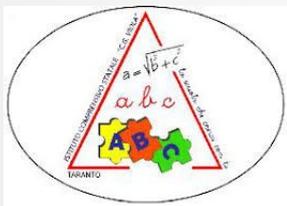


**Sandra Giambattista**

# DIDATTICA A DISTANZA PER ALUNNI CON BES

## Buone pratiche in un Istituto Comprensivo



ICS "C.G.Viola" - Taranto  
Scuola Polo per l'Inclusione di livello provinciale

# LA CRISI che ci restituisce alla nostra vocazione!



[https://www.instagram.com/tv/B99lvwwCGkj/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/B99lvwwCGkj/?utm_source=ig_web_copy_link)

# LA CRISI

## che corre sulla lunghezza di banda!

PROVE TECNICHE

AUTOFORMAZIONE

SMARRIMENTO

CORSI A DISTANZA

RITMI LENTI

CONTRATTO

INFRASTRUTTURA DIGITALE

VOLI PINDARICI

RELAZIONI PERSONALI

ESCLUSIONE

STRUMENTI E RISORSE

PEER TO PEER

ENTUSIASMO

VIDEO TUTORIAL

FULL IMMERSION

DIRITTO ALL'ISTRUZIONE

COMPETENZE DIGITALI

PIEDI PER TERRA

RELAZIONI DIGITALI

INCLUSIONE

# La classificazione ICF per dare contorno

**CHE FARE?**

**Come continuare a  
garantire la  
partecipazione  
dell'individuo?**



TEMPO DELLA LEZIONE

SCHEDE DI LAVORO

COMPITI A CASA

...

# L'IMPORTANZA DEI FATTORI CONTESTUALI

**BARRIERA** ↔ **FACILITATORE**

# FATTORI PERSONALI

- **ETA'**
- **FATTORI SOCIO-ECONOMICI**
- **STILE DI VITA**
- **EDUCAZIONE RICEVUTA**
- **IL BACKGROUND**
- **[...]**

# FATTORI AMBIENTALI

## CAPITOLO 1 – PRODOTTI E TECNOLOGIA

### **e125** Prodotti e tecnologia per la comunicazione

Strumenti, prodotti e tecnologie usati dalle persone nelle attività di trasmettere e ricevere informazioni, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente, localizzati dentro, su o vicino alla persona che li utilizza.

*Inclusioni: prodotti e tecnologia generali e di assistenza per la comunicazione*

### **e1250** Prodotti e tecnologia generali per la comunicazione

Strumenti, prodotti e tecnologie usati dalle persone nelle attività di trasmettere e ricevere informazioni, come strumenti ottici e acustici, registratori e apparecchi riceventi, apparecchi televisivi e video, apparecchi telefonici, sistemi di trasmissione del suono e strumenti di comunicazione faccia a faccia, non adattati o realizzati appositamente.

### **e1251** Prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione

Strumenti, prodotti o tecnologie adattati o realizzati appositamente che aiutano le persone nel trasmettere e ricevere informazioni, come speciali dispositivi video, dispositivi elettroottici, speciali dispositivi per scrivere, dispositivi per disegnare o scrivere a mano, sistemi di segnalazione e speciali software e hardware, impianti cocleari, apparecchi acustici, istruttori uditivi a modulazione di frequenza, protesi vocali, lavagne per la comunicazione, occhiali e lenti a contatto.

# FATTORI AMBIENTALI

## CAPITOLO 1 – PRODOTTI E TECNOLOGIA

### **e130** **Prodotti e tecnologia per l'istruzione**

Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente.

*Inclusioni: prodotti e tecnologia generali e di assistenza per l'istruzione*

### **e1300** **Prodotti e tecnologia generali per l'istruzione**

Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità a ogni livello, come libri, manuali, giocattoli educativi, hardware e software, non adattati o realizzati appositamente.

### **e1301** **Prodotti e tecnologia di assistenza per l'istruzione**

Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia, adattati o realizzati appositamente, usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità, come tecnologia informatica specializzata.

# FATTORI AMBIENTALI

## CAPITOLO 1 – PRODOTTI E TECNOLOGIA

### e165 Risorse e beni

Prodotti o oggetti per lo scambio economico, come denaro, beni, proprietà e altri oggetti di valore che un individuo possiede o che ha il diritto di utilizzare.

*Inclusioni: prodotti e beni tangibili e intangibili, risorse finanziarie*

**E SE IL COMPUTER NON CE L'HA?**

**E se non lo sa usare?**

**E le credenziali del registro?**

**E la webcam e Flash?**

**E l'applicativo? E la connessione?**

**FATTIBILITA'**

# FATTORI AMBIENTALI

## CAPITOLO 3 – RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE

Questo capitolo riguarda le persone o gli animali che forniscono concreto sostegno fisico o emotivo, nutrimento, protezione, assistenza, e riguarda anche le relazioni con altre persone, nella loro abitazione, nel luogo di lavoro, a scuola, nel gioco, o in altri aspetti delle loro attività quotidiane. Il capitolo non si occupa degli atteggiamenti della persona o della gente che fornisce il sostegno. Il fattore ambientale qui descritto non è la persona o l'animale in sé, ma la *quantità* di sostegno fisico ed emotivo che essi forniscono.

### **e310** **Famiglia ristretta**

Individui imparentati per nascita, matrimonio o altra relazione riconosciuta dalla cultura come relazione di famiglia ristretta, come coniugi, partners, genitori, fratelli e sorelle, figli, genitori adottivi e affidatari, nonni.

*Esclusioni: famiglia allargata (e315); persone che forniscono aiuto o assistenza (e340)*

# FATTORI AMBIENTALI

## CAPITOLO 3 – RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE

*“Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l’interazione a distanza con l’alunno e tra l’alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell’alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, [...] non si potrà che progettare interventi sulla base della disamina congiunta (docente-famiglia) delle numerose variabili e specificità...”*

# FATTORI AMBIENTALI

## CAPITOLO 3 – RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE

Maestra, per favore  
impegnamelo!

Maè, no teng' capa!

Prof., si fa cosi...

Ok, ci attrezziamo

**La famiglia**

Prof.sse.... Ma dove  
siete finite?!?!?

Maestra, ma io devo  
lavorare smart!

..... ??? .....

# FATTORI AMBIENTALI

## CAPITOLO 3 – RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE

### **e320 Amici**

Individui che sono molto vicini alla persona e con cui perdurano relazioni caratterizzate da fiducia e sostegno reciproco.

### **e330 Persone in posizioni di autorità**

Individui che hanno responsabilità di prendere decisioni per altri e che esercitano un'influenza o un potere socialmente definito sulla base del loro ruolo sociale, economico, culturale o religioso nella società, come insegnanti, datori di lavoro, supervisori, capi religiosi, vice-responsabili, guardiani o amministratori.

# FATTORI AMBIENTALI

## CAPITOLO 3 – RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE

### **e340** **Persone che forniscono aiuto o assistenza**

Individui che forniscono i servizi richiesti per aiutare le persone nelle loro attività quotidiane, nel sostentamento o nell'esecuzione di compiti al lavoro, nell'istruzione o in altre situazioni di vita, finanziati sia con fondi pubblici che privati, o anche su base volontaria, come assistenti domiciliari, assistenti ad personam, assistenti per il trasporto, aiuto a pagamento, bambinaie e altri assistenti che hanno la funzione di carer principali.

