



Nuovo Coronavirus



**Webinar sull'uso inclusivo delle
nuove tecnologie**

a cura dell'Istituto Tecnologie Didattiche del
CNR Genova.

LA SCUOLA A DISTANZA NELLA ROUTINE DEGLI ALUNNI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO

Claudia Munaro

MIUR-USRV - Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza
Referente Inclusione

Coordinatrice Sportello Autismo e Servizio Disturbi Comportamento

PRECISO CHE ...

il termine «alunno» è qui utilizzato con accezione ampia a indicare nel contempo,

le Bambine e i Bambini

le Ragazze e Ragazzi

che noi accogliamo nelle nostre scuole
nel rispetto del loro genere e fase di sviluppo

PER CONTATTARMI ...

claudia.munaro@gmail.com

claudia.munaro@istruzioneevicenza.it

Emergenza COVID19 – scuole e famiglie

Grave e invasivo evento che ha destabilizzato

- **SISTEMI:** pubblici, privati, curativi ed educativi (scuola-sanità-famiglia)
- **PERSONE:** anziani, adulti, adolescenti e bambini ... in particolare quelli con fragilità o disabilità fisica, ma soprattutto emotiva e comportamentale

Risposta comunitaria eccezionale di solidarietà e di aiuto

- **Attivazione di sistemi di sostegno:**
 - economico
 - psicologico
 - educativo
 - didattico
 - ...



Nuovo Coronavirus

Seguici su:



https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_inclusione-via-web.html





<https://www.sidin.info/>

VERSIONE ITALIANA



Consigli per la gestione dell'epidemia COVID-19 e dei fattori di distress psichico associati per le persone con disabilità intellettiva e autismo con necessità elevata e molto elevata di supporto

Versione 1.5

SIDiN (Società Italiana per i Disturbi del Neurosviluppo)

in collaborazione con

CREA (Centro Ricerca e Ambulatori), Fondazione San Sebastiano
ASMED (Associazione per lo Studio dell'Assistenza Medica alla persona con Disabilità)
Federazione Italiana Prader-Willi
ANGSA (Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici) Onlus
FIA (Fondazione Italiana per l'Autismo)





http://www.crea-sansebastiano.org/EN/articolo.php?id=334&t=advices-for-managing-the-covid-19-outbreak-and-the-associated-factors-of-mental-distress-for-people-with-intellectual-disabilities-and-autism-spectrum-disorder-with-high-and-very-high-support-needs&fbclid=IwAR16bHBJuQ-V-V5jLpVcjXiVgSwcg-6n_WkcCQEHzvFRn-n_PjzRRwXHms

VERSIONE INGLESE



Consigli per la gestione dell'epidemia COVID-19 e dei fattori di distress psichico associati per le persone con disabilità intellettiva e autismo con necessità elevata e molto elevata di supporto

Versione 1.5

SIDiN (Società Italiana per i Disturbi del Neurosviluppo)

in collaborazione con

CREA (Centro Ricerca e Ambulatori), Fondazione San Sebastiano
ASMED (Associazione per lo Studio dell'Assistenza Medica alla persona con Disabilità)
Federazione Italiana Prader-Willi
ANGSA (Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici) Onlus
FIA (Fondazione Italiana per l'Autismo)



la matita
parlante 

<https://www.lamatitaparlante.it/il-coronavirus-spiegato-ai-bambini/>



Emergenza COVID19 – Didattica a Distanza

Grave e invasivo evento che ha destabilizzato

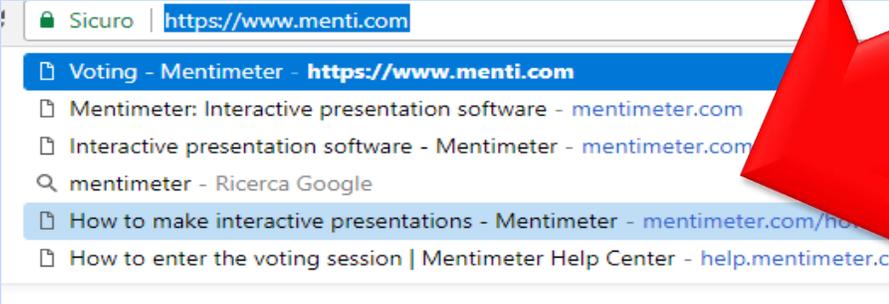
- **SCUOLE:** pubbliche, paritarie, comunali, private
- **DOCENTI:** in particolare quelli con competenze pedagogiche, didattiche e tecnologiche fragili
- **ALUNNI:** in particolare quelli con fragilità o disabilità emotiva e comportamentale ad esempio con ASD
- **FAMIGLIE:** in particolare quelle che hanno un figlio/a con fragilità o disabilità emotiva e comportamentale ad esempio con ASD

Risposta comunitaria eccezionale di solidarietà e di aiuto

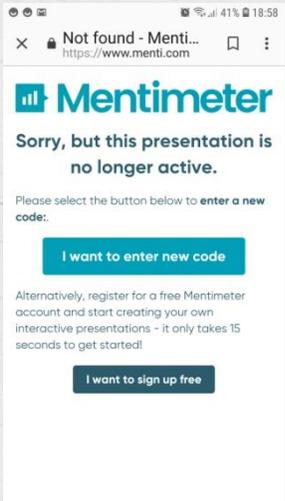
- **Attivazione di sistemi di supporto e di aiuto online:**
 - TECNOLOGICO – piattaforme, hard-software, ausili ...
 - DIDATTICO
 - EDUCATIVO
 - LUDICO ...

EMERGENZA COVID₁₉ – DaD – SONDAGGIO online

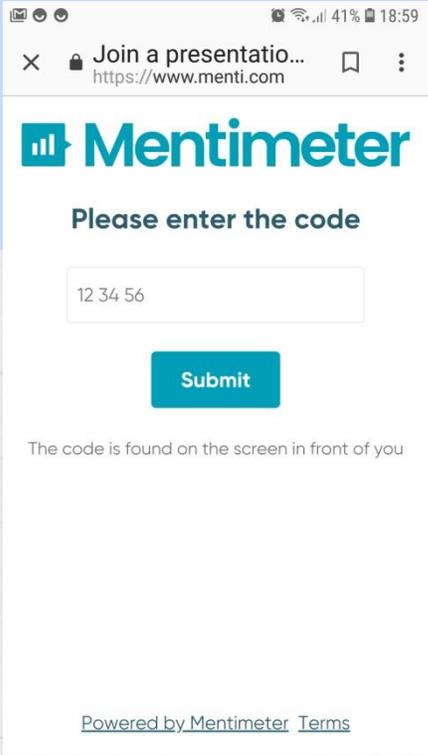
**COLLEGATI
WWW.MENTI.COM**



CLICCA



CLICCA



EMERGENZA COVID₁₉ – DaD – SONDAGGIO online



La DaD a scuole aperte e chiuse, se gestita con metodo, è uno strumento efficace.

