reinventarsi!!!**



Le maestre: grande risorsa relazionale ai tempi del coronavirus

- Le maestre ora sono fondamentali!!!
- Possono permettere ai bambini di rimanere in contatto anche a distanza con le loro routine scolastiche
 - Attraverso attività routinarie proposte a casa che facevano anche a scuola
 - Attraverso l'ascolto della voce della maestra con i vocali
 - Grazie alla "testimonianza " di altri compagni che stanno svolgendo contemporaneamente la stessa attività
- Possono essere un filo conduttore tra vita scolastica e famiglie





Istituto per le Tecnologie Didattiche
Consiglio Nazionale delle Ricerche

Il coronavirus raccontato dalle maestre della scuola dell'infanzia: la testimonianza della maestra Serena

La scuola dell'infanzia ai tempi dell'emergenza raccontata dalla maestra Serena

Mi trovo in questi giorni a riflettere sul cosa possano fare le insegnanti della Scuola dell'Infanzia in questo frangente storico. Guardo con nostalgia alle giornate trascorse in sezione ma col pensiero che tende al pragmatismo, al cosa posso fare nel qui ed ora. Cerco di scomporre la giornata educativa per “buttare” ciò che a distanza non si può mantenere e per tenere tutto il resto. E mi rendo sempre più conto di quanto la Scuola dell'Infanzia sia fondata sul fare, sull'agire, sulla condivisione di esperienze, sulla co-costruzione dei saperi, sulla rilevanza delle relazioni. Ripenso a quante volte sono entrata in classe con un progetto ben definito e poi l'ho cambiato perché mi rendevo conto durante il circle-time che in quel momento vi erano altre priorità, altri interessi, altri domini privilegiati di conoscenza per dirlo alla Karmiloff-Smith. Il feedback che riscontravo nei bambini ha sempre guidato, ispirato e rimodulato le mie proposte forse ancor di più della progettazione stabilita ad inizio anno e questo è ciò che ora più mi manca. Dopo un momento di rifiuto (non si può fare didattica a distanza alla Scuola dell'Infanzia) ho pensato in modo propositivo a quel che avrei potuto far e a quali fossero le priorità.



La scuola dell'infanzia ai tempi dell'emergenza raccontata dalla maestra Serena

Innanzitutto ho creato un gruppo WhattApp dei genitori dei bambini della mia sezione spiegando loro che avrei voluto proporre ai bambini video, storie ed altre attività (rimarcando che non si tratta di compiti obbligatori ma proposte per mantenere un contatto col mondo-scuola). I genitori hanno risposto con entusiasmo e quindi l'iniziativa ha preso il via. Ho inviato inizialmente ai bambini un video prodotto da una collega in cui si raccontava che questo brutto virus aveva rubato la corona al re e nel mondo c'era pieno di starnuti...e che il nostro compito sarebbe stato quello di spaventarlo per farlo fuggire(esorcizziamo assieme le paure). Questo cappello è stato seguito da un messaggio vocale in cui spiegavo ai bambini che per un po' di tempo la nostra scuola sarebbe stata chiusa, noi saremmo dovuti stare a casa , ma avremmo potuto comunque fare cose assieme, fare le stesse cose in luoghi diversi. Credo sia importante mantenere saldo in questo mondo liquido, ora più che mai, il principio di appartenenza alla comunità. La scuola ora non è più un luogo fisico, ma un insieme di bambini che condividono esperienze e relazioni sotto la regia di insegnanti che curano la condivisione su piattaforme. Fare tutti i membri della stessa classe,la stessa attività, anche se ognuno a casa propria ci rende più vicini, ci mantiene gruppo, comunità. E credo questo sia uno dei bisogni che tutti avvertiamo in questo frangente. Dopo mezz'ora dall'invio del messaggio vocale mi arrivano tanti audio di bambini che mi ringraziano per le proposte e che sono felici di sentire la mia voce. La mia voce. Si in questo momento così surreale capisco che anche la voce della maestra rassicura, rappresenta un'ancora verso quella normalità di cui tutti abbiamo bisogno. E poi arriva, da una bimba di 5 anni, questo disegno, mi riempie il cuore e mi fa capire che la strada intrapresa è quella giusta che il mio messaggio è arrivato forte e chiaro.