### **e355** **Operatori sanitari**

Tutti i fornitori di servizi che lavorano all'interno del contesto del sistema sanitario, come medici, infermieri, fisioterapisti, terapeuti occupazionali, logopedisti, audiologisti, protesisti, operatori medico-sociali.

# FATTORI AMBIENTALI

## CAPITOLO 3 – RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE

### **e350** **Animali domestici**

Animali che forniscono sostegno fisico, emozionale o psicologico, come animali domestici (cani, gatti, uccelli, pesci, ecc.) e animali per la mobilità e il trasporto personale.

# L'IMPORTANZA DEI FATTORI AMBIENTALI

## CAPITOLO 4 – ATTEGGIAMENTI

Questo capitolo riguarda gli atteggiamenti che sono le conseguenze osservabili di costumi, pratiche, ideologie, valori, norme, convinzioni razionali e convinzioni religiose. Questi atteggiamenti influenzano il comportamento individuale e la vita sociale a tutti i livelli, dalle relazioni interpersonali e associazioni comunitarie alle strutture politiche, economiche e giuridiche; gli atteggiamenti individuali o della società nei riguardi dell'affidabilità e del valore di una persona possono ad esempio motivare pratiche positive, onorifiche o invece pratiche negative e discriminanti (ad es. stigmatizzazione, stereotipizzazione e marginalizzazione o abbandono della persona).

**Quanto ci crediamo?**

# FATTORI AMBIENTALI

## CAPITOLO 4 – ATTEGGIAMENTI

### **e410** **Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta**

Opinioni e convinzioni generali o specifiche dei componenti della famiglia ristretta rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni individuali.

### **e430** **Atteggiamenti individuali di persone in posizioni di autorità**

Opinioni e convinzioni generali o specifiche di persone in posizioni di autorità rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.

# FATTORI AMBIENTALI

## CAPITOLO 5 – SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE

### **e580 Servizi, sistemi e politiche sanitarie**

Servizi, sistemi e politiche per la prevenzione e il trattamento dei problemi sanitari, per la fornitura di riabilitazione medica e per la promozione di uno stile di vita sano.

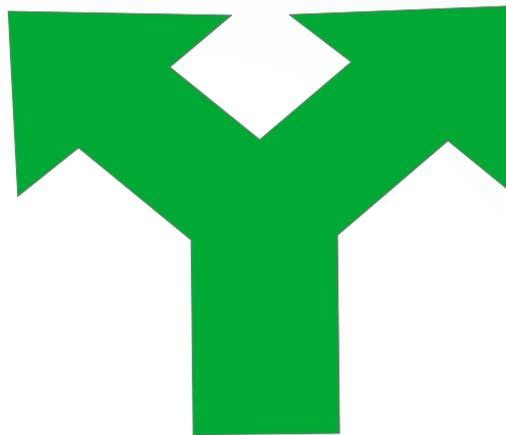
### **e585 Servizi, sistemi e politiche dell'istruzione e della formazione**

Servizi, sistemi e politiche per l'acquisizione, il mantenimento e il miglioramento di conoscenze, competenze, abilità professionali o artistiche. Si veda *l'International Standard Classification of Education* dell'UNESCO (ISCED-1997).

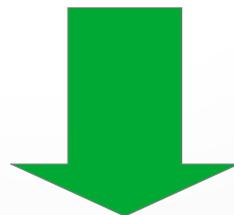
# LE SCELTE

Contesto: ricognizione risorse, prove ed errori, competenze, rinnovate interazioni con la famiglia...

Pilastr  
dell'inclusione  
**PEI/PDP**



*“Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell’attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. [...] monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI”.*



***Necessaria la RIMODULAZIONE***

# ALCUNE PRATICHE

## condivisione di contenuti

ARGO SCUOLANEXT ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C. G. VIOLA"

Scuola Primaria

**1:1**

Registri  
Stampa Registri  
Scrutini  
Stampa Scrutini  
Comunicazioni  
Condivisione Documenti

Gestione Documenti

Documenti

Nome File	Descrizione	Data	Docent	Classi	Alunni
il cerchio.pdf	il cerchio_24 marzo	24/03/2020			✓
il cerchio attività.pdf	il cerchio attività_24 marzo	24/03/2020			✓
gioco interattivo_23 marzo 2020.pdf	Gioco interattivo_23 marzo	23/03/2020			✓
scopie.pdf	Le vulpe de coltura_23 marzo	23/03/2020			✓
la vulpe attività.pdf	Le vulpe attività_23 marzo	23/03/2020			✓

**TUTTI**

ARGO didUP ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "C. G. VIOLA"

Messaggi da leggere

Gestione Bacheca

Ordina messaggi per:  Data  Categoria  Messaggio  Inserimento  Documento

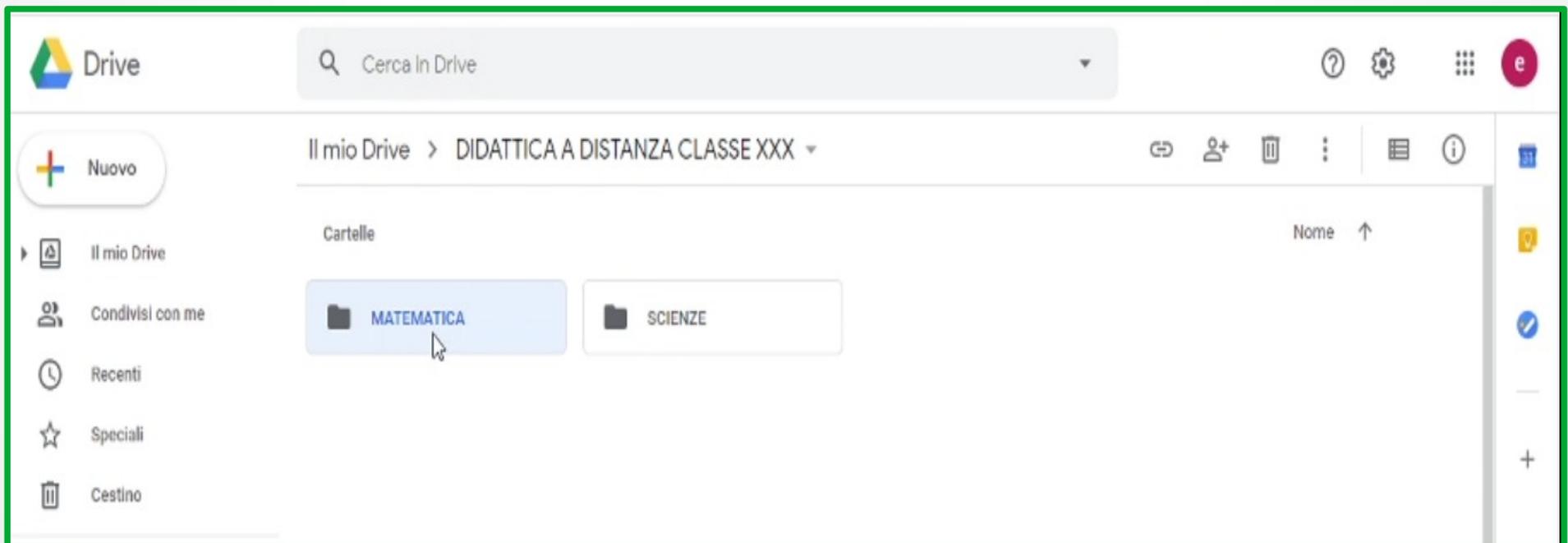
DATA	CATEGORIA	NUM.DOC	MESSAGGIO	SCADENZA	FILE	URL	AUTORE
25/03/2020	DIDATTICA A DISTANZA CLASSE		4. Mettete subito in disordine_i_saldi	12/06/2020	link		Prof. GIAMBATTISTA SANDRA
23/03/2020	DIDATTICA A DISTANZA CLASSE		3. Mettete subito in disordine_i_Televisorini	12/06/2020	link		Prof. GIAMBATTISTA SANDRA
20/03/2020	DIDATTICA A DISTANZA CLASSE		2. Mettete subito in disordine_i_Trasloco	12/06/2020	link		Prof. GIAMBATTISTA SANDRA
18/03/2020	DIDATTICA A DISTANZA CLASSE		1. Mettete subito in disordine_i_Bastai	12/06/2020	link		Prof. GIAMBATTISTA SANDRA
16/03/2020	DIDATTICA A DISTANZA CLASSE		Mettete subito in disordine_vidco Intro	12/06/2020	link		Prof. GIAMBATTISTA SANDRA

