

Stare insieme a casa nostra

L'inclusione a distanza per stare più vicini

A cura di

Stefania Vannucchi

Docente specializzato nelle attività di sostegno

Referente CTS e Sportello Autismo IC Gandhi-Prato

Ministero Istruzione

servizio sportelli autismo covid19

docente individuata con DD5 24/03/2020

**QUELLO CHE SI ATTUA PER OGNI ALUNNO CON
BES RENDE PIÙ INCLUSIVA LA NOSTRA SCUOLA**

D.A.D.

Didattica A Distanza

Un altro acronimo

BENVENUTI IN QUESTO MONDO!



SONO PTOF, FIGLIO DI MIUR

e vengo dal pianeta di RAV.

*La mia missione è sconfiggere il terribile
POF, che non vuole cedere al PIANO DI MI-
GLIORAMENTO, ma per farlo devo prima
attraversare le inesplorate terre deli AMBI-
TI TERRITORIALI, dove vivono gli ORGANICI
POTENZIATI, custodi del segreto dei PON e
latori della magica formula INVALSI.*

*Io ho visto cose che voi PRECARI non potete
immaginare!...*

SCHOOLWARS

... to be continued...

IL MONDO DEGLI ACRONIMI A SCUOLA

ADHD	Attention Deficit Hyperactivity Disorder	Deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività
AA	Assistente Amministrativo	Fa parte del personale ATA ed esegue operazioni amministrativi e contabili sotto la guida del DSGA
ATA	personale Amministrativo, Tecnico ed Ausiliario	Personale non docente della scuola
BES	Bisogni Educativi Speciali	Sono stati riconosciuti con la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012
CdD	Collegio dei Docenti	Ha, principalmente, il potere di deliberare ciò che riguarda la programmazione dell'azione educativa
CdI	Consiglio di Istituto	Ha, principalmente, il potere di deliberare ciò che riguarda l'organizzazione della vita e dell'attività della scuola
CdV	Comitato di Valutazione	Individua i criteri per la valorizzazione del merito dei docenti ed esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente
CLIL	Content and Language Integrated Learning	Metodologia per l'apprendimento integrato della lingua e del contenuto
CPIA	Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti	Istituzione statale per l'alfabetizzazione e l'apprendimento dell'italiano, il conseguimento del diploma di scuola secondaria di primo grado e l'assolvimento dell'obbligo scolastico
CS	Collaboratore Scolastico	Fa parte del personale ATA ed esegue compiti di accoglienza, sorveglianza, pulizia, etc

IL MONDO DEGLI ACRONIMI A SCUOLA

DES	Disturbo Evolutivo Specifico	Disturbo specifico di apprendimento, dell'area verbale e non verbale
DF	Diagnosi Funzionale	Descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psicofisico dell'alunno
DS	Dirigente Scolastico	Ha compiti di direzione, gestione, organizzazione e coordinamento dell'istituzione scolastica autonoma
DSA	Disturbi Specifici di Apprendimento	Dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia
DSGA	Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	Ha la gestione amministrativo – contabile della scuola e il coordinamento del personale ATA
FIS	Fondo dell'Istituzione Scolastica	Finanziamento destinato a retribuire le prestazioni rese dal personale docente e ata con particolare riferimento alla realizzazione del P.O.F.
FS	Funzione Strumentale	Docente impegnato nella realizzazione del piano dell'offerta formativa
FIL	Funzionamento Intellettivo Limite	Si dice di soggetti che presentano potenzialità cognitive ai limiti della norma, tra un lieve ritardo mentale e la cosiddetta normalità
GLI	Gruppo di lavoro per l'Inclusione	Rileva i BES della scuola, raccoglie la documentazione degli interventi educativi, valuta il livello di inclusività, propone l'elaborazione del PAI
IC	Istituto Comprensivo	Istituto comprensivo di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
INVALSI	Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione	Ente di ricerca soggetto alla vigilanza da parte del MIUR
NEV	Nucleo esterno di Valutazione	Valutano le scuole sulla base di indicatori di efficienza e di efficacia
NIV	Nucleo interno di Valutazione	Procedono all'autovalutazione delle scuole e all'elaborazione del RAV
OOSS	Organizzazioni Sindacali	Le maggiori OOSS della scuola sono CGIL FLC, CISL, UIL, GILDA, SNALS (firmatarie del contratto), COBAS, ANIEF, etc
PAI	Piano Annuale dell'Inclusione	Illustra i processi in essere, le metodologie e le strategie per l'inclusione scolastica.
PDF	Profilo Dinamico Funzionale	Segue la DF ed è preliminare alla stesura del PEI. Illustra l'evoluzione del percorso educativo dell'alunno con disabilità. Favorisce la progettazione degli interventi, evidenziando i bisogni dell'alunno e le sue risorse.