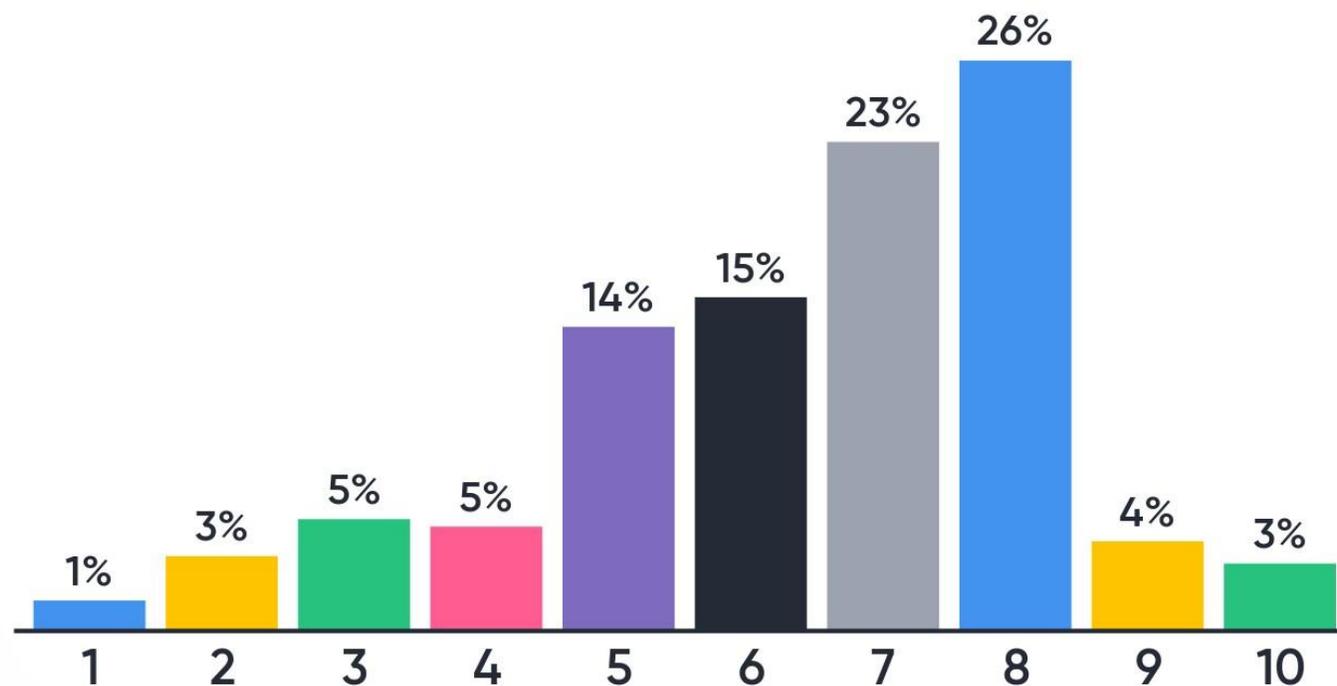
Da 1 a 10 quanto l'ho attivata con facilità per gli alunni NT?

codice *XXXXXXXX*

EMERGENZA COVID₁₉ – DaD NT – SONDAGGIO online

La DaD a scuole aperte e chiuse, se gestita con metodo, è uno strumento efficace. Da 1 a 10 quanto l'ho attivata con facilità per gli alunni NT?

Mentimeter



293

EMERGENZA COVID₁₉ – DaD – SONDAGGIO online



COLLEGATI
WWW.MENTI.COM

La DaD a scuole aperte e chiuse, se gestita con metodo, è uno strumento efficace.

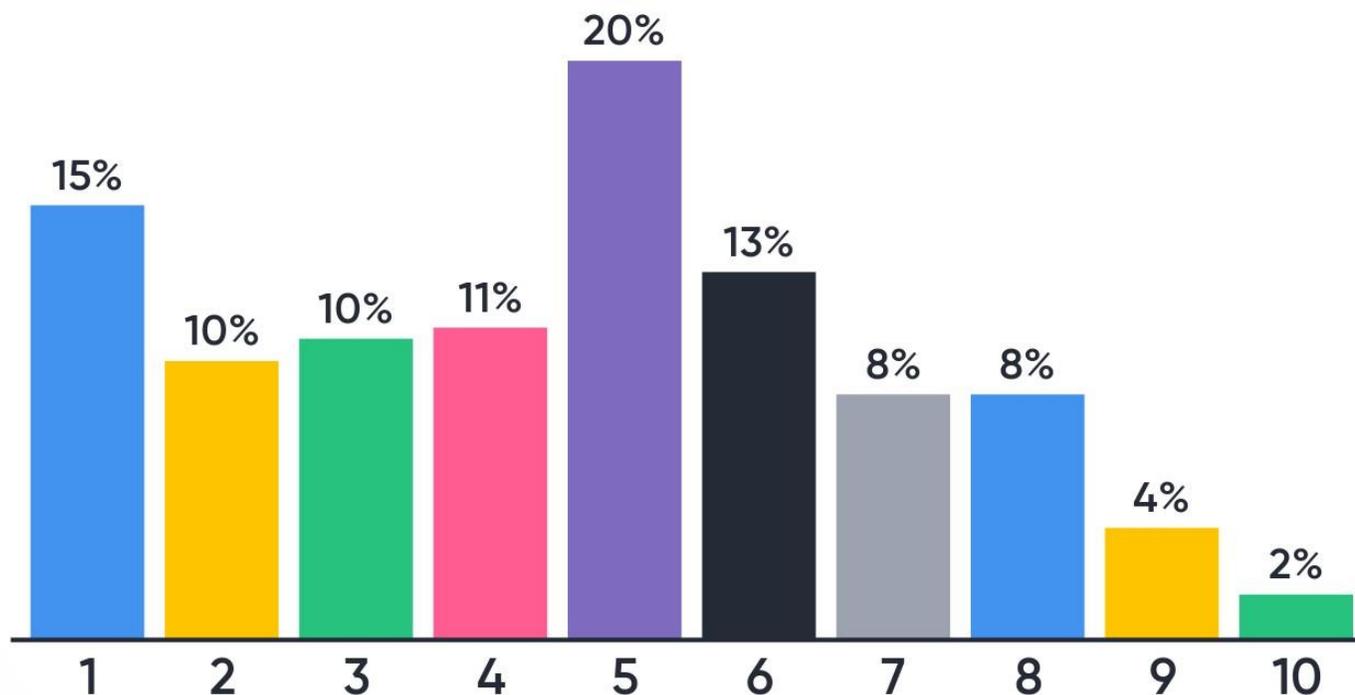
Da 1 a 10 quanto l'ho attivata con facilità per gli alunni ASD?

codice *XXXXXXXX*

EMERGENZA COVID₁₉ – DaD ASD – SONDAGGIO online

La DaD a scuole aperte e chiuse, se gestita con metodo, è uno strumento efficace. Da 1 a 10 quanto l'ho attivata con facilità per gli alunni ASD?