# ALCUNE PRATICHE

condivisione di contenuti in cloud

**SCHEDE – COMPITI - VERIFICHE – LINK A RISORSE**

**RESTITUZIONE DA PARTE DEGLI STUDENTI**

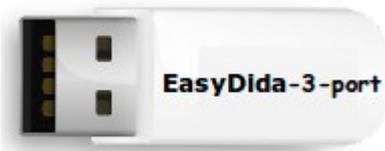
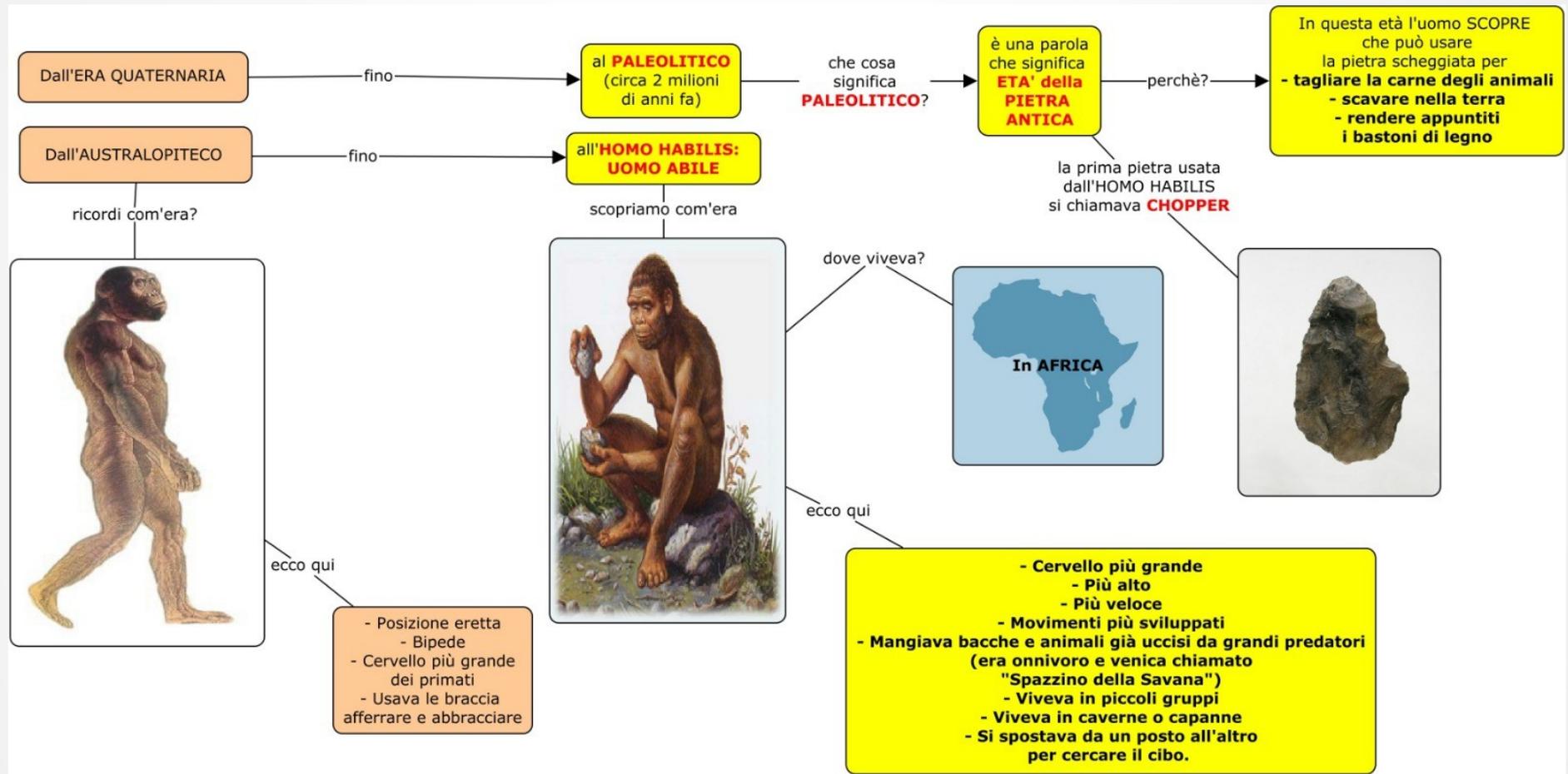




# ALCUNE PRATICHE

## produzione di contenuti

<https://cmap.ihmc.us/>



<https://www.fusillo-francesco.it/>

# ALCUNE PRATICHE

videolezioni asincrone inclusive



A video frame showing a hand-drawn virus on the left and a sign language interpreter on the right. The drawing is a green circle with a red lightning bolt on its face and several red tentacles. The text above it reads "È UN VIRUS ASSAI CATTIVO". A pause icon is overlaid on the drawing. The interpreter is a woman with long brown hair, wearing a dark blue long-sleeved shirt, standing in front of a green screen and using hand gestures.

**è un virus assai cattivo**

<https://youtu.be/jvu7lxKkUg0>



A video frame showing a hand-drawn illustration of two children hugging on the left and a sign language interpreter on the right. The drawing shows a girl with blonde hair in a purple shirt and yellow pants hugging a boy with grey hair in a yellow shirt and blue pants. The text around the drawing reads "CHE NON CI PERMETTE DI STARE VICINO". A pause icon is overlaid on the drawing. The interpreter is the same woman as in the first frame, standing in front of a green screen and using hand gestures.