IL MONDO DEGLI ACRONIMI A SCUOLA

PDM	Piano di Miglioramento	Percorso per il raggiungimento dei traguardi previsti dal RAV.
PDP	Piano Didattico Personalizzato	Descrive annualmente gli interventi educativi e didattici destinati all'alunno con bes, definendo obiettivi, metodi e criteri di valutazione, misure dispensative e strumenti compensativi..
PEI	Piano Educativo Individualizzato	Descrive annualmente gli interventi educativi e didattici destinati all'alunno con disabilità, definendo obiettivi, metodi e criteri di valutazione.
PNSD	Piano Nazionale Scuola Digitale	Programma nazionale per l'innovazione tecnologica nelle scuole.
PON	Programma Operativo Nazionale	E' un finanziamento Europeo destinato anche alla scuola.
PTOF	Piano Triennale dell'Offerta Formativa	E' il documento d'identità della scuola.
RAV	Rapporto di Autovalutazione	Rapporto elaborato dalla scuola per individuare i propri punti di forza e le criticità finalizzato ad avviare un percorso di miglioramento.
RLS	Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza	Eletto in seno alle RSU per la tutela della sicurezza dei lavoratori.
RSPP	Responsabile dei Servizi di prevenzione e Protezione	Individuato dal DS per l'individuazione dei rischi in ambiente scolastico in materia di sicurezza.
RSU	Rappresentanza Sindacale Unitaria	Rappresentanti dei lavoratori eletti dal personale della scuola all'interno di liste presentate dalle OOS.
SNV	Sistema Nazionale di Valutazione	Per la valutazione degli alunni, delle scuole, dei dirigenti, etc.
CTS	Centro Territoriale di Supporto	Organizzato a livello provinciale per supportare concretamente le scuole con interventi di consulenza e formazione mirata nel processo di inclusione scolastica
CTI	Centro Territoriale per l'Inclusione	Organizzato a livello di rete territoriale per supportare concretamente le scuole con interventi di consulenza e formazione mirata nel processo di inclusione scolastica
GLHO	Gruppo di lavoro sull'Handicap (GLIC)	Ha il compito di redigere il PEI e di verificarne l'efficacia per un percorso formativo dell'alunno con disabilità che garantisca lo sviluppo delle sue potenzialità.

Iniziamo dal vocabolario:

- **DIDATTICA**
- **DISTANZA**

DIDATTICA

Didattica/di·dàt·ti·ca/ sostantivo femminile

Parte della pedagogia che ha per oggetto l'insegnamento e i relativi metodi.

- Didattica in generale, quella parte dell'attività e della teoria educativa che concerne i metodi di insegnamento, riferita ai criteri e alle condizioni generali della pratica educativa
- Didattica speciale relative alle singole discipline d'insegnamento o alle caratteristiche particolari (età, capacità, ambiente) dei soggetti dell'apprendimento.
- Didattica sperimentale, avvalendosi di metodi e tecniche elaborati dalla psicologia e dalla statistica, mira a verificare e misurare l'efficacia di specifiche modalità dell'intervento educativo.

DISTANZA

Distanza/Dis-tan-za/sostantivo femminile

La prima definizione di **distanza** nel dizionario è nello spazio, intervallo tra due punti determinati: tra i due alberi c'è una distanza di cinque metri; siamo a tre chilometri di distanza...; *mantenere la distanza di sicurezza*.

Altra definizione di distanza è nel tempo, intervallo tra due avvenimenti: c'è poca distanza tra i nostri compleanni; a distanza di anni, di secoli, di millenni.