La scuola dell'infanzia ai tempi dell'emergenza raccontata dalla maestra Serena

Da allora tutti i giorni al motto di “distanti ma vicini” propongo un’attività, tutti i giorni la invio alla stessa ora, in modo che la scuola, intesa in questo frangente come fare assieme agli altri anche se lontani, diventi routine e scandisca le giornate dei bambini; nella consapevolezza che quando ci rivedremo non saremo estranei perché in questi mesi abbiamo comunque camminato assieme, distanti è vero, ma vicini. Le mamme mi dicono che c’è attesa nei loro figli, aspettano, chiedono se non sia arrivato nulla dalle maestre. Creare situazioni di benessere credo sia questo ora l’obiettivo per me più importante e mantenere forte il senso di appartenenza al gruppo riecheggiando gli elementi che ci contraddistinguono e che fanno parte del nostro stare assieme (le nostre conte e canzoncine)



La scuola dell'infanzia ai tempi dell'emergenza raccontata dalla maestra Serena





Istituto per le Tecnologie Didattiche
Consiglio Nazionale delle Ricerche

L'esperienza dell'IC SAMPIERDARENA: la voce di maestra Alessia

Come ha impostato la didattica a distanza la maestra Alessia

1

Contatto con le famiglie



Whatsapp

Referente



Whatsapp

Chat di classe



Come ha impostato la didattica a distanza la maestra Alessia

2

Invio messaggi e attività da fare (chi vuole!)

Vocali con la
voce della
maestra

Continuità con
attività svolte a
scuola



Come ha impostato la didattica a distanza la maestra Alessia

3

Messaggi di risposta da parte dei bambini



Un esempio di attività proposta dalla maestra Alessia

1

Messaggio al referente da inviare nella chat di classe

*Buongiorno vi passo un po' di idee per la primavera e soprattutto un **mini calendario** con i colori della settimana **che avevamo costruito tutti in classe** da poter fare con i bambini e **non perdere la quotidianità**.
Se avete piacere di farlo copiare e poi disegnare dai bambini e farlo incollare sui relativi spicchi di colore della ruota*



Come ha impostato la didattica a distanza la maestra Alessia

2

Invio messaggi e attività da fare (chi vuole!)