**che non ci permette di stare vicino**

# ALCUNE PRATICHE

videolezioni asincrone inclusive



<https://youtu.be/h4jQwINAvLM>

# ALCUNE PRATICHE

lezioni pratiche



## Manualità - Autonomia

I MATERIALI



# ALCUNE PRATICHE

lezioni pratiche



**Manualità  
Pregrafismo**



I MATERIALI

# ALCUNE PRATICHE

## attività pratiche

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE  
CAPITOLO 9 - Vita sociale, civile, di comunità  
CATEGORIA d920 – Ricreazione e tempo libero



ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE  
CAPITOLO 6 - Vita domestica  
CATEGORIA d6402 – Pulire l'abitazione

# ALCUNE PRATICHE

attività pratiche



ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

CAPITOLO 6 - Vita domestica

CATEGORIA d6506 – Prendersi cura degli animali



ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

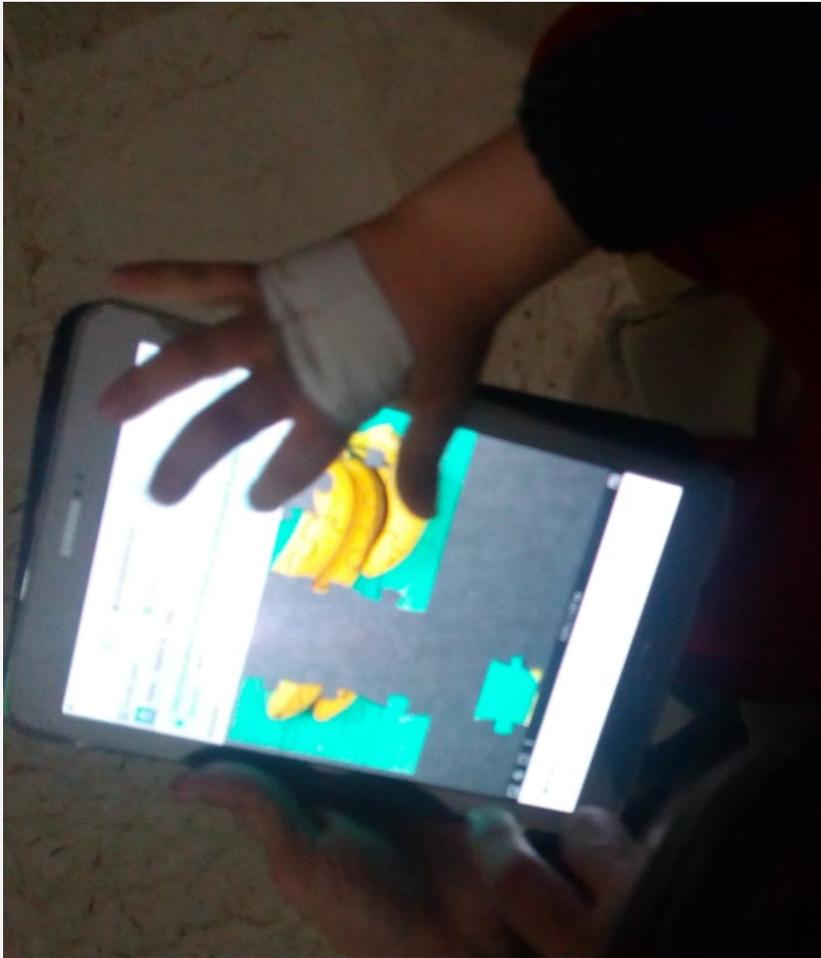
CAPITOLO 6 - Vita domestica

CATEGORIA d6405 – Eliminare l'immondizia

<https://play.google.com/store/apps/details?id=it.giunko.junker&hl=it>

# ALCUNE PRATICHE

didattica interattiva su piattaforme dedicate



<https://www.jigsawplanet.com>

# ALCUNE PRATICHE

## didattica interattiva su piattaforme dedicate



Chi siamo | Accedi/registrati | IT

FILTRA PER CATEGORIE ▾ CERCA IN TUTTE LE CATEGORIE 🔍

Home > Dida - LABS

### Dida - LABS

Attività didattiche personalizzate/individualizzate a distanza | Bisogni Educativi Speciali - Scuola primaria

**dida-LABS**  
Attività didattiche personalizzate/individualizzate a distanza  
Bisogni Educativi Speciali - Scuola primaria

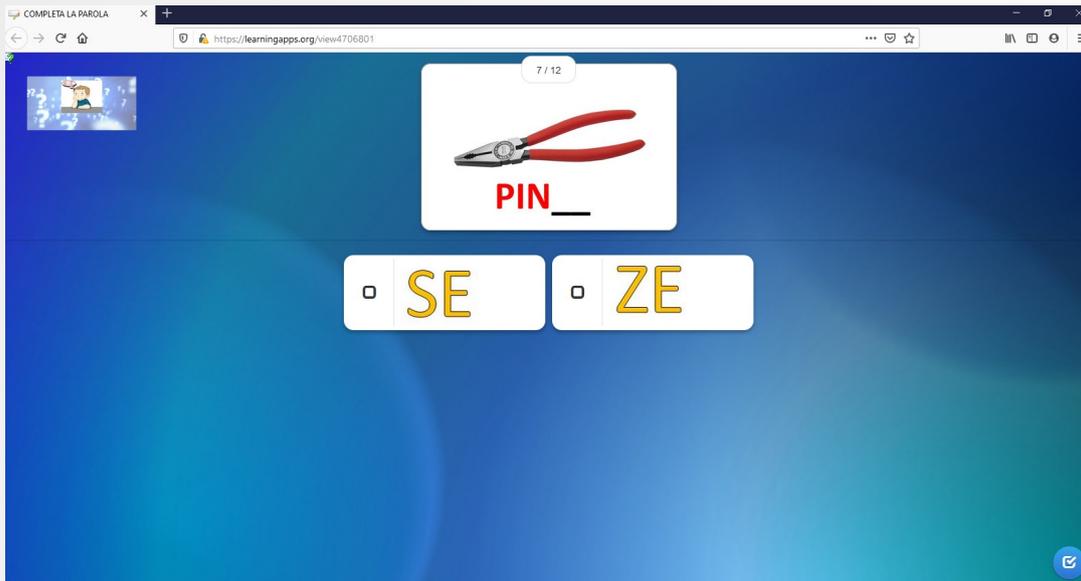


<https://www.erickson.it/it/approfondimento/dida-labs/>

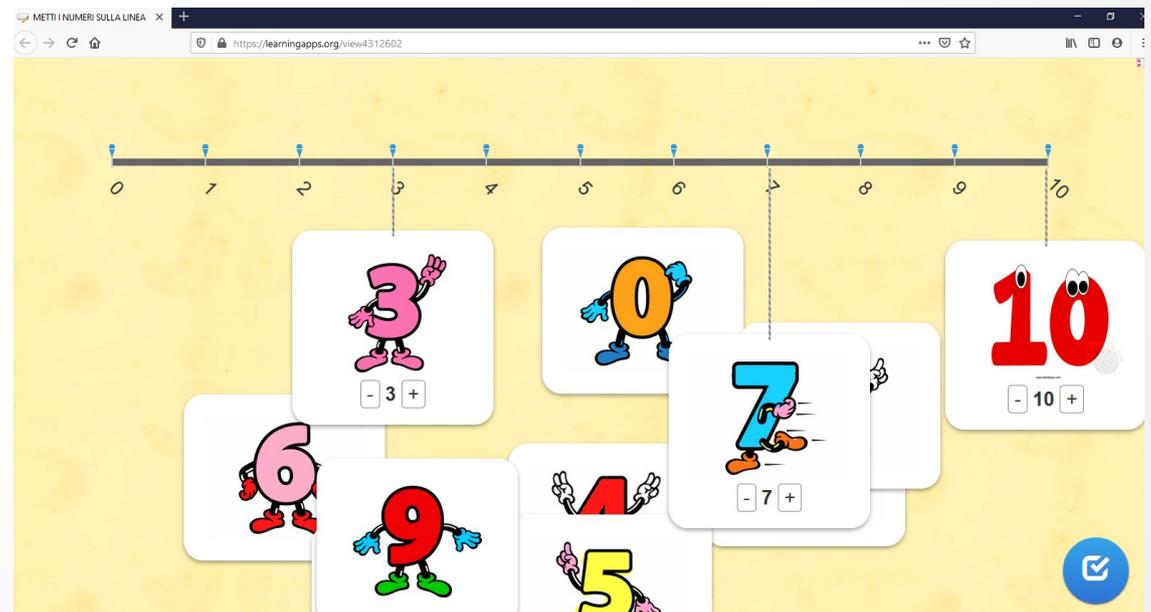
(SANTO SMARTPHONE...  
MA FINO A CHE PUNTO PER IMPARARE??)