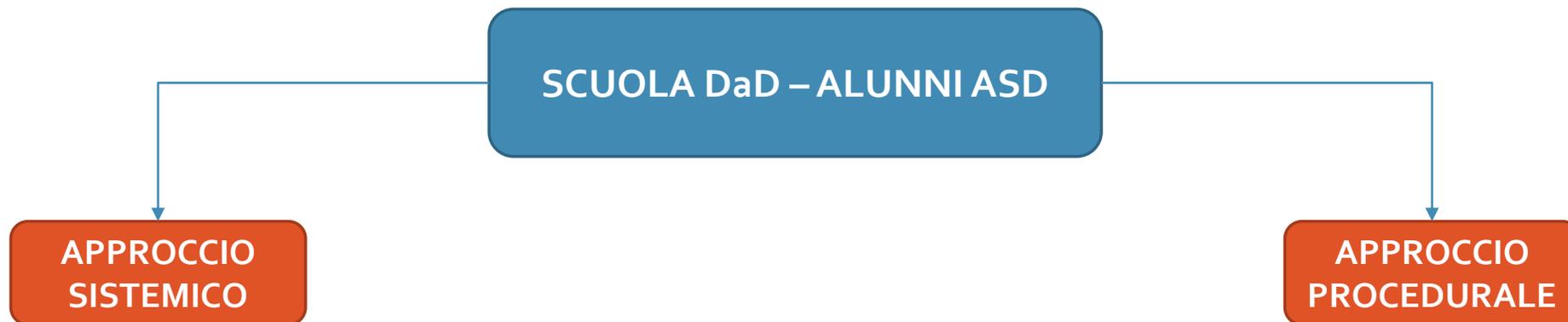
Mentimeter



262

Emergenza COVID19 – Didattica a Distanza

- «**Divulgazione di massa**» di **materiali, proposte** che possono generare negli **insegnanti** e nei **genitori** un «**sovraccarico cognitivo**»
- Può essere di aiuto OGGI condividere INSIEME ...

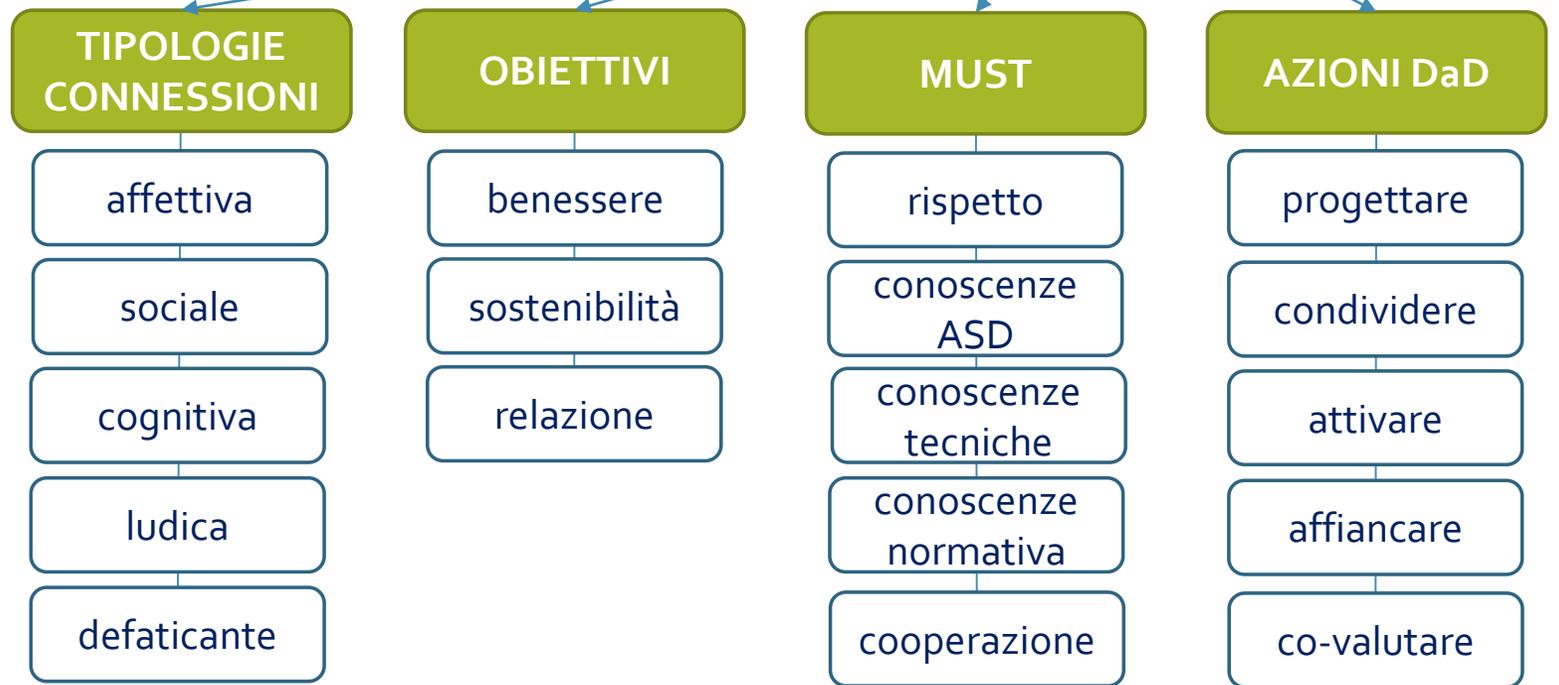


SCUOLA DaD – ALUNNI ASD

APPROCCIO SISTEMICO



APPROCCIO PROCEDURALE



SCUOLA DaD – ALUNNI ASD

APPROCCIO
SISTEMICO

APPROCCIO
PROCEDURALE

ALLEANZE
INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

FIGURA di SISTEMA

legge 107, art. 1, comma 83

Nota MIUR 37900 del 19 novembre 2015
[...] assicurati un efficace coordinamento di tutte le
attività progettuali di istituto, finalizzate a
promuovere la piena integrazione di ogni alunno
nel contesto della classe e della scuola