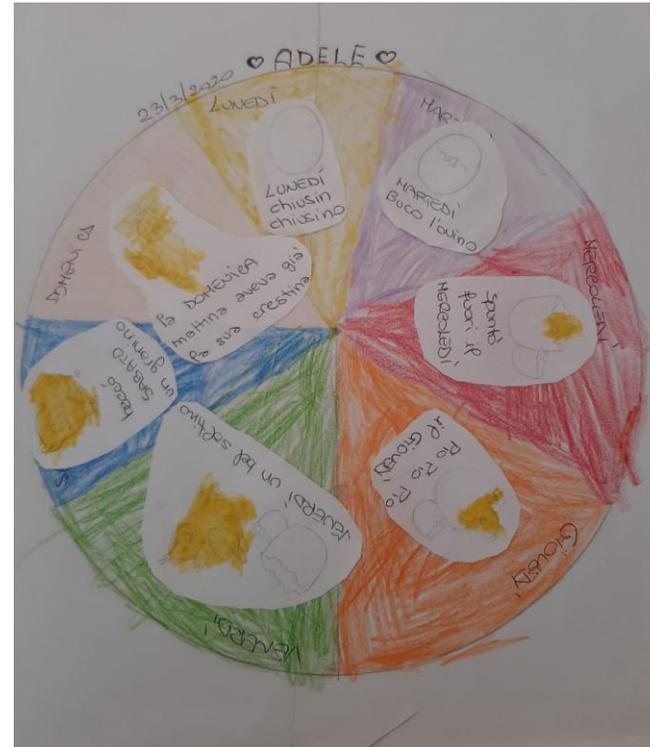
<https://youtu.be/odmnSQR4veA>



Come ha impostato la didattica a distanza la maestra Alessia

3

Messaggi di risposta da parte dei bambini





Istituto per le Tecnologie Didattiche
Consiglio Nazionale delle Ricerche

La “voce” delle maestre sarde del
progetto SUL FILO

Da un incontro Skype ... tante esperienze condivise

1

Contatto docenti - famiglie



Whatsapp

Referente

oppure

15 OGGI Oggi a scuola	Cosa si è fatto oggi a scuola	Si verifica la presenza dell'alunno in classe (ora per ora), la lezione di oggi e gli argomenti trattati	?
DIDATTICA materiali	Materiale didattico	Sitramento a disposizione del docente per condividere del materiale didattico con la classe.	?
ASSENZE Consulta assenza	Le assenze di EDVXXX	Si può visionare il calendario aggiornato delle presenze, delle assenze, giustificate e non giustificate.	?
VOTI Consulta voti	Controlla i voti di EDVXXX	Si visionano i voti di tutte le materie	?
COLLOQUI Prenotazioni	Prenota colloquio con docente		?
LEZIONI Argomenti	Argomenti svolti a lezione		?
AGENDA Agenda della classe	Esercitazioni programmate	Si visionano i compiti assegnati per casa e le date delle verifiche scritte	?
NOTE Note online	Note disciplinari e annotazioni	Comunicazioni da parte dei docenti ed eventuali note disciplinari assegnate all'alunno nel registro di classe	?
BACHECA Bacheca online	Consulta la bacheca	Visualizza le comunicazioni	?

Registro elettronico



Da un incontro Skype ... tante esperienze condivise

2

Attività/materiali proposti ai bambini

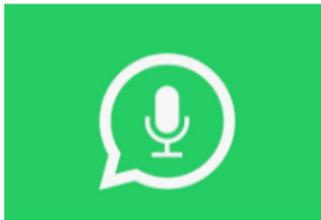
	Tipo attività/materiali	Apprezzamento bambini e famiglie
	Vocali con la voce della maestra messaggi di saluti rivolti ai bambini	 sentono la voce della maestra
	Video tutorial per lavoretti /canzoncine/fiabe creati da maestre	 sentono la voce della maestra
	Video tutorial per lavoretti trovati online	
	Proposta lavoretti con materiali da riciclo	
	Schede da stampare	 I meno apprezzati. difficoltà famiglie a stampare



Da un incontro Skype ... tante esperienze condivise

3

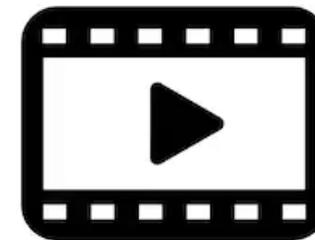
Riscontri da parte di bambini e famiglie alle maestre



Vocali
Whatsapp



Disegno



Video dei
lavoretti



Alcuni punti di debolezza della didattica a distanza su cui riflettere ...

- Tecnologie da usare per la didattica a distanza “classiste”, non si riesce ad arrivare alle realtà più svantaggiate
 - Svantaggio socio-culturale
 - Svantaggio economico
 - Bambini con disabilità gravi
- Difficoltà a proporre attività tipo schede da stampare, no reperibilità carta, tanti non hanno la stampante
- Difficoltà nella gestione dei bambini che essendo piccoli per svolgere tali attività devono essere costantemente seguiti dai genitori che spesso sono impegnati anche con intense attività di studio da parte dei figli più grandi e devono lavorare con il lavoro agile da casa
- Alcune difficoltà nella relazione con lo schermo in mezzo, essendo piccoli il contatto oculare diretto, fisico risulta fondamentale per le maestre ed i bambini



L'esperienza dell' IC di PIRRI: come hanno spiegato il coronavirus

Con materiali da riciclo!