Distanza è anche differenza, diversità, disuguaglianza: diversità di gusti, di educazione, di idee...

COVID19

Mantenere la DISTANZA di sicurezza:

Droplet respiratorie e salivari in forma di goccioline, espulse quando si starnutisce e si tossisce, che rimangono sospese nell'aria

La didattica a distanza aumenta le diseguaglianze

(Dario Ianes docente ordinario di Pedagogia e Didattica Speciale)

“Va bene per tamponare un’emergenza, ma la scuola non è solo apprendimento, è soprattutto relazione.

*E l’inclusione degli studenti disabili, soprattutto, ha bisogno di questa relazione...**è bene ricordare che la scuola non è solo addestramento apprenditivo:** se devo solo imparare nozioni, mi basta accendere il computer e studiare il materiale messo a disposizione dall’insegnante. Gli apprendimenti di un alunno con disabilità sono sociali: nella didattica a distanza, si perde la componente di relazione e comunicazione con i compagni e con i docenti di cui uno studente con disabilità o bisogni speciali ha maggiormente bisogno”.*

Recuperiamo la parola VICINANZA

Vicinanza /vi-ci-nàn-za/ sostantivo femminile

Breve distanza, nello spazio e nel tempo, prossimità, adiacenza, contiguità, contatto, concordanza, affinità, analogia, conformità, somiglianza, attinenza, correlazione, dintorni, paraggi, adiacenze. Il fatto, la condizione di esser vicino, come posizione relativa nello spazio; prossimità, breve distanza; in vicinanza di, vicino a, nei pressi di. Al plurale, le vicinanze, i luoghi vicini, i pressi, i dintorni di un determinato luogo, la condizione di essere vicini di casa, la relazione che si stabilisce tra persone che abitano vicine; vicinanza è mezza parentela. In tanti usi; il vicinato, l'insieme delle persone e delle famiglie che abitano vicine, nello stesso rione. Imminenza, prossimità nel tempo. Somiglianza, affinità: c'è una certa vicinanza di idee, tra noi due.

D.I.V.

Didattica Inclusiva di Vicinanza

Un nuovo acronimo

DIV Didattica Inclusiva di Vicinanza

Sentirsi vicini ma essere fisicamente distanti:

- Mantenere vivo il senso della comunità classe
- Mantenere vivo il senso di appartenenza alla classe
- Mantenere vive le relazioni dei rapporti in questa situazione imprevista
- Coinvolgere tutti i bambini in esperienze motivanti, piacevoli e affettivamente significative
- Favorire i contatti e le relazioni tra i pari e tra i pari e gli adulti

DIV Didattica Inclusiva di Vicinanza

Per tutti gli alunni:

- Prestare attenzione alle specifiche esigenze degli studenti e alle loro potenzialità
- Continuare a promuovere gli obiettivi del PEI attraverso un percorso a distanza calibrato su bisogni specifici e speciali
- Favorire pari opportunità di accesso, con agganci per contenuti e attività sulle esperienze offerte dal team docente o dal consiglio di classe

DIV Didattica Inclusiva di Vicinanza

- Ricreare i rituali di classe
- Organizzazione dello spazio e dello scorrere del tempo anche a casa (agende)
- Organizzare incontri tra pari sulle varie piattaforme attivate
- Fare gruppi di aiuto tra pari in riferimento ai compagni in situazione di fragilità