SCUOLA DaD – ALUNNI ASD

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

APPROCCIO PROCEDURALE



RETE CTS, CTI E ASSOCIAZIONI

Per conoscere gli operatori attivi nel tuo territorio a supporto dei Bisogni Educativi Speciali, scegli la tua regione cliccando sulla cartina:



<http://bes.indire.it/>

SCUOLA DaD – ALUNNI ASD

APPROCCIO SISTEMICO



APPROCCIO PROCEDURALE

SERVIZIO SCOLASTICO – PEER TO PEER

DM 435/2015

Art. 1

(Incremento dell'offerta formativa per gli alunni con disabilità)

1. Per il potenziamento della rete di supporto al processo di integrazione degli alunni con disabilità, secondo quanto previsto nella Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012, sono destinati complessivamente euro 2.035.000,00.
2. Le risorse di cui al comma 1 sono destinate nello specifico:
 - a. Euro 1.000.000,00 per interventi di potenziamento dell'offerta formativa a favore del CTS-Centri Territoriali di Supporto, di cui all'art. 8 del D.M. 12 luglio 2011, ed in particolare allo svolgimento di progetti volti a sostenere l'integrazione scolastica di alunni e studenti con autismo, con l'attivazione di specifici "sportelli" di consulenza per le scuole facenti capo agli stessi CTS.

[HOME](#)[SPORTELLI](#)[MATERIALI](#)[PROGETTI](#)[DIDATTICA ONLINE](#)[GALLERIA](#)[CONTATTI](#)

Benvenuti



In evidenza

[#iopensoinblu - 2 Aprile 2020](#) - Data pubblicazione 27/03/2020



Calendario

« **Marzo** »

L	M	M	G	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Docenti Operatori SAI



Archivio News

- [2019-2020](#)

MATERIALI

[CON CUI GIOCARE](#)[DA FARE](#)[DA LEGGERE E
ASCOLTARE](#)

Pino Costalunga

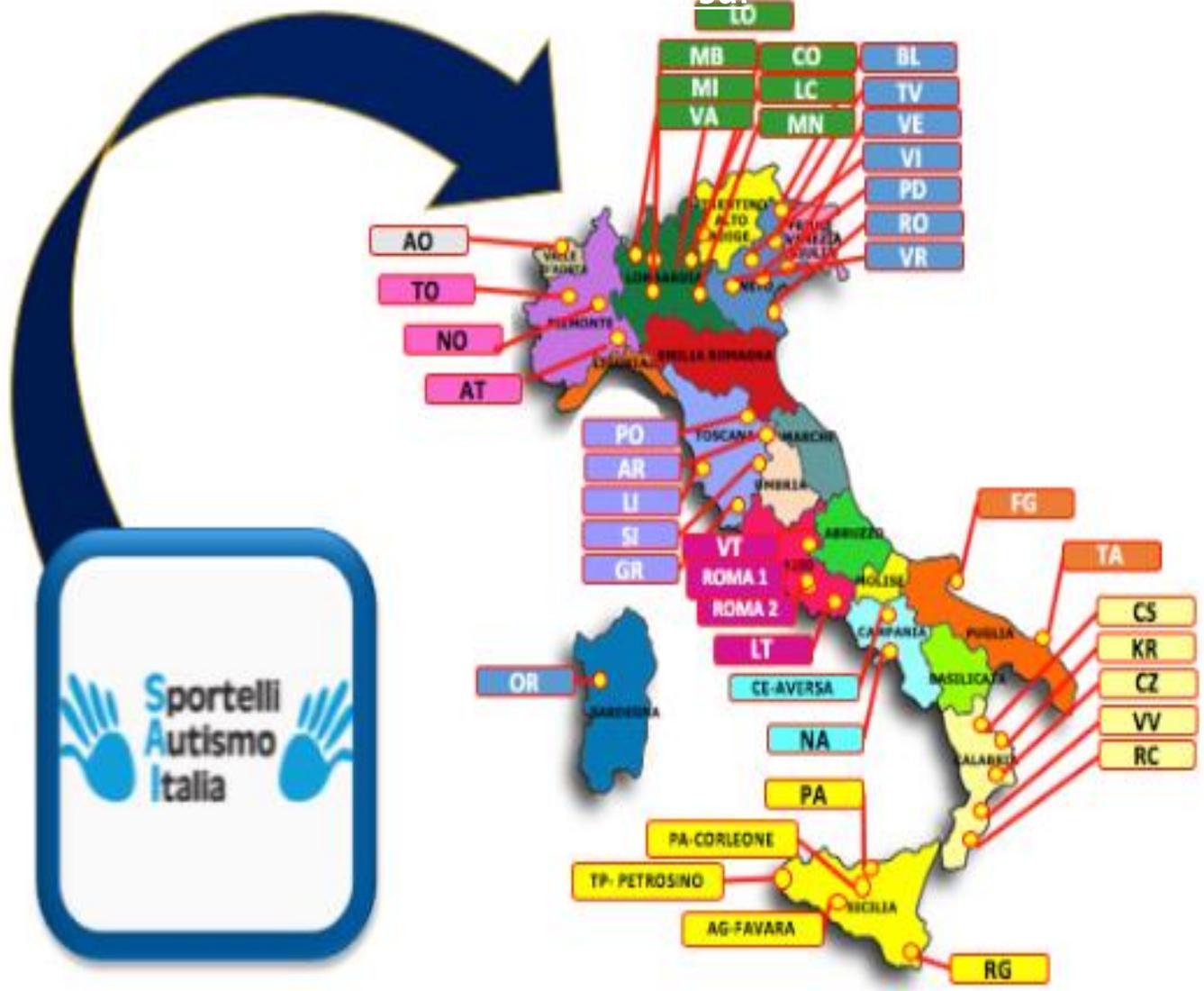
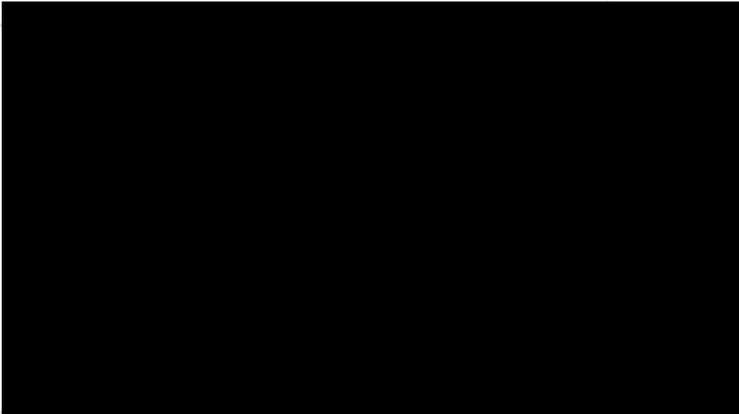
[CONTA STORIE ...](#)