<https://drive.google.com/file/d/1SjevUuINfgjY0wvvnv5MbFmSINrf4o7Lk/view?ts=5e7e6593>



Istituto per le Tecnologie Didattiche
Consiglio Nazionale delle Ricerche

L'esperienza dell' IC di PIRRI: come hanno spiegato il coronavirus

Dalla filastrocca di Roberto Piumini + opere d'arte



<https://drive.google.com/file/d/12CUzGql806Jnsl2MJ0e2QnphoOnIWWgs/view?ts=5e7e6373>



L'esperienza dell' IC "M. SABA" ELMAS

1

- **Promuovere momenti di vicinanza con i bambini e le famiglie.**

Da qui scaturisce il **confronto** tra le 9 sezioni della scuola e/o tra sezioni parallele **per coordinare le azioni e le scelte comuni per garantire organicità** nelle proposte didattiche (esempio: Lettera/video di saluto ai bambini e alle famiglie; Video-letture di albi illustrati da parte delle insegnanti rivolte a tutti i bambini della scuola dell'infanzia)



L'esperienza dell' IC "M. SABA" ELMAS

2

■ Programmazione delle attività di DAD

Programmazione per sezione e/o tra sezioni parallele, una volta alla settimana, alla presenza delle docenti curricolari e di sostegno **in un'ottica di inclusione e di continuità con le attività che normalmente i bambini svolgevano a scuola, riproponendo alcune routine** (via skype, via whatsapp ecc.).

Es. se venerdì alle 10 facevano il laboratorio di disegno a scuola, nella DAD ripropongono alla stessa ora lo stesso giorno attività di disegno online con chi può partecipare (attività che possono svolgere **TUTTI** i bambini!). Chi non riesce a partecipare, può svolgere le stesse attività quando vuole



L'esperienza dell' IC "M. SABA" ELMAS

2

CARE BAMBINE E CARI BAMBINI



OGGI VI VOGLIAMO PROPORRE IL **LABORATORIO DI DISEGNO**.

UTILizzeremo IL SEMICERCHIO.



PRIMA DI INIZIARE, HAI BISOGNO DI UN FOGLIO BIANCO, DELLA MATITA, DEI PENNARELLI (PER RIPASSARE I BORDI DEL DISEGNO), DELLE MATITE COLORATE (PER COLORARE IL DISEGNO), DI UNA GOMMA E DI UN TEMPERINO.

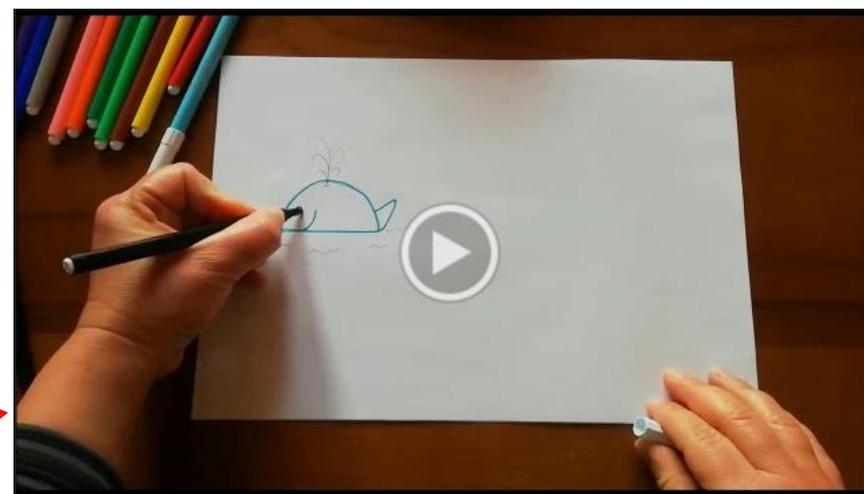
ADESSO SIEDITI COMODA/O PERCHE' INIZIAMO A DISEGNARE INSIEME.

MAMMA E PAPA **CLICcate SU LINK** (CTRL+clic tasto sinistro del mouse per aprire il collegamento)

PER SEGUIRE L'ATTIVITA'.



BUON LAVORO dalle TUE MAESTRE!



VIDEO CREATO DALLA MAESTRA!



L'esperienza dell' IC "M. SABA" ELMAS

3

- **Scheda di programmazione e pubblicazione su registro elettronico**

Utilizzo di un modello comune di scheda di programmazione e pubblicazione sul registro elettronico, per facilitarne la consultazione da parte dei genitori e agevolarli nell'organizzazione del lavoro.

La scheda può essere aggiornata in qualsiasi momento e caricata in Bacheca dalla docente, che effettua l'aggiornamento riportando l'ultima data nel nome del file.