# ALCUNE PRATICHE

didattica interattiva su piattaforme dedicate



<https://learningapps.org>



# ALCUNE PRATICHE

## videolezioni asincrone

YouTube™



A person wearing a green sweater is sitting at a wooden table. They are holding a colorful, multi-colored shoe insert in their right hand. A white sock with the 'SUPERGA' logo is on the table in front of them. The person's face is obscured by a large yellow smiley face emoji.

Allacciamo le scarpe

56 visualizzazioni • 17 mar 2020

7 0 CONDIVIDI SALVA ...

YouTube™



A person wearing a green sweater is sitting at a wooden table, tying a white sneaker. The person's face is obscured by a large yellow smiley face emoji.

Allacciamo le scarpe

56 visualizzazioni • 17 mar 2020

7 0 CONDIVIDI SALVA ...

# ALCUNE PRATICHE

## videolezioni asincrone

• LINEA DEL TEMPO PREISTORIA

PALEOLITICO      NEOLITICO      STORIA

**ETA' DELLA PIETRA ANTICA:**  
  
L'UOMO SCHEGGIA LA PIETRA.  
L'UOMO E' NOMADE  
VIVE NELLE CAVERNE  
HOMO HABILIS

**ETA' DELLA PIETRA DI MEZZO:**  
  
L'UOMO COSTRUISCE CAPANNE, UTILIZZA IL FUOCO E DIPINGE  
•HOMO ERECTUS  
•NEANDERTHAL  
•HOMO SAPIENS  
SAPIENS

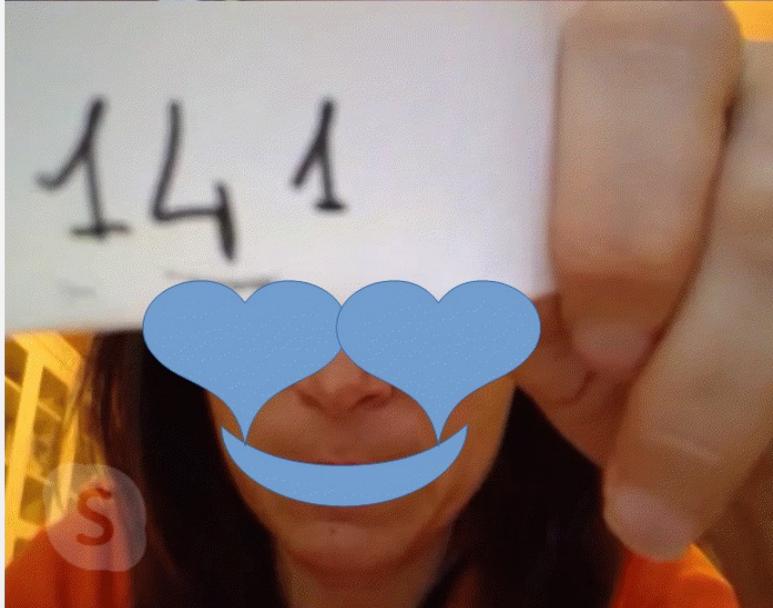
**ETA' DELLA PIETRA NUOVA:**  
  
L'UOMO COLTIVA, ALLEVA, COSTRUISCE PALAFITTE  
  
L'UOMO DIVENTA SEDENTARIO

**NASCE LA SCRITTURA**  


cerca      18:00  
21/09/2020

# ALCUNE PRATICHE

videolezione sincrona 1:1



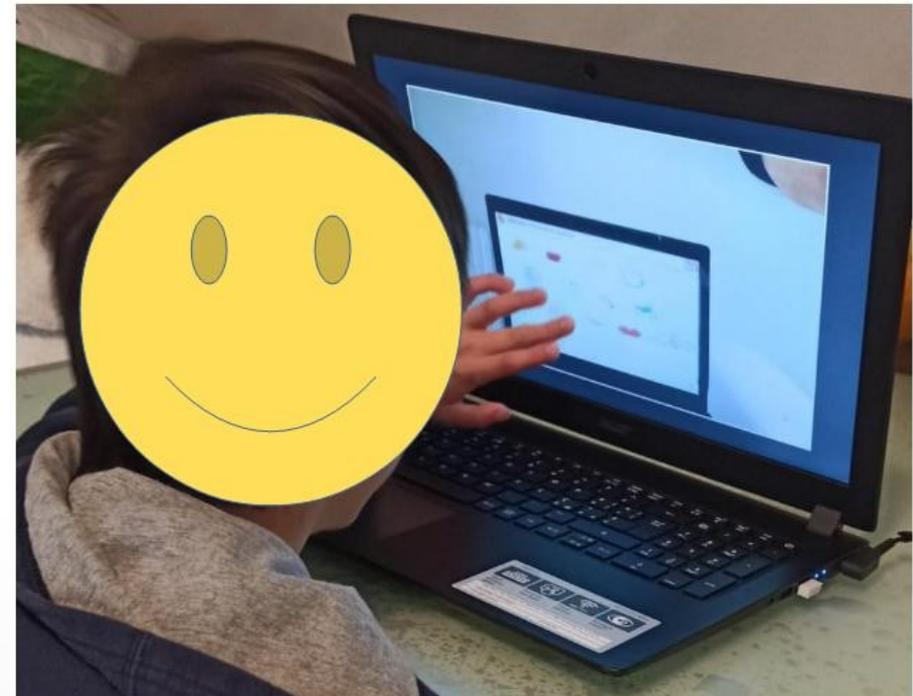
# ALCUNE PRATICHE

modalità mista sincrona-asincrona



**1 : TANTI**

**#distantimauniti**



# ALCUNE PRATICHE

## audiolezioni



Vocaroo



Vocaroo - The premier voice recording service.