Piccolo angolo lettura
di Pino Costalunga



<https://www.s>
Ministero dell'Istruzione
NUOVO
CORONAVIRUS
Ministero dell'Istruzione

Esse di quadro





Giornata mondiale per la consapevolezza dell'Autismo
2 Aprile 2020

#iopensoinblu

Sportelli Autismo Italia
in occasione della Giornata mondiale per la consapevolezza dell'Autismo 2 aprile 2020
#iopensoinblu

Scatta una foto orizzontale su sfondo neutro con il blu protagonista
(un oggetto blu o mani colorate di blu o maglietta blu ...)
e segui le istruzioni indicate al seguente link:

<https://www.sportelliautismoitalia.it/articolo/iopensoinblu-2-aprile-2020>

SCUOLA DaD – ALUNNI ASD

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

LE PIÙ IMPORTANTI
da sostenere sempre e ancor più in
questo momento
... **con lo scritto** – mail, Wathshapp ...
... **con la voce** – telefonate ...
... **con gli occhi** – videochiamate, chat room...

SCUOLA DaD – ALUNNI ASD

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

APPROCCIO PROCEDURALE

ATTIVITÀ ZONA PROSSIMALE

meglio se

ACQUISITA – ZPA

con cautela e condivisione dei genitori

SVILUPPO – ZPS

assolutamente evitata

POTENZIALE – ZPP

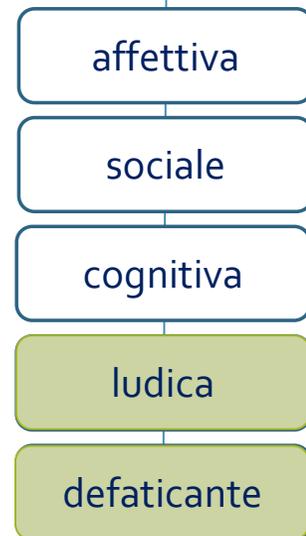
SCUOLA DaD – ALUNNI ASD

APPROCCIO SISTEMICO



APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI



LE PIÙ ENERGETICHE
da sostenere sempre e ancor più in questo momento
... con il coinvolgimento dei genitori, fratelli ...
... con il coinvolgimento dei compagni ...

<http://www.culturautismo.it/wp/>

Giochi da fare con sorella/fratello



“Otto il Maialotto” e il “Pirata pop – up”.



Lettura

- da solo
- con il libro preferito
- ascoltando l'insegnante, il compagno ...
- **ascoltando una storia dal web ...**



Lezioni sul Sofà



[https://www.youtube.com/channel/
UC6nJVZKJODXqKtnroQMyB4w](https://www.youtube.com/channel/UC6nJVZKJODXqKtnroQMyB4w)

Lettura

- da solo
- con il libro preferito
- ascoltando l'insegnante
- **ascoltando una storia dal web ...**

<https://www.sportelliautismoitalia.it/>



Sportelli Autismo Italia

CONTA STORIE ...

Piccolo angolo lettura
di **Pino Costalunga**



Storie, filastrocche, indovinelli ... per ascoltare, ridere e sognare...



SCUOLA DaD – ALUNNI ASD

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

OBIETTIVI

benessere

sostenibilità

relazione

DI – TRA – PER TUTTI
alunno, genitori,
insegnante
QUINDI
PROPOSTE CALIBRATE
che non creino tensioni e
affaticamenti inutili e
destabilizzanti ...

SCUOLA DaD – ALUNNI ASD

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

OBIETTIVI

benessere

sostenibilità

relazione

MUST

rispetto

conoscenze
ASD

conoscenze
tecniche

conoscenze
normativa

cooperazione

**ONU 2006
INC 2012
INC-NS 2018**

ONU 2006— CONVENZIONE DIRITTI PERSONE CON DISABILITÀ

ONU 2006

Articolo 24 - Istruzione

- 1. Gli Stati Parti riconoscono il **diritto** delle **persone** con **disabilità** all'**istruzione** ... **senza discriminazioni** e su una base di eguaglianza di opportunità ... il sistema educativo ... offra, nel corso dell'intera vita, possibilità di istruzione finalizzate: (a) al pieno **sviluppo** del **potenziale umano**, del senso di **dignità** e dell'**autostima** ed al rafforzamento del rispetto dei diritti umani, delle libertà fondamentali e della diversità umana; (b) allo **sviluppo**, da parte delle persone con disabilità, della **propria personalità**, dei **talenti** e della **creatività**, come pure delle proprie **abilità fisiche e mentali, fino al loro massimo potenziale**; (c) ... a mettere in grado ... di partecipare effettivamente a una società libera.



<https://www.lavoro.gov.it/temi-e-priorita/disabilita-e-non-autosufficienza/focus-on/Convenzione-ONU/Pagine/Convenzione%20Onu.aspx>

INC 2012 – INC Nuovi scenari 2018



INC2012

p.7 [...]

Alla **scuola** spetta il **compito** di **fornire supporti adeguati** affinché **ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta**.

p.9 [...]

La **definizione** e la **realizzazione** delle **strategie educative e didattiche** **devono sempre tener conto** della **singularità** e **complessità** di ogni **persona**, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione

SCUOLA DaD – ALUNNI ASD

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

OBIETTIVI

benessere

sostenibilità

relazione

MUST

rispetto

conoscenze
ASD

conoscenze
tecniche

conoscenze
normativa

cooperazione

**variabilità
già nella
diversità!**

VARIABILITÀ NELLA già DIVERSITÀ

Anche se è legittimo aspettarsi differenze individuali in qualsiasi categoria diagnostica, come del resto in qualsiasi categoria umana, il **livello di variabilità che si osserva nell'autismo è di gran lunga superiore a quello che si riscontra in qualsiasi altro gruppo**, sia **rispetto** alle caratteristiche **comportamentali** che **rispetto** ai **parametri biologici** (Waterhouse, 2013; Just e Pelphrey, 2013; Amaral, Geschwind e Dawson, 2011). Per inciso, questa **eterogeneità** è il **motivo per cui ancora non conosciamo le cause dell'autismo**, ed è ciò che **rende difficile stabilire protocolli diagnostici e modelli di intervento che funzionino per tutti i casi di autismo**.

Giacomo Vivanti – Introduzione

Notbohm, Ellen. **10 cose che ogni bambino con autismo vorrebbe che tu sapessi** (Italian Edition) (posizioni nel Kindle 53-57). Edizioni Centro Studi Erickson. Edizione del Kindle.