L'esperienza dell' IC "M. SABA" ELMAS

3

ISTITUTO COMPRENSIVO "MONSIGNOR SABA" - ELMAS

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA - SCUOLA DELL'INFANZIA

DAL 16 MARZO 2020 AL 27 MARZO 2020 – SEZ... Ultimo aggiornamento 27/03/2020

Strumenti necessari per la consegna: uno dei seguenti dispositivi Notebook, PC, Tablet, Smartphone; connessione di rete.

Argomento proposto	Docente/i	Sintesi attività	Canale di condivisione	Campi d'esperienza coinvolti
LETTURE ALBI ILLUSTRATI	DOCENTI SCUOLA INFANZIA	GUARDO E ASCOLTO LA LETTURA	EMAIL ISTITUZIONALE	<input checked="" type="checkbox"/> IL SE' E L'ALTRO <input checked="" type="checkbox"/> IL CORPO E IL MOVIMENTO <input checked="" type="checkbox"/> IMMAGINI, SUONI, COLORI <input checked="" type="checkbox"/> I DISCORSI E LE PAROLE <input checked="" type="checkbox"/> LA CONOSCENZA DEL MONDO
POESIA "PER IL MIO PAPA"	DOCENTI SEZ...	ASCOLTO LA POESIA	EMAIL ISTITUZIONALE	<input checked="" type="checkbox"/> IL SE' E L'ALTRO <input checked="" type="checkbox"/> IL CORPO E IL MOVIMENTO <input checked="" type="checkbox"/> IMMAGINI, SUONI, COLORI <input checked="" type="checkbox"/> I DISCORSI E LE PAROLE <input checked="" type="checkbox"/> LA CONOSCENZA DEL MONDO
LETTERA DI SALUTO	DOCENTI SEZ...	SALUTI AI BAMBINI E ALLE LORO FAMIGLIE	REGISTRO ELETTRONICO	<input checked="" type="checkbox"/> IL SE' E L'ALTRO <input checked="" type="checkbox"/> IL CORPO E IL MOVIMENTO <input checked="" type="checkbox"/> IMMAGINI, SUONI, COLORI <input checked="" type="checkbox"/> I DISCORSI E LE PAROLE <input checked="" type="checkbox"/> LA CONOSCENZA DEL MONDO



Un pensiero dolce ai bambini dalla maestra Renata dell'IC Via Stoccolma

Il messaggio che mi ha mandato Renata ... emozionata pensando ai suoi bambini

La poesia che ho scritto per i bambini e' nata dalla piccola farfalla bianca che ho visto realmente nel mio balcone...mi ha fatto sorridere. Per me sono sempre state un segno della primavera che sta arrivando. Il resto e' legato alle emozioni di questi giorni, così speciali, e ai piccoli segni di una stagione che, lentamente, sta cambiando, comunque sia...



Un pensiero dolce ai bambini dalla maestra Renata dell'IC Stoccolma

La poesia
La Primavera

*Oggi ho visto una piccola farfalla bianca
quando mi sono affacciata al balcone.
Mi ha detto che la primavera sta preparando per noi una festa di fiori nei prati
e che il sole resterà più a lungo nel cielo,
per farci compagnia.
Mi ha detto che il cinguettio degli uccelli
rallegrerà le strade silenziose
e che il tepore dell'aria riscalderà i nostri cuori.
Mi ha detto che la primavera ci aspetterà....
Aspetterà la nostra gioia e la nostra voglia
di ridere e scherzare.
Ma soprattutto aspetterà la nostra voglia
di rincontrarci felici, per abbracciarci
senza tempo e senza confini.*





Istituto per le Tecnologie Didattiche
Consiglio Nazionale delle Ricerche

La “voce” della maestra Francesca dell’IC S. Gottardo

La “voce” di maestra Francesca

- Docente di SOSTEGNO
- Fino a 10 giorni fa semplici audio per mandare i saluti ai bambini attraverso i referente con whatsapp
- E oggi???? ***PRIMI PASSI ... GRANDI PASSI!!!***



La “voce” di maestra Francesca

- 1 ■ Confronto con dirigente
- 2 ■ Attivazione piattaforma per confronto e condivisione materiali tra docenti (google suite)
- 3 ■ Formazione tra pari tra colleghe su strumenti google
- 4 ■ Avvio lavoro con bambini – **tutti inclusi!!!**
- 5 ■ 1 incontro online a settimana tra docenti per programmare
- 6 ■ Condivisione e selezione materiali per bambini
- 7 ■ Condivisione attraverso referente con whatsapp dei materiali per i bambini
- 8 ■ Prossimo obiettivo: Incontri online con bambini!