PEER TUTORING

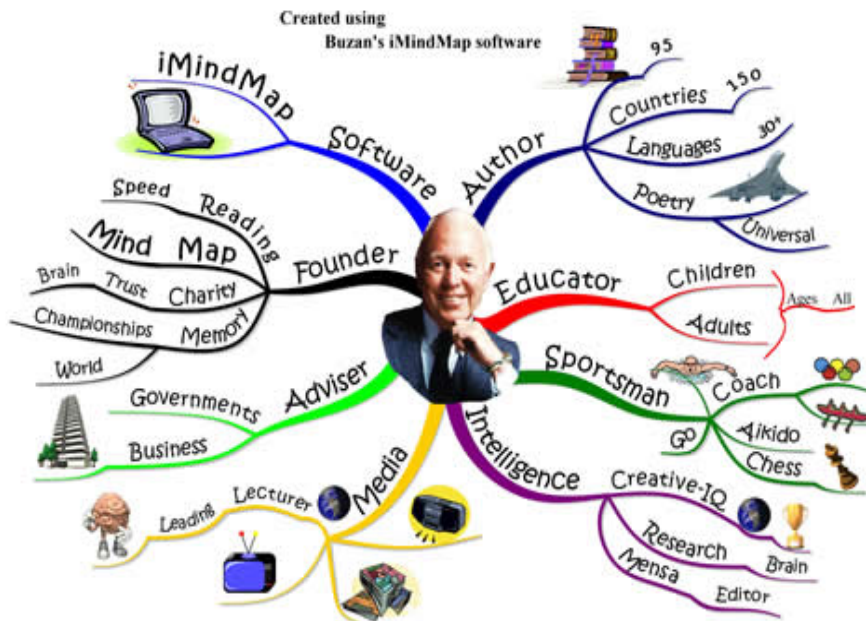
Continuare ad attivare gruppi per mantenere il clima d'inclusione raggiunto:

I compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi. Incentivare e **lavorare su collaborazione, cooperazione e clima di classe.**

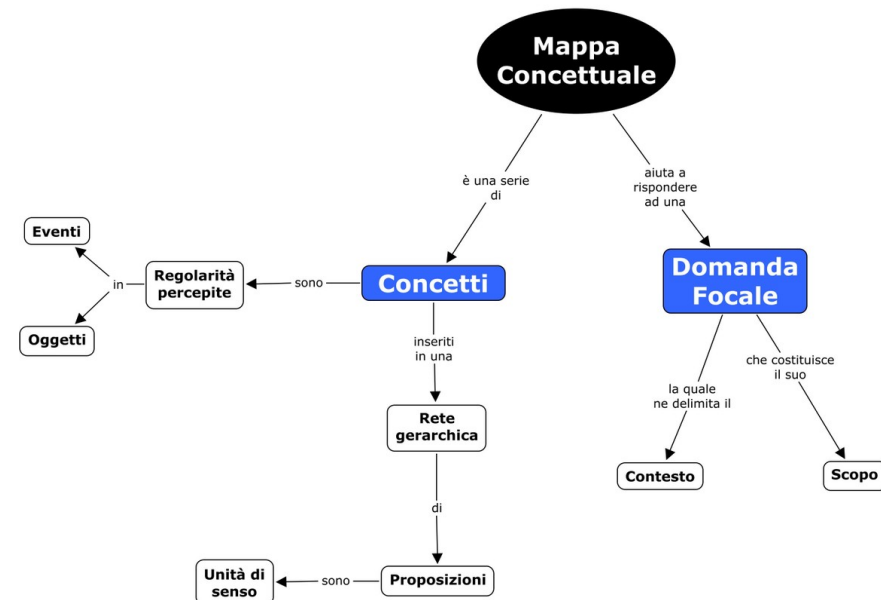
L'apprendimento non è mai un processo solitario, ma è profondamente influenzato dalle relazioni, dagli stimoli e dai contesti tra pari

STRATEGIE LOGICO-VISIVE, MAPPE, SCHEMI

Per attivare attività inclusive è fondamentale potenziare le strategie logico-visive, in particolare grazie all'uso di mappe mentali e mappe concettuali.



Domanda focale: Cos'è una mappa concettuale



AIUTI VISIVI ANCHE A CASA

Per gli alunni sono di grande aiuto tutte le forme di schematizzazione:

i diagrammi, le linee del tempo, le illustrazioni significative delle regole, così come la valorizzazione delle risorse iconografiche.



COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE

La collaborazione con i genitori è sempre basilare ma ora assume caratteristiche prioritarie specie per gli alunni con Disabilità e in generale con BES.

Le attività, le regole ora sono delegate completamente alle loro famiglie.

Importante è tenere un contatto di vicinanza attraverso modalità da concordare di , in video chiamata, di chat/room, con messaggi wp.

I genitori si sentiranno inadeguati e avranno bisogno del nostro aiuto.