DSM 5 - ASD

Manuale diagnostico dei disturbi mentali

DOMINIO 1

Deficit comunicazione e interazione sociale

DOMINIO 2

Pattern di comportamenti, interessi o attività ristretti

DSM 5 - ASD

Manuale diagnostico dei disturbi mentali



DSM 5 - ASD

Manuale diagnostico dei disturbi mentali

(A. Cesaro, 2015, Asili Nido e integrazione del bambino con disabilità, C. Munaro, Carocci editore, p. 61)

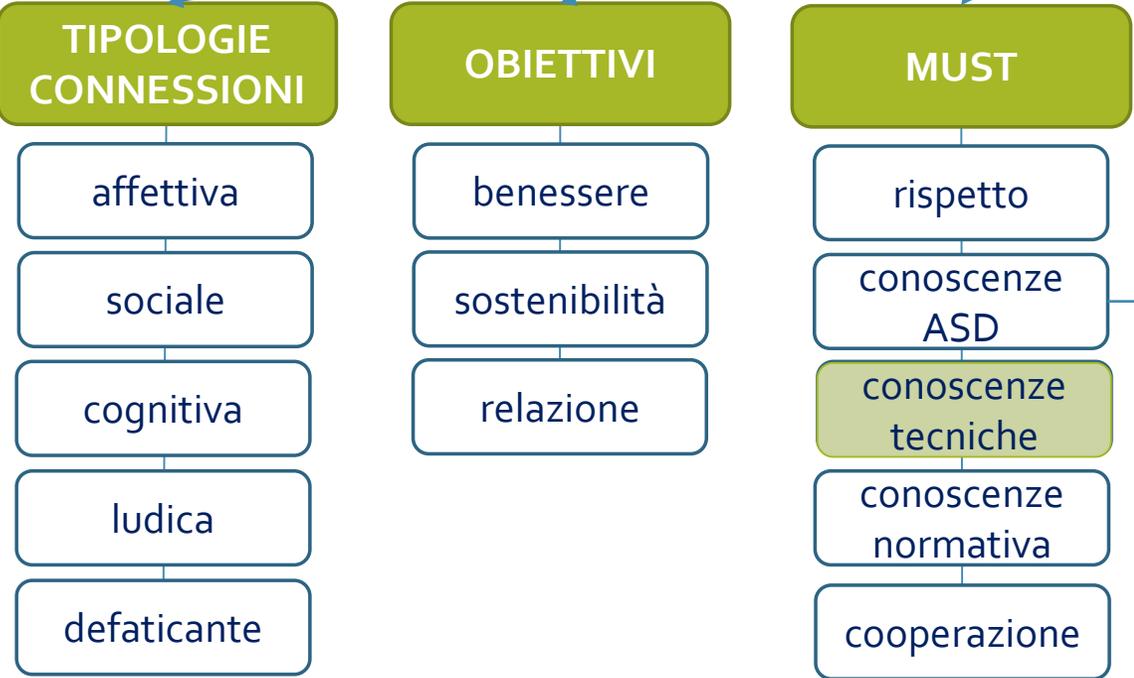
LIVELLO	BISOGNO DI SUPPORTO	DESCRIZIONE
 1	Richiede supporto	<ul style="list-style-type: none">• Deficit comunicativi e relazionali senza supporto, iniziativa sociale e risposta bizzarra, sembra avere un ridotto interesse per la comunicazione sociale• La fissazione e le stereotipie creano problemi. Resistenza all'interruzione o al cambio dell'attenzione
2	Richiede supporto sostanziale	<ul style="list-style-type: none">• Deficit comunicativi e relazionali presenti anche quando supportati, iniziativa sociale bassa e risposta agli stimoli sociali atipica• La fissazione e le stereotipie appaiono visibilmente a un osservatore esterno. Stress quando interrotti ed è difficile sviare l'attenzione
3	Richiede supporto continuativo e sostanziale	<ul style="list-style-type: none">• Deficit comunicativi e relazionali gravi, iniziativa sociale e risposta agli stimoli molto limitata• La fissazione e le stereotipie creano problemi gravi di funzionamento in tutte le sfere della vita. Stress marcato quando interrotti ed è quasi impossibile sviare l'attenzione

SCUOLA DaD – ALUNNI ASD

APPROCCIO SISTEMICO



APPROCCIO PROCEDURALE



sempre aggiornate!

TECNICHE SPECIFICHE - INCLUSIVE

Derivate da
APPROCCI EVIDENCE BASED
riconosciuti
a livello internazionale e nazionale

http://old.iss.it/binary/auti/cont/LG_autismo_ISS.pdf



Il trattamento dei disturbi
dello spettro autistico
nei bambini
e negli adolescenti



LINEA GUIDA 21

SCUOLA DaD – ALUNNI ASD

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

sportello
autismo

APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

OBIETTIVI

benessere

sostenibilità

relazione

MUST

rispetto

conoscenze
ASD

conoscenze
tecniche

conoscenze
normativa

cooperazione

Dlgs 66/2017
Dlgs 96/2019

Nota MIUR
388
17/03/2020

Nota MIUR 388 – 17/03/2020



Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza

[...]

- **continuare a perseguire** il compito sociale e formativo del “**fare scuola**”, ma “non a scuola” e del **fare**, per l’appunto, “**comunità**”.
- **Mantenere viva la comunità di classe**, di scuola e il **senso di appartenenza**, **combatte** il rischio di **isolamento** e di **demotivazione**.
- Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di **dare** vita a un “**ambiente di apprendimento**”, per quanto inconsueto nella percezione e nell’esperienza comuni, da **creare, abitare, rimodulare di volta in volta ...**

SCUOLA DaD – ALUNNI ASD

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

OBIETTIVI

benessere

sostenibilità

relazione

MUST

rispetto

conoscenze
ASD

conoscenze
tecniche

conoscenze
normativa

cooperazione

AZIONI DaD

progettare

condividere

attivare

affiancare

co-valutare

SCUOLA DaD – ALUNNI ASD

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

OBIETTIVI

benessere

sostenibilità

relazione

MUST

rispetto

conoscenze
ASD

conoscenze
tecniche

conoscenze
normativa

cooperazione

AZIONI DaD

progettare

condividere

attivare

affiancare

co-valutare

PROGETTARE - TECNICA 5W + 3Q

Tommaso d'Aquino (sec. XII)
Da **Summa Theologiae**: 8 elementi fondamentali struttura dell'azione morale

n°	Latino	5 W	Italiano
1.	QUIS	"Who"	«Chi»
2.	QUID	"What"	«Che cosa»
3.	QUANDO	"When"	«Quando»
4.	UBI	"Where"	«Dove»
5.	CUR	"Why"	«Perché»
6.	QUANTUM	assente	«Quanto»
7.	QUOMODO	assente	«In che modo»
8.	QUIBUS AUXILIIS	assente	«Con quali mezzi»

PROGETTARE – DaD ASD

Team/Consiglio di Classe



chi



perché



quando



dove



che cosa



quanto



in che modo



con quali mezzi

- telefonata
- videochiamata
- videoconferenza
- con il compagno
- con un familiare
- in autonomia ...