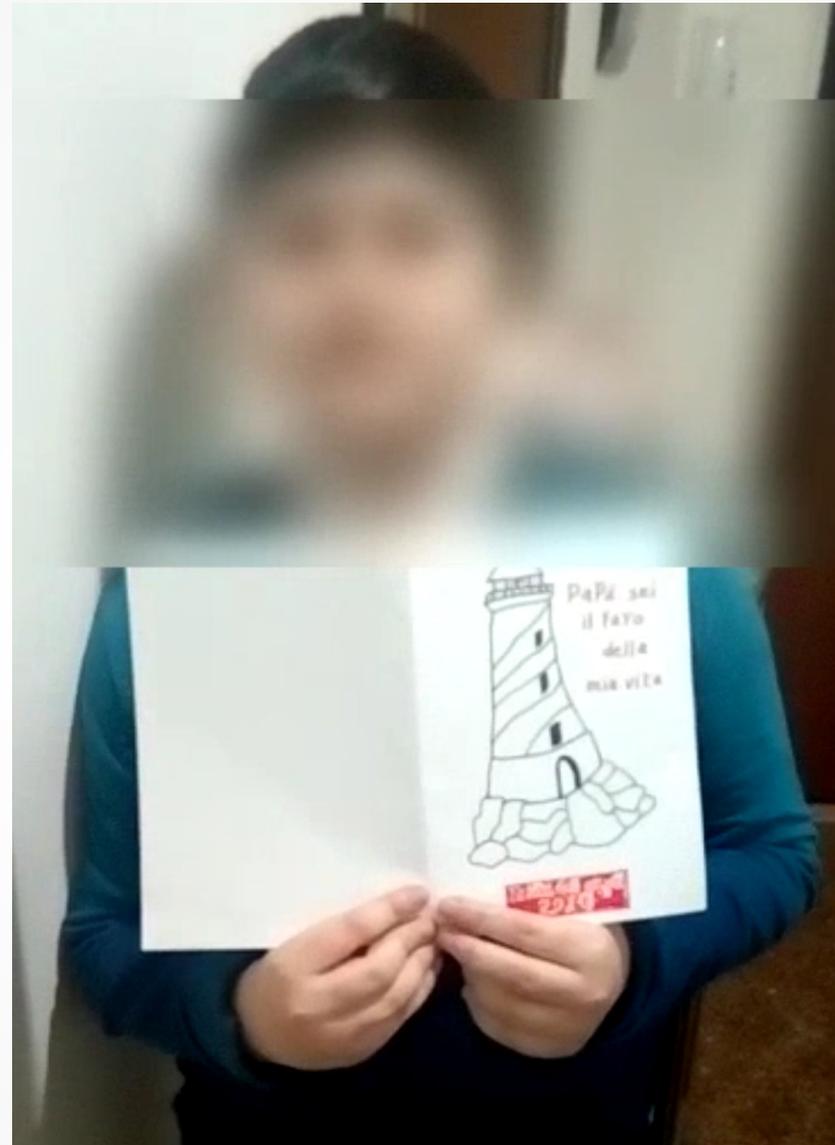
Upload 



[vocaroo.com](http://vocaroo.com)

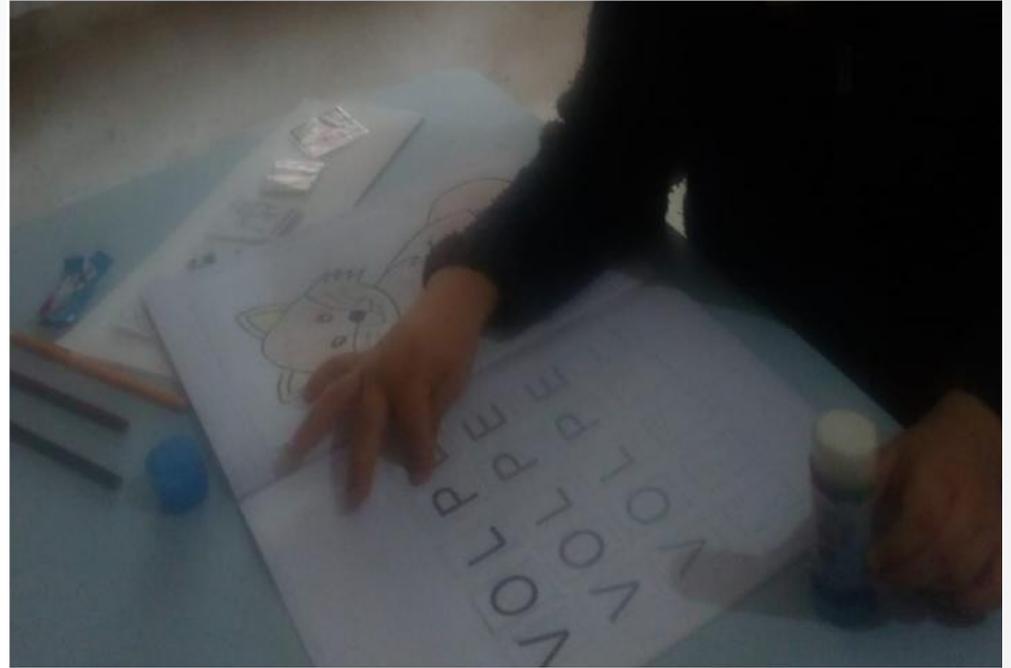
# ALCUNE PRATICHE

trasformare un compito



# ALCUNE PRATICHE

strutturazione delle attività

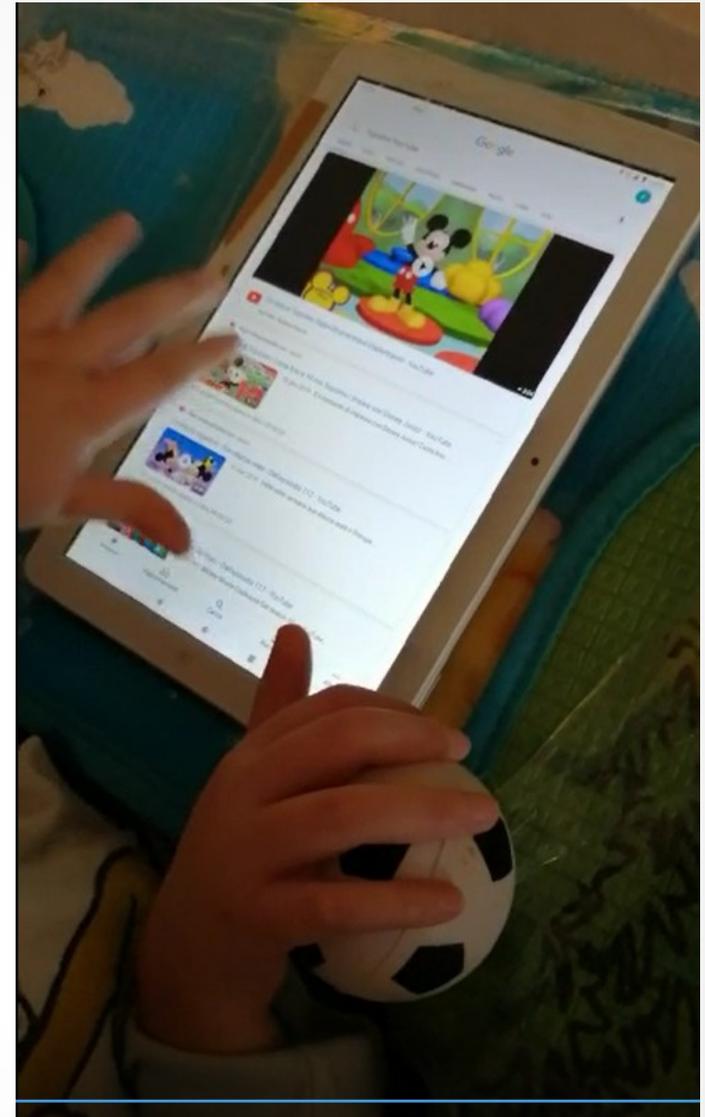
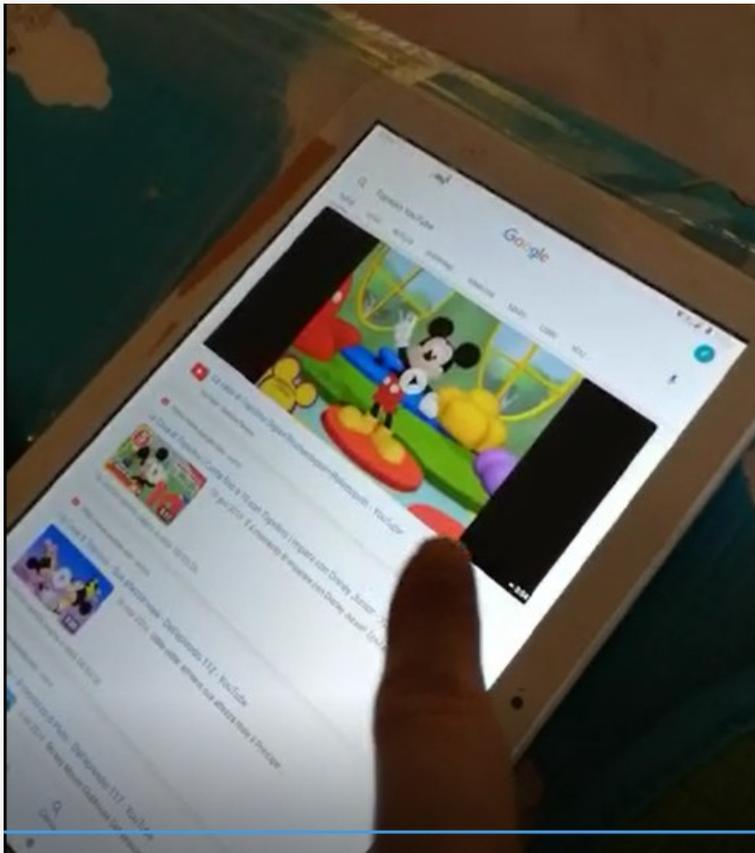