Se non creiamo **attività pedagogiche di aderenza** perderemo molti dei nostri alunni soprattutto quelli con BES. Loro subiranno di più le problematiche di questo momento.

LA PEDAGOGIA DELL'ADERENZA

(Don Milani)

Ancora dal vocabolario:

Pedagogia /pe·da·go·gì·a/sostantivo femminile

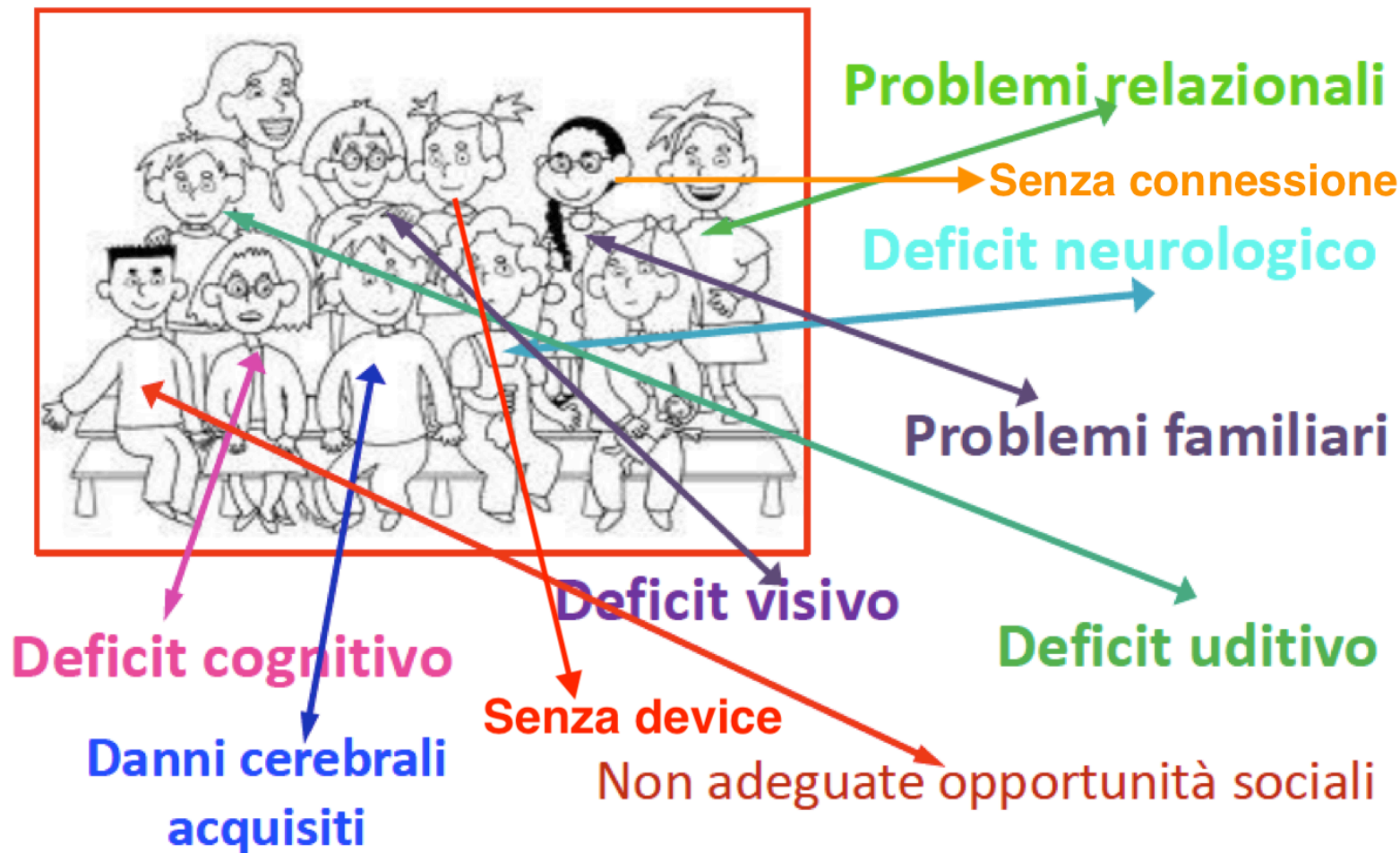
La disciplina relativa ai problemi dell'educazione, spec. in quanto suscettibile di approfondimento dal punto di vista teoretico, psicologico, didattico.