La “voce” di maestra Francesca: focus sull’inclusione



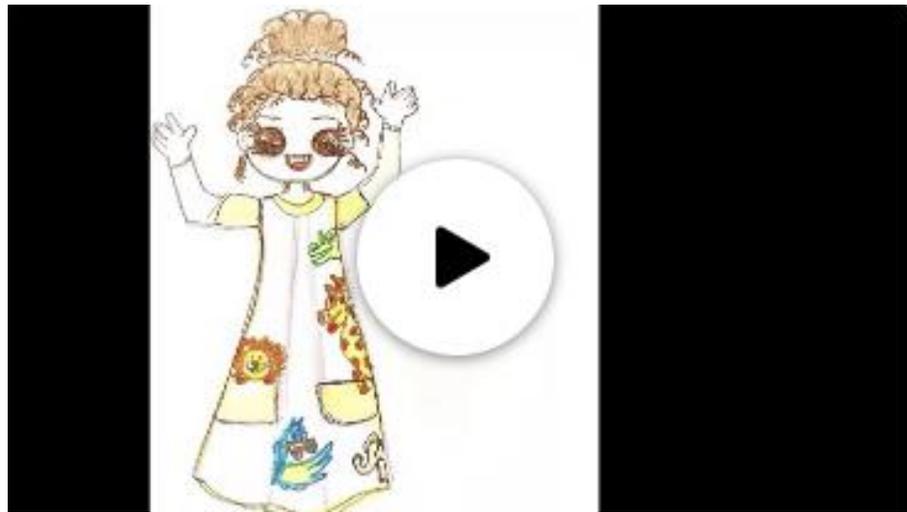
... lo mi sto occupando di un **corso** dedicato all'**educazione** e alla **differenza**, alla **sensibilizzazione all'inclusione**

e sto trovando **l'insegnamento a distanza tramite classroom una valida opportunità**

per rendere **partecipi e coinvolgere gli adulti** in tematiche importanti, e **stimolare la riflessione con i loro bambini**, a cui io mi rivolgo attraverso un mio **fumetto** che mi rappresenta, in tenuta da Maestra Francy, con il mio chignon alto e il mio grembiule super colorato, tanto amato dai bambini!!! Sto utilizzando **cortometraggi** o **audiolibri presenti sul web**, che io introduco con una presentazione attraverso il fumetto, che spiega il significato e riferisce il messaggio che io voglio fare arrivare all'utenza!! Utilizzo **power point** o **movie maker**!! segue l'**audiolibro** o simili, a cui allego, **attività inerenti, a scelta libera per il bambino!!**



La “voce” di maestra Francesca: focus sull’inclusione



... Ai racconti allego **attività a tema**, in cui pongo **domande per avviare una riflessione tra bambino e genitori** e propongo **attività a scelta** tra rappresentazione grafica, collage, realizzazione di prodotti con i lego (ad es. per il racconto di Pezzettino), oppure in pasta di sale, ricostruzione del racconto in sequenze e simili ...

<https://drive.google.com/file/d/1BtVCOjuUHce0Oo9XEwJi9CbnAW3eHeC5/view?usp=sharing>



Un contributo dalla collega di Francesca ...

Buongiorno Bambini,

il libro che vi presento oggi si
intitola:

PEZZETTINO

L'autore di questa fiaba è **LEO LIONNI**

Cari Genitori,

il protagonista è una piccola forma di colore che, pagina dopo pagina, cerca di trovare la propria identità personale.