**Strutturazione delle attività e  
continuità obiettivi**

# ALCUNE PRATICHE

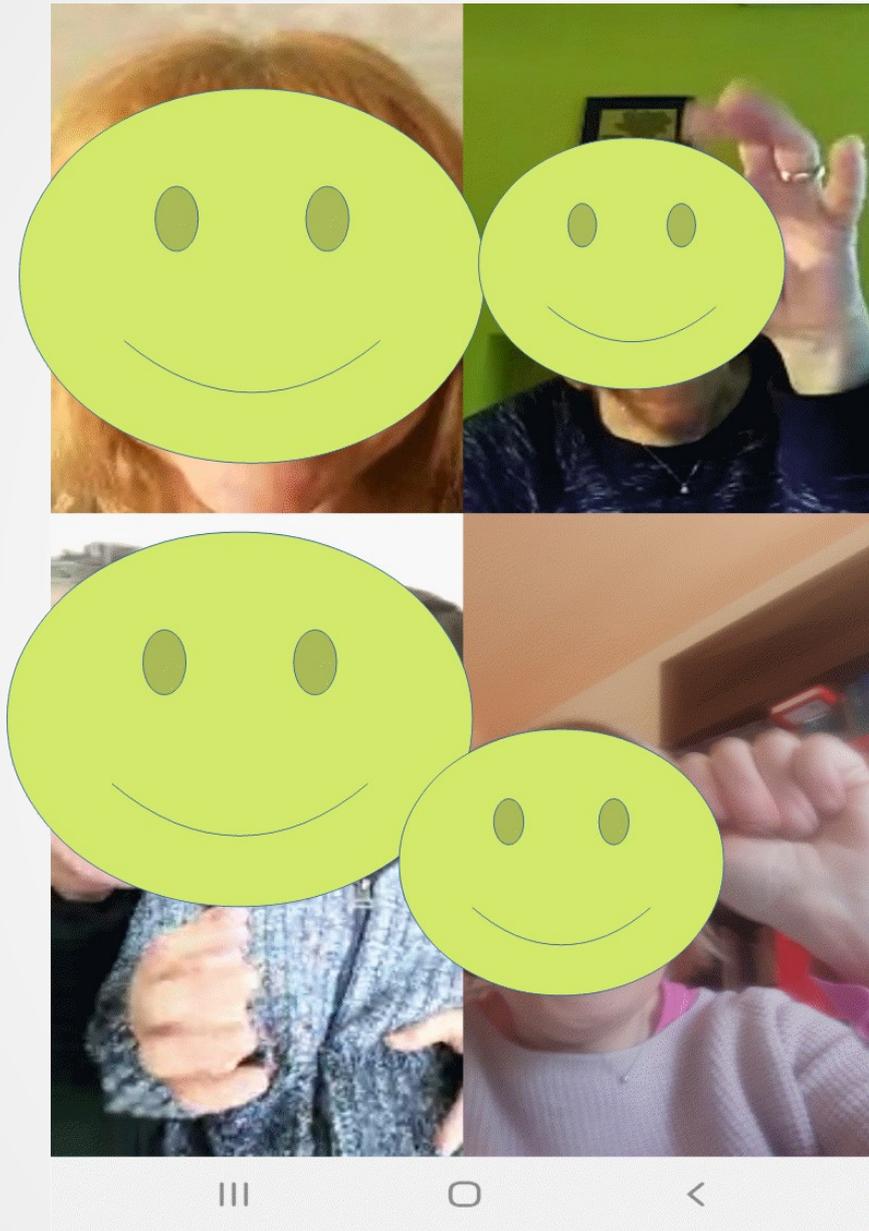
didattica interattiva - video

## Mobilità



# ALCUNE PRATICHE

didattica interattiva con videochiamate

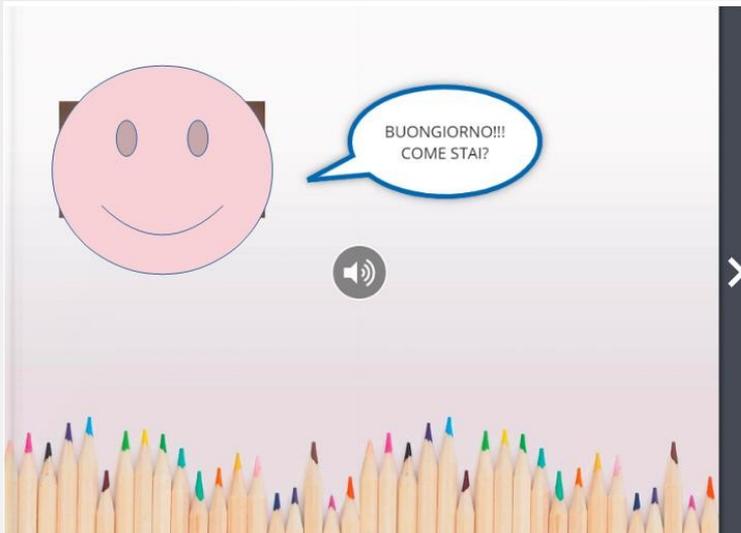


**Mantenere l'interazione  
a distanza**

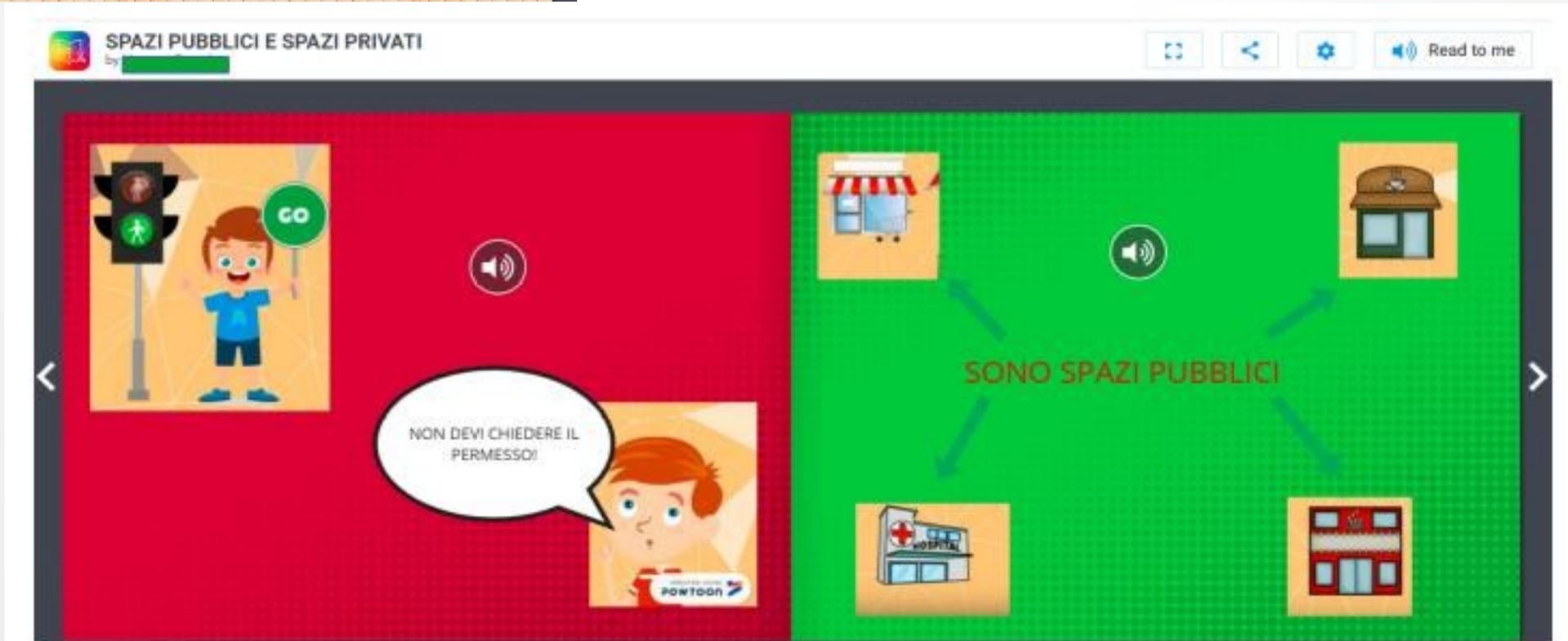
Whatsapp – Google Duo

# ALCUNE PRATICHE

produzione di contenuti interattivi



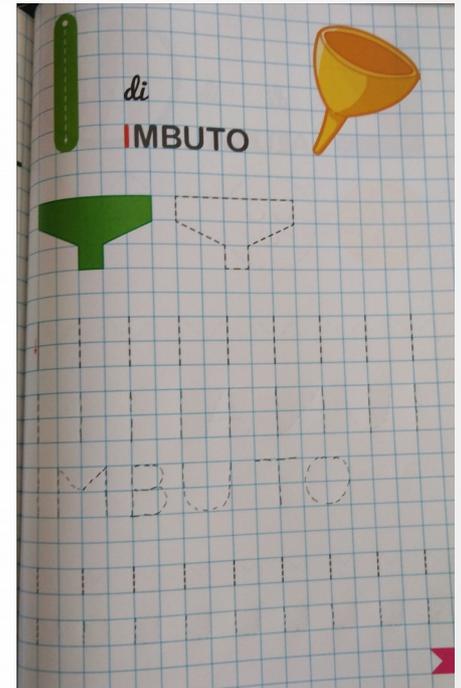
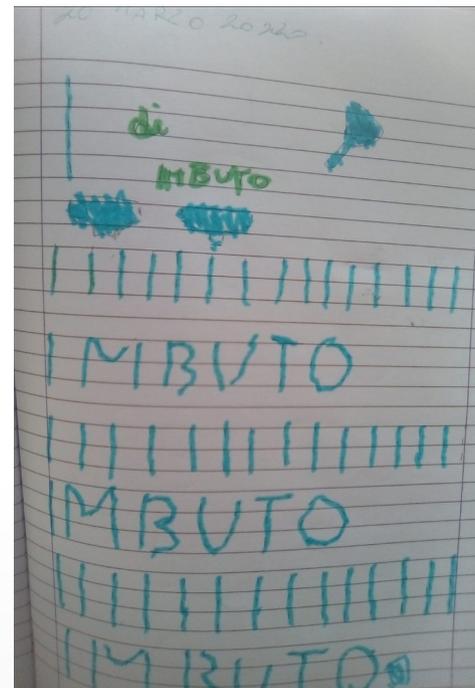
<https://bookcreator.com/>



# ALCUNE PRATICHE

schede di lavoro "artigianale"

**Fare quel che si  
può, farlo al meglio**



# ALCUNE PRATICHE

## social learning



**Comunicazione  
Peer to peer**



Post

2019/2020

12 Mar 2020 alle 17:46 - Professoressa sono

Questo coronavirus è proprio una sfida di sopravvivenza perché dobbiamo sopravvivere per questo periodo senza uscire e senza vederci. Però un po' mi piace perché posso rimanere a casa così mi rilasso e riesco a costruire e realizzare quello che voglio. Guardo la tv e dissegno molto... proprio come se fossi in vacanza. Purtroppo devo fare lo stesso i compiti. UN BACIO a TUTTI DA CASA MIA ..... E ANDRA' TUTTO BENE !

Piace a 8 persone

12 Mar 2020 alle 19:02

, sono molto contenta di leggere il tuo commento e soprattutto sapere che stai bene. Mi manchi tu e tutta la classe. Se realizzi qualcosa condividilo qui mandando qualche foto. Un ABBRACCIO FORTE E... ANDRA' TUTTO BENE!!!

Commenta

Post

2019/2020