Didattica - Educazione - Formazione - Istruzione.

Aderenza/a·de·rèn·za/sostantivo femminile

Essere aderente - costruzione in aderenza - amicizia - appoggio - adesione - concordanza - conformità - fedeltà - presa - aggancio – conoscenza. Stare attaccato, appoggiato, vicino.

L'INSIEME DELLE NOSTRE CLASSI...



ALLORA COSA FARE?

Tra insegnanti:

- Condividere valori, atteggiamenti
- Individuare momenti di collegialità e trascorrere comunque insieme il tempo di lavoro
- Rafforzare legami sociali e tenere vivo il senso di appartenenza al gruppo stesso e alla scuola come comunità
- Coordinare le attività in modo che il lavoro di gruppo sia comunque efficace
- Avere chiaro il focus sui compiti e sugli obiettivi di tutti gli alunni
- Imparare ad ascoltare attivamente i colleghi e porsi nella condizione di accogliere, tenendo presente un'accettazione serena e costruttiva delle diversità di ciascuno che sono **gli stessi principi della didattica inclusiva della nostra scuola**

“Profilo dei docenti inclusivi” 2012

European Agency for Development in Special Needs Education

Quattro i valori essenziali dell'insegnamento e dell'apprendimento identificati sulla base dell'osservazione del lavoro dei docenti in classe:

1. Valutare la diversità degli alunni: i docenti devono vedere la diversità come una ricchezza, una risorsa
2. Sostenere gli alunni: i docenti devono coltivare alte aspettative sul successo scolastico degli studenti
3. Lavorare con gli altri: la collaborazione ed il lavoro di gruppo sono approcci essenziali per tutti i docenti
4. Aggiornamento professionale continuo

NON DIVIDIAMO LA CATEGORIA DEGLI INSEGNANTI (ora più di prima)

Il docente specializzato, incaricato su posto di sostegno, si occupa delle “attività di sostegno alla classe”, al fine di favorire l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità. Assume la contitolarità della classe, alla quale è assegnato, insieme ai colleghi incaricati su posto disciplinare. Collabora con i colleghi secondo criteri di corresponsabilità (Linee guida del 4/08/2009) e di collegialità (L. 104/92 e CCNL). È insegnante di tutti gli alunni della classe e, in sede di scrutinio, valuta ciascun alunno della classe.

Andrea Canevaro definisce questa figura come

Un insegnante competente che permetta al contesto scolastico di essere competente, e non limiti e chiuda, quindi, la competenza alla sua presenza, ma la colleghi all'investimento strutturale dell'ambiente scolastico.

AIUTI

https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_inclusione-via-web.html

Inclusione via web-Ministero Istruzione

chat/room <https://www.ctsprato.edu.it/ministero-chat-room-cts-italia/>

Community



Centro Territoriale di Supporto

I CTS per l'emergenza Coronavirus: consulenza per le scuole.



Sportello autismo

Consulenza e informazioni sulla didattica a distanza per alunni e studenti con sindrome dello spettro autistico.



Chat /Rooms CTS e Sportelli Autismo

Momenti di ascolto attivo, solidarietà e confronto sulla didattica inclusiva.