Pezzettino è piccolino, mentre i suoi amici sono forti, coraggiosi e sanno fare molte cose. Così lui si convince di essere il pezzettino di qualcuno dei suoi amici. Chiede a tutti se è parte di loro e alla fine arriva da saggio che gli dice di intraprendere il viaggio verso l'isola della verità. Pezzettino parte e affronta il viaggio per arrivare nell'isola deserta dove cade e si rompe in tanti piccoli pezzetti. In quel momento capisce di essere fatto anche lui di tanti piccoli pezzetti e quindi si non essere parte di altro, ma solo se stesso!

Quando fa ritorno dai suoi amici sono tutti contenti per lui, perchè lo vedono felice!



nella prossima slide, troverete:

- le foto delle pagine del libro

- il testo della storia



Un contributo dalla collega di Francesca ...

E DOPO IL RACCONTO DELLA STORIA ...



SPERO VI SIA PIACIUTA!!!

HO INSERITO ALCUNE ATTIVITA'.
POTRETE SVOLGERLE:

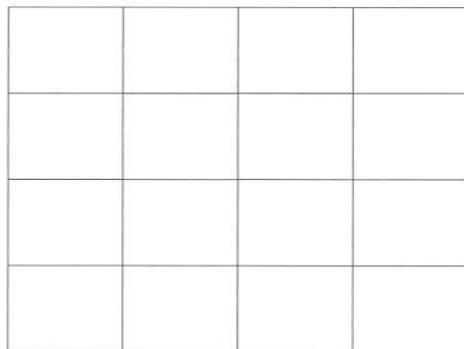
- TUTTE
- ALCUNE
- SEMPLICEMENTE UNA
- UN DISEGNO DELLA STORIA



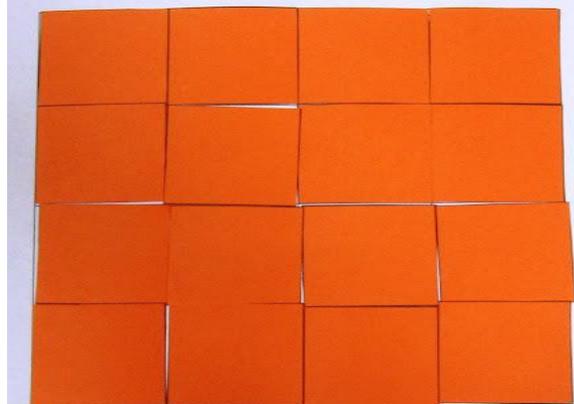
Un contributo dalla collega di Francesca ...

E DOPO IL RACCONTO DELLA STORIA ...

PEZZETTINO E' FORMATO DA TANTI PEZZETTI



PEZZETTINO E' FORMATO DA TANTI PEZZETTI



*CARI GENITORI,
troverete in allegato la versione stampabile
delle attività.
Se a casa non avete cartoncini colorati,
potrete colorare con pastelli-pennarelli-
tempera un quadrato arancione.*



Un contributo dalla collega di Francesca ...

E DOPO IL RACCONTO DELLA STORIA ...



Potrete realizzare un collage di un personaggio della storia, anche su cartoncino nero!



Un contributo dalla collega di Francesca ...

E DOPO IL RACCONTO DELLA STORIA ...



... potrete ricostruire i personaggi ...



Raccogliamo le vostre testimonianze

Questionario: CORONAVIRUS – didattica a distanza nella scuola dell'infanzia

CORONAVIRUS - Didattica a distanza
nella scuola dell'infanzia: esperienze a
confronto

*Campo obbligatorio

Tipo di docente *

Curricolare

Sostegno

Anni di esperienza nella scuola dell'infanzia *

La tua risposta

LINK:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdw4cJ0YigIq4r20Q5JUBdxRUApHHqkYOv3EBiLum4p-xOT9Q/viewform?usp=sf_link



Per ulteriori informazioni

Contatti:

Sabrina Panesi

panesi@itd.cnr.it

GRAZZE

A blue-tinted photograph showing several hands holding up large, cut-out letters that spell out the word "GRAZZE". The letters are held in a way that they appear to be floating in the air, with the hands visible at the bottom. The background is a plain, light color. The overall image has a soft, ethereal quality due to the monochromatic blue color scheme.