23 Mar 2020 alle 19:03 - E voi? qual è la prima cosa che vorrete fare appena tutto questo sarà finito? Scrivetelo così potremmo dividerlo, magari in una pagina di diario.

io appena tutto sarà andato bene la prima cosa che vorrei è andare a casa dei miei amici e andare al McDonald's con loro. inoltre mi piacerebbe ritornare al corso di fumetto. un grande saluto

Piace a 4 persone

23 Mar 2020 alle 22:14

, quando tutto sarà finito magari al Mc ci andiamo tutti insieme!!!

23 Mar 2020 alle 22:03

, come stai? sono contenta di sentirti, sono sicura che potrai andare

Commenta

# ALCUNE PRATICHE

strumenti compensativi via web

## ESTENSIONI e APPLICATIVI WEB

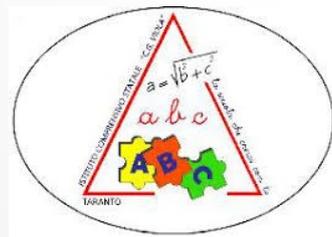
per leggere e scrivere  
Google keep – Read and write - Speechnotes



# RISORSE PER APPROFONDIRE

Didattica a distanza per alunni con BES  
Repository di risorse, strumenti e approfondimenti

<http://bit.ly/336gixC>

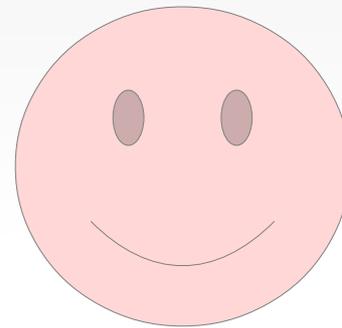


# Una dedica... A NOI!

Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia. Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia. E se hai ereditato il piccolo triangolo che sa fare solo tin tin, o lo scacciapensieri che fa soltanto bloing bloing, la cosa importante è che lo facciano al momento giusto, il meglio possibile, che diventino un ottimo triangolo, un impeccabile scacciapensieri, e che siano fieri della qualità che il loro contributo conferisce all'insieme.

D. Pennac, *Diario di scuola*

**Grazie!**



“

”