AIUTI

<https://padlet.com/ctsgandhiprato/9h1h4gn2mkpc>

padlet

CTS PRATO + 2 • 3g

CTS PRATO INSIEME CE LA FAREMO
Realizzato con speranza

COLLEGAMENTO
PADLET LIBRI E LETTURE
PARTE 3 LIBRI E LETTURE

INSIEME CE LA FAREMO- Letture
Realizzato con speranza
padlet

Aggiungi commento

PARTE 2 - CAA-
COLLEGAMENTO
SECONDO PADLET PER
CAA
storie e attività in CAA

PARTE 2 CAA- CTS PRATO INSIEM...
Realizzato con speranza
padlet

Aggiungi commento

Attività di colora per
associazione
Lorenzo colora

ATTIVITÀ DA SCARICARE
Lavori di Lorenzo, schede

lavori MIRTILLO
by Roberta Facondini
google drive

Aggiungi commento

VIDEO LORENZO PLAYLIST
Lorenzo fa attività a casa

attività al tavolino
by CTS PRATO
YouTube

Aggiungi commento

Video 2 Lorenzo prepara i
colori per una pittura
straordinaria

Video 3 Lorenzo e la
pittura straordinaria

CREA E SIDiN-consigli per
la gestione dell'epidemia
covid-19 e dei fattori di di
stress psichico associati
per le persone con
disabilità intellettiva e
autismo con necessità
elevata e molto elevata di
supporto

International Day of
People with Disability

PRIMO AGGIORNAMENTO (1.5) DEL...
Aggiornamento 1.5 del documento ...
crea-sansebastiano

Aggiungi commento

DIV Didattica Inclusiva di Vicinanza

Accorgimenti per gli alunni durante gli incontri

- Presentatevi vestiti, lavati e pettinati. Vi vogliamo belli come a scuola.
- Non restate in pigiama, a letto né sdraiati sul divano.
- Mettete il grembiule.
- Scegliete possibilmente una stanza o un angolo di casa dove non sarete disturbati.
- Spengete il televisore, lo stereo, la radio o altro. I rumori di sottofondo disturbano.
- Sistemate il pc, il tablet o il cellulare con cui vi siete connessi, su un piano solido e pari (tavolo, scrivania, ecc.)
- Evitate di sistemarvi con una finestra alle spalle: la luce esterna metterà in ombra il vostro viso.
- Durante la lezione parlate uno per volta: non possiamo parlare tutti insieme, sarebbe difficile capirci.
- Potrete alzare la mano per chiedere di parlare. Le maestre vi daranno le indicazioni per attivare il microfono e silenziarlo se state solo ascoltando.

Abbiamo bisogno della collaborazione di tutta la famiglia!

Tracciare quello che si fa

Il CTS di Prato ha creato un modello da allegare al consiglio di classe con questa premessa:

Fermo restando gli obiettivi previsti nel PEI, vista l'attuale situazione di sospensione delle attività didattiche in presenza, si prevedono alcune variazioni nel percorso di raggiungimento di tali obiettivi come di seguito elencati:

DIV Didattica Inclusiva di Vicinanza

ALUNNO:	
CLASSE:	
SCUOLA	
FINALITA' Esempi in generale:	<ul style="list-style-type: none">• Prestare attenzione alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità e alle loro potenzialità.• Continuare a promuovere gli obiettivi del PEI attraverso un percorso a distanza calibrato su bisogni specifici e speciali;• Favorire pari opportunità di accesso e di attività, con agganci per macro-contenuti sulle esperienze predisposte per i compagni.

DIV Didattica Inclusiva di Vicinanza

OBIETTIVI:

Esempi in generale:

- **Mantenere viva la comunità classe;**
- **Mantenere vivo il senso di appartenenza;**
- **Mantenere viva la trama dei rapporti in una situazione imprevista;**
- **Coinvolgere tutti i bambini in esperienze motivanti, piacevoli e affettivamente significative;**
- **Favorire i contatti e le relazioni tra i pari e tra i pari e gli adulti;**

DIV Didattica Inclusiva di Vicinanza

FACILITATORI

- **Servizio socio - educativo domiciliare?**
- **Piattaforme?**
- **Audiolibri?**
- **Materiale in CAA?**
- **Memo vocali?**
- **Libri tattili e sensoriali?**
- **Quaderni attività?**
- **Strumenti di lavoro appositamente predisposti ?**
- **Altro...???**

DIV Didattica Inclusiva di Vicinanza

MODALITÀ

Il team degli insegnanti e/o con l'educatore se presente a casa predispongono, individuano e ricercano in rete i materiali. Definiscono gli step di lavoro da svolgere.

Le attività proposte potranno svilupparsi su step differenti ma complementari che interesseranno, in alcuni momenti, solo l'alunno/a e in altri il collegamento con i propri compagni, anche a piccoli gruppi.