SCUOLA DaD – ALUNNI ASD

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

OBIETTIVI

benessere

sostenibilità

relazione

MUST

rispetto

conoscenze
ASD

conoscenze
tecniche

conoscenze
normativa

cooperazione

AZIONI DaD

progettare

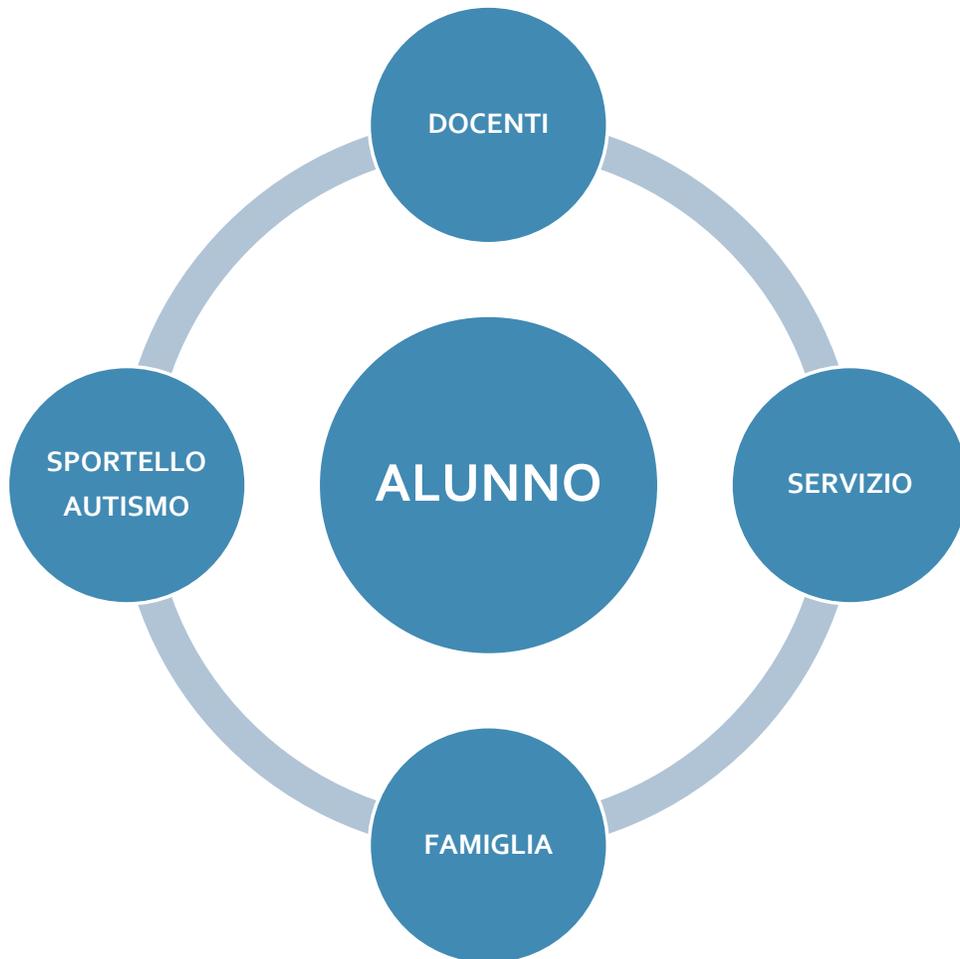
condividere

attivare

affiancare

co-valutare

CONDIVIDERE – DaD ASD



condividere in particolare con la famiglia per verificare la sostenibilità della proposta concordando: spazi, tempi, forme di comunicazione, appuntamenti di relazione, momenti propedeutici di insegnamento al genitore nella nuova veste di «insegnante»...

SCUOLA DaD – ALUNNI ASD

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

OBIETTIVI

benessere

sostenibilità

relazione

MUST

rispetto

conoscenze
ASD

conoscenze
tecniche

conoscenze
normativa

cooperazione

AZIONI DaD

progettare

condividere

attivare

affiancare

co-valutare

ATTIVARE – DaD ASD





ASSOCIAZIONE
DALLA LUNA

Professionisti per l'autismo

<https://www.dallaluna.it/autismo-coronavirus-gestire-emergenza/>

Insegnamento in ambiente naturale



SCUOLA DaD – ALUNNI ASD

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

OBIETTIVI

benessere

sostenibilità

relazione

MUST

rispetto

conoscenze
ASD

conoscenze
tecniche

conoscenze
normativa

cooperazione

AZIONI DaD

progettare

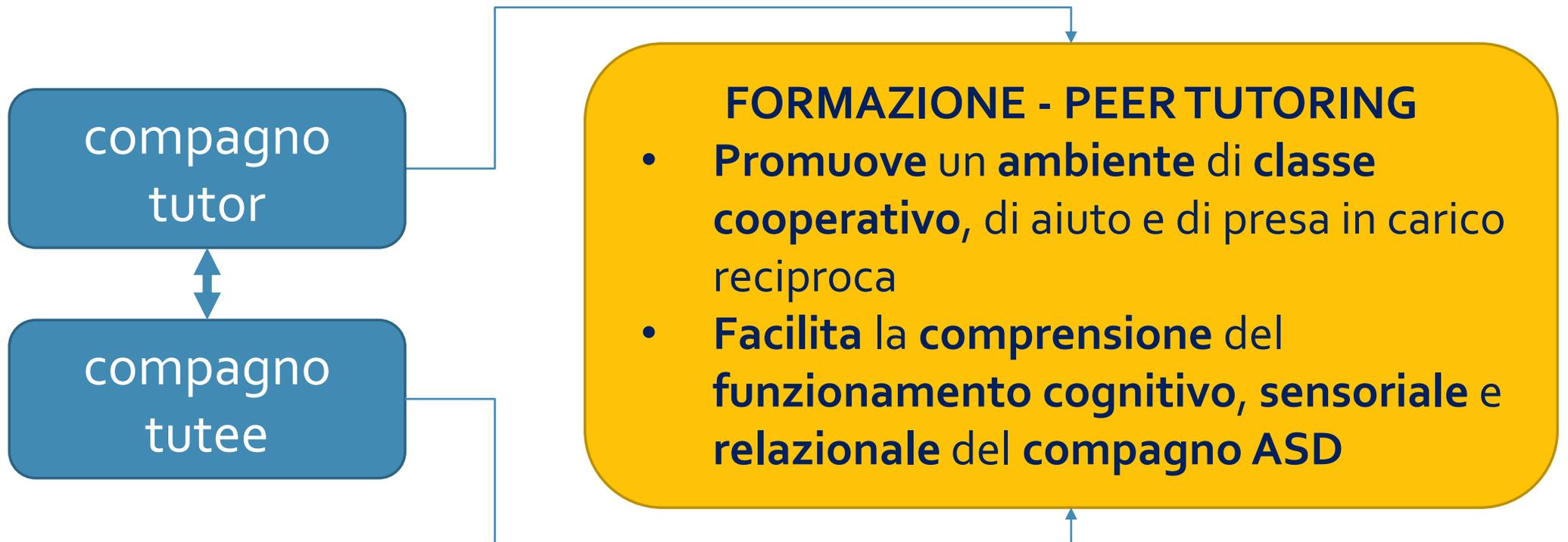
condividere

attivare

affiancare

co-valutare

AFFIANCARE – DaD ASD



SPORTELLO AUTISMO VICENZA



<https://www.autismovicenza.it/>

- **FORMAZIONE ALLA CLASSE INCLUSIVA**
 - **INFANZIA**
 - **PRIMARIA**
 - **SECONDARIA 1° GRADO**
 - **SECONDARIA 2° GRADO**



SPORTELLLO AUTISMO VICENZA



<https://www.autismovicenza.it/>

- **FORMAZIONE ALLA CLASSE INCLUSIVA**
 - INFANZIA
 - PRIMARIA
 - **SECONDARIA 1° GRADO**
 - **SECONDARIA 2° GRADO**



SERVIZIO DISTURBI COMPORTAMENTO VICENZA



- **FORMAZIONE ALLA CLASSE INCLUSIVA**
 - PRIMARIA
 - SECONDARIA 1° GRADO

<https://www.sedicovicenza.it/>



SCUOLA DaD – ALUNNI ASD

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

OBIETTIVI

benessere

sostenibilità

relazione

MUST

rispetto

conoscenze
ASD

conoscenze
tecniche

conoscenze
normativa

cooperazione

AZIONI DaD

progettare

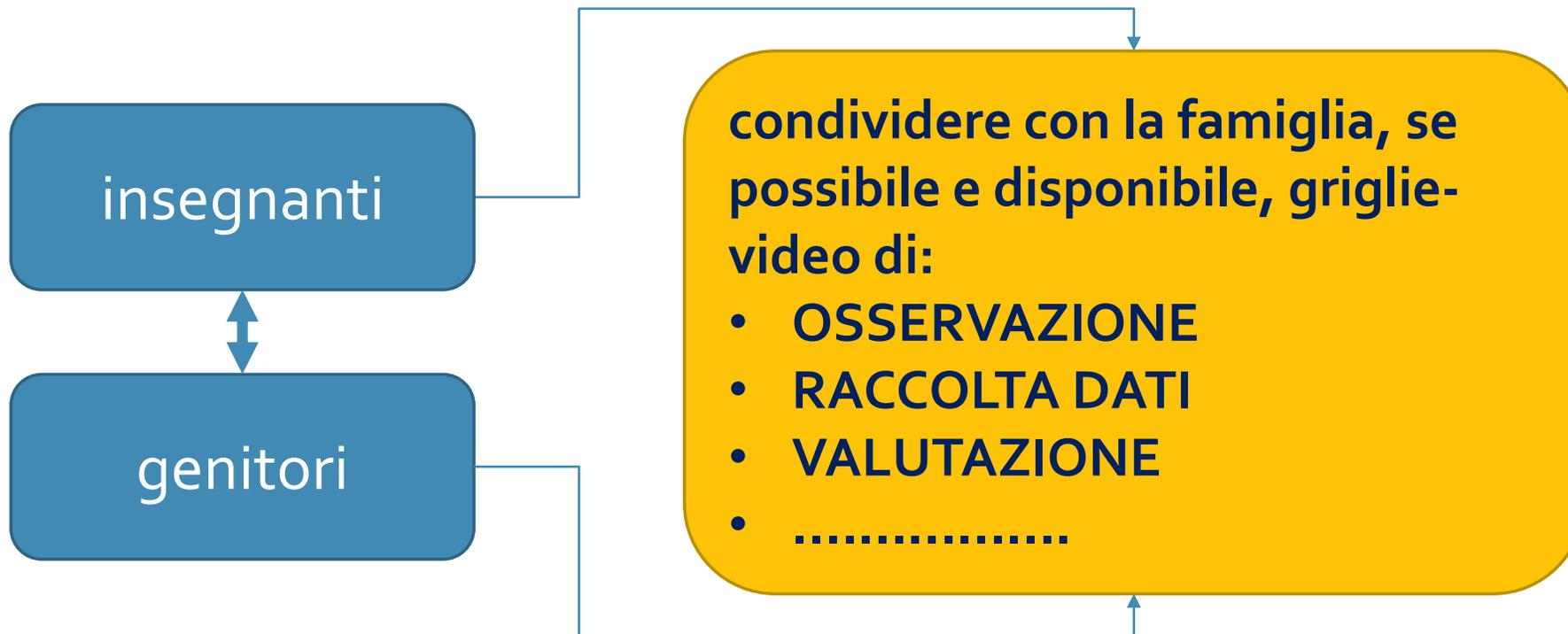
condividere

attivare

affiancare

co-valutare

CO-VALUTARE – DaD ASD



SCUOLA DaD – ALUNNI ASD

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

OBIETTIVI

benessere

sostenibilità

relazione

MUST

rispetto

conoscenze
ASD

conoscenze
tecniche

conoscenze
normativa

cooperazione

AZIONI DaD

progettare

condividere

attivare

affiancare

co-valutare

DOPO COVID 19

La DaD è una modalità di insegnamento che adotterò per tutti gli alunni, anche con ASD?

NO

SI

Per chi?

tutti / oppure solo alunni ASD con livello gravità 1 / in base alle caratteristiche personali e del disturbo ...

Con che % di utilizzo ?

rispetto alla DiP – Didattica in Presenza

Per quali attività?

relazionali / sociali / cognitive / ludiche / defaticanti ...

In che forma?

diadica (adulto-alunno, compagno-compagno) / triadica / piccolo gruppo / classe ...

Con quali mezzi tecnologici?

email / videochiamata / videoconferenza / chat room ...

Con che tempi?

settimanale/ mensile/ a progetto
quelli della classe/ personalizzati / gradualmente ...

PAROLA di SPERANZA



Dona una tua parola di speranza alla Comunità...

codice *XXXXXX*



Nuovo Coronavirus



Webinar sull'uso inclusivo delle
nuove tecnologie

a cura dell'Istituto Tecnologie Didattiche del
CNR Genova.

Grazie

claudia.munaro@gmail.com

claudia.munaro@istruzioneevicenza.it