Possono essere previsti:

- video-chiamate e incontri in chat/room**
- messaggi di saluto quotidiani per mantenere legami affettivi a distanza.**
- memo-vocali di saluto e/o micro narrazioni durante la giornata (al mattino e/o la sera)**
- messaggi di saluto quotidiani**
- ascolto di storie lette a rotazione dalle insegnanti del team o con un gruppo di compagni a rotazione settimanale.**

I docenti

MODELLO TRIS CI PUÒ ESSERE UTILE??

Il progetto TRIS è nato con l'intento di ideare, mettere a punto e sperimentare un modello eco-sistemico di inclusione socio-educativa per studenti impossibilitati alla normale frequenza scolastica a causa di gravi patologie invalidanti.

Il modello, centrato sul concetto di “classe ibrida inclusiva”, prevede un uso metodico e regolare delle risorse cloud per consentire la partecipazione attiva e collaborativa dell'alunno a distanza alle normali attività che si sviluppano in aula.

MODELLO TRIS CI PUÒ ESSERE UTILE?

LA SCUOLA CHE ARRIVA A CASA

La relazione con gli altri ha un ruolo centrale nella comprensione e nella gestione del proprio mondo interiore e il non poter crescere insieme ai propri compagni è uno dei principali motivi di malessere per gli studenti che non possono frequentare.

MODELLO TRIS CI PUÒ ESSERE UTILE?

La classe ibrida suggerita dal modello poggia su tre assi portanti:

1. l'asse tecnologico, che fonde gli spazi fisici scolastici e domiciliari;
2. l'asse metodologico-didattico, centrato su approcci pedagogici attivi e partecipativi;
3. l'asse organizzativo, per la gestione complessiva della classe ibrida.

MODELLO TRIS CI PUÒ ESSERE UTILE?

Asse Tecnologico

Riguarda i dispositivi e i servizi di rete da utilizzare per l'ibridazione/fusione dello spazio d'aula con quello in cui si trova lo studente non frequentante.

La dotazione minima per la classe: LIM, pc portatile, tablet, stampante/scanner, webcam pilotabile a distanza dallo studente remoto. Per il domicilio: un pc portatile, un tablet, una stampante/scanner. I servizi di rete sono quelli più comuni per comunicare, condividere materiali, collaborare nella costruzione di artefatti. A fattore: una buona connessione Internet.

MODELLO TRIS CI PUÒ ESSERE UTILE?

Asse Metodologico-Didattico

Si riferisce alle scelte didattico-pedagogiche funzionali al coinvolgimento attivo e partecipativo dello studente alle lezioni, alle discussioni, ai lavori di gruppo, ai momenti di verifica, allo svolgimento dei compiti a casa insieme ai propri compagni di classe. Particolarmente efficaci in questo senso sono gli approcci centrati sull'apprendimento collaborativo.

MODELLO TRIS CI PUÒ ESSERE UTILE?

Asse Organizzativo-Gestionale

Riguarda l'organizzazione degli spazi d'aula e domiciliari funzionali alla didattica in una classe ibrida, ma anche alla creazione di routine legate alla gestione della strumentazione, al supporto al docente in caso di problemi tecnologici o di comunicazione, a come “sceneggiare” una lezione centrata sull'uso di tecnologie.

MODELLO TRIS CI PUÒ ESSERE UTILE?

PAROLE CHIAVE:

- Fondere gli spazi
- Dotazione tecnologica
- Coinvolgimento attivo degli studenti
- Collegarsi tra gruppi di studenti

ALLORA CHE FARE?

- Siate creativi
- Allenatevi ad avere una mente elastica
- Non datevi limiti
- Pensate che tutti i bambini hanno bisogno di voi
- Ricordate: il tempo si è dilatato per tutti
- Proporre punti di riferimento
- Mantenere rapporti e relazioni
- Usare sempre più nuove tecnologie comunicative

*Non ti affannare a seminare noie e affanni nelle tue
giornate e in quelle degli altri.*

Non chiedere altro che una gioia solenne.

Non aspettarti niente da nessuno.

*E se vuoi aspettarti qualcosa,
aspettati l'immenso, l'inaudito.*

Franco Arminio "Cedi la strada agli alberi" Raccolta di poesie d'amore e